

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 99»
Протокол от «11» августа 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 99»
_____ И.Ю. Балашовой
Приказ от «11» августа 2023 № 185-п

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 99»

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) **и федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы: 2023-2024 гг_

г. Дзержинск, 2023 г

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.	19
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.4.	Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	31
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	32
II.	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	33
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.1.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	48
2.1.1.2.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	58
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	59
2.1.2.1.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	67
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	83
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	98
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	148
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	178
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	180
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	186
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	189

2.6.	Рабочая программа воспитания	194
2.6.1.	Содержательный раздел Программы воспитания.	202
2.6.2.	Воспитывающая среда ДОО	205
2.6.3.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	215
2.6.4.	События образовательной организации.	216
2.6.5.	Организация предметно-пространственной среды.	219
III.	Организационный раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	238
3.2.	Средства воспитания и обучения.	241
3.2.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФОП	296
3.2.2.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	309
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	312
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	313
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	317
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	327

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 99» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учётом:

Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. -М.:ТЦ Сфера, 2017;

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М.:ТЦ Сфера, 2007

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные

образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа

обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

1. Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 99».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д.36А

Почтовый адрес: 606019, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, д.36 а

Контактный телефон: (8313) 21-19-61, адрес электронной ds99_dzr@mail.52gov.ru

сайт: <http://99dzn.dounn.ru>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, к которым относятся:

1) размер организации: ДОУ имеет следующее количество групп и воспитанников:

- Вторая группа раннего возраста: 2-3 года (24 чел.);
- Младшая группа: 3- 4 года (26 чел.);

- Средняя группа: 4-5 лет (26 чел.);
- Старшая группа: 5-6 лет (30 чел.);
- Подготовительная к школе группа: 6-7 лет (30 чел.)

2) потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей.

3) материально-технические условия:

В здании ДОУ имеются следующие помещения: 5 групповых помещений (в группе раннего возраста, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста отдельно выделены игровая и спальни, в группе младшего возраста игровая совмещена со спальней), с отдельно выделенными раздевальными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения*: медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет.

4) используются возможности окружающего социума:

ДОУ взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 5», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;

- МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;

- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;

- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;

- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью ознакомления воспитанников с природой и историей родного края.

5) климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

б) кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (1 человек: заведующий);

- педагогическими работниками (10 педагогов: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель);

- учебно-вспомогательным (6 помощников воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом (11 человек).

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно - образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей младшей группы (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более

форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристики особенностей развития детей средней группы (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков

– от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики особенностей развития детей старшей группы (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Характеристики особенностей развития детей подготовительной группы

(седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением

предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает

времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых

обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в

развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства,

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

**На этапе завершения освоения Федеральной программы
(к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности,

использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Парциальная Программа «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие интереса к истории и культуре родного края и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, создавалась с учетом потребностей и мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В процессе разработки ОП в ДОУ проводилось анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

- «Социально-коммуникативное развитие»: основы безопасности жизнедеятельности (61%); «тренинги общения» (34%);
- «Познавательное развитие»: «патриотическое воспитание, знакомство с родным краем (70%);
- «Речевое развитие» обучение грамоте, чтению (39%);
- «Художественно-эстетическое развитие»: оркестр (47%), «изобразительная деятельность нетрадиционные техники» (32%)
- «Физическое развитие»: по основам здорового образа жизни (31%), ритмическая гимнастика (40%).

Т. О. Педагогическим советом, а также с учетом мнения родителей, было принято решение включить в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, в область «Познавательное развитие»: методическое пособие Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Актуальность программы. В своем послании народу президент РФ В.В. Путин определил основные направления и наметил пути преобразования образовательной и воспитательной системы. В национальной образовательной инициативе «Будущее дошкольного образования» президент В.В. Путин назвал важнейшие нравственные ценности, ориентиры на которые должно опираться современное образование. Это – Жизнь человека, Межнациональный мир, Семейные традиции, Любовь и верность, Забота о младших и старших, Патриотизм, Вера в

Россию.

Для эффективной реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений заключены договоры с социокультурными учреждениями города: «Библиотека семейного чтения имени М. Горького», «Дзержинский краеведческий музей».

По плану взаимодействия с краеведческим музеем организовываются экскурсии: «История Черноречья», «От Растяпина к Дзержинску», «Природа родного края», «По страницам Красной книги». По плану взаимодействия с семейной библиотекой имени М. Горького организовываются виртуальные экскурсии «Дзержинск», «Проспект Циолковского в Дзержинске».

1.4 Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- в области «Познавательное развитие»:

Цель Программы: формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

1. Закреплять представления о городах Нижегородской области: Нижний Новгород, Дзержинск (об истории их возникновения, культуре, архитектуре, знаменитых нижегородцах и дзержинцах промышленности).
2. Знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода, Дзержинска.
3. Дать представления о музеях, познакомить с родными музеями города Дзержинска.
4. Познакомить с историей возникновения герба Нижнего Новгорода, Дзержинска.
5. Продолжать знакомить с символикой РФ.
6. Познакомить воспитанников с представителями ВОВ, в честь которых названы улицы города Дзержинска.
7. Воспитывать любовь к малой Родине, родному краю.

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- в области «Познавательное развитие»:

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т. д);
2. Уникальность места- как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей Родиной;
3. Интеграция знаний -установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
4. Единство содержания и методов- предполагает структурное построение занятий с детьми;
5. Динамика преемственных связей- отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
6. Комплексность- содержание концентрируется в темах-комплексах.

Подходы реализации методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2007 г.

1. Системность подход - обеспечение развития неопределенных знаний в знания определенные, ясные и точные.
2. Диалектический подход- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развития, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных(природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

6-7 лет	<p><i>Тема 1 «Дзержинск – город Нижегородской области»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородской области, как о части России; - знает о достопримечательностях родного города; - знает официальную символику Нижегородской области.
	<p><i>Тема 2 «Промышленность Нижегородской области»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает города Нижегородской области: Нижний Новгород, Семенов, Городец; имеет представления об истории их возникновения.
	<p><i>Тема 3 «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает достопримечательности Нижегородского края, связанные с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, В.И. Калашников, А.С. Попов); - имеет представления о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	<p><i>Тема 4 «Заповедники и музеи родного края»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках); - знаком с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.
	<p><i>Тема 5 «Архитектура прошлого и настоящего»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об архитектуре города Дзержинска; - знает о профессиях архитектора и строителя.
	<p><i>Тема 6 «История защиты Отечества. Виды флагов России»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о памятниках защитникам Отечества; - имеет представления о разных видах флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы).
	<p><i>Тема 7 «Нижегородская матрешка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о нижегородских промыслах; - знает об отличительных особенностях разных росписей; - знаком с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.
	<p><i>Тема 8 «История возникновения Дзержинска. Происхождение герба»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях; - имеет представления о происхождении и значении символах города (гербе).
	<p><i>Тема 9 «Памятники ВОВ. Символика Российского государства»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы ВОВ; - имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города; - знает с символику Российского государства: флаг, герб, гимн.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» –М: ТЦ Сфера.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогической диагностики, поэтому авторы Программы с целью определения эффективности педагогических воздействий по определению уровня развития патриотических чувств у

воспитанников пользуются авторской методикой: Ястребцова А.О. «Мониторинг уровней развития патриотических чувств, любви к родному городу у старших дошкольников».

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 1 раз в год (3-4 неделя мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает

словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет

подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает

игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми

обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет

электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) *В области формирования основ безопасности поведения.*

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что

Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений

выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета,

правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по

невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей

в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в

ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

2.1.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о

добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
В сфере социальных отношений		- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр.103-105- Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание).
В области формирования гражданственности и патриотизма		- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.5- 64. - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Сюжетные игры (игры-ситуации) стр.10-29.
В сфере трудового воспитания		- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. - Волгоград: Учитель. - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) стр.105-108
В области формирования		-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для

основ безопасного поведения		занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Всего- 4 темы: - стр.68 «Перспективный план работы с детьми (вторая группа раннего возраста).
Младшая группа (3-4 года)		
В сфере социальных отношений		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 5-67)</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 120-123)</p>
В области формирования гражданствен ности и патриотизма		<p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» <i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий:</i> - «Человек среди людей», стр.24 - «Мы такие разные», стр. 26 - «Настроение», стр. 28 - «Что такое хорошо и что такое плохо», стр. 36 - «Разное настроение», стр. 38 - «С кем я живу», стр.44 - «Хорошо у нас в саду», стр. 51 - «Кто о нас заботится», стр. 55 - Помещения детского сада», стр. 56</p>
В сфере трудового воспитания		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (стр.13-18), (стр. 39-47), (стр.75-81)</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Младшая группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005 – «Ветеринар», (стр. 54) – «Строитель», (стр. 42), – «Продавец» (стр. 17) – «Шофер», (стр.51) – «Военный» (стр.15) – «Врач» (стр.35)</p>

<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016 <i>Всего 9 тем:</i> - «Опасные предметы», стр.11 - «Если ребенок потерялся», стр.16 - «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», стр18 - «Небезопасные зимние забавы», стр.25 - «Поведение ребенка на детской площадке», стр.26 - «Правила поведения в природе», стр. 47 - «Правила поведения при общении с животными», стр. 56 - «Опасные насекомые», стр. 49 - «Ядовитые растения», стр. 51</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. <i>Всего 4 темы:</i> - «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая», стр.68 - «Бездельник светофор», стр. 68 - «Знакомство с улицей», стр. 16 - «Знакомство с дорогой и ее частями», стр. 68</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>В сфере социальных отношений</p>		<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 5-67)</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр. 7-132)</p> <p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>2 занятие в неделю. Всего 18 занятий:</i> - «Человек и его поступки», стр. 94 - «Мы растем», стр. 96 - «Настоящие мальчики и девочки», стр. 98 - «Разное настроение», стр102 - «Права и обязанности человека», стр.</p>

		<p>118</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Труд мужской и женский», стр. 120 - «Моя семья», стр. 126 - «Такие разные интересы», стр. 131 - «Этикет и взаимоотношения в семье», стр. 133 - «Семейные праздники», стр.137 - «Кто работает в детском саду», стр. 139 - «Взаимоотношения между детьми», стр. 144 - «Мы заботимся о родном городе», стр. 152 - «Наша страна - Россия», стр. 154 - «Жилище русского человека», стр. 156 - «Предметы крестьянского быта», стр. 167 - «Одежда русских людей», стр.
В области формирования гражданской ответственности и патриотизма		<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М. – УЦ Перспектива, 2008</p> <p><i>Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой домашний адрес», стр. 16, - «Целевая прогулка к близлежащей улице», стр. 22 - «Народные игры России», стр. 98, - «Наша Родина - Россия», стр. 94, - «Город-село», стр. 29 (тема «Родной город») - «Наша Родина», стр. 98 - «Беседа о Дзержинске», стр. 70 - «Красивый город Дзержинск», стр. 85 - «Беседа о Дзержинске», стр. 70
В сфере трудового воспитания		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. (стр.18-25), (стр.48-57), (стр. 82-89)</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Музейный работник», (стр.26)

		<ul style="list-style-type: none"> – «Художник», (стр.12), – «Композитор», (стр.50) – «Портной», (стр. 18) – «Продавец» (стр. 17), – «Строитель» (стр. 42), – «Столяр» (стр.19) – «Шофер», (стр. 51) – «Военный», (стр.15), «Танкист», (стр.47), «Летчик», (стр. 43), «Капитан», (стр. 37) – «Актер», (стр.20) – «Писатель», (стр.11), «Библиотекарь» (стр.27) – «Врач», (стр.35) – «Пожарный» (24), «Полицейский» (53)
<p>В области формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p><i>Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.11 «Опасные предметы» - стр.13 «Опасные ситуации дома» -стр.20 «О правилах пожарной безопасности» -стр.22 «Правила поведения при пожаре» -стр.25 «Небезопасные зимние забавы» - стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» - стр. 47 «Правила поведения в природе» - стр. 49 «Опасные насекомые» - стр. 51 «Ядовитые растения» <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Всего 5 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 16 «Знакомство с улицей» <p><u>Цель:</u> Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами</p>

		<p>передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход»</p> <p>- стр. 17 «Беседа о правилах дорожного движения»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.</p> <p>- стр. 20 «Наблюдение за светофором»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.</p> <p>- стр. 21 «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).</p> <p>- стр.22 «В гости к крокодилу Гене»</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять знания детей о дорожных знаках</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
В сфере социальных отношений		<p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий</i></p> <p>- «Чем похожи мальчики и девочки», стр. 32</p> <p>- «Родственники», стр. 77</p> <p>- «Семейные праздники», стр. 82</p> <p>- «Об этикете», стр. 52</p> <p>- «Взаимоотношение и общение в семье», стр. 87</p> <p>- «Развитие труда человека», стр. 107</p> <p>- «История возникновения города», стр. 127</p> <p>- «Защитники отечества», стр. 137</p> <p>- «Настоящая женщина», стр. 66</p>
В области формирования гражданской ответственности и патриотизма		<p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>1 тема в неделю. Всего 8 тем</i></p> <p>- «Настроения и чувства», стр. 36</p> <p>- «О настоящих мальчиках», стр. 40</p> <p>- «О настоящих девочках», стр. 44</p> <p>- «Дети и взрослые в детском саду», стр.</p>

		<p>92</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родословная», стр. 122 - «Названия улиц и городов», стр. 130 - «Настоящий мужчина», стр. 61 - «Культура земледелия», стр. 151
В сфере трудо­вого воспита­ния		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016, (стр.25-33), (стр.58-74), (стр. 89-105)</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Старшая группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ветеринар», (стр. 54), «Доярка», (стр. 55), «Агроном», (стр. 55) – «Музейный работник» (стр.26), «Художник» (стр.12) – «Актер» (стр.20) – «Архитектор» (стр. 40) – «Ученый» (стр.23), «Изобретатель» (стр.33) – «Военный» (стр.15), «Танкист» (стр.47), «Летчик» (стр. 43), «Капитан» (стр. 37), «Пограничник» (стр.27) – «Писатель» (стр.11), «Библиотекарь» (стр. 27) – «Космонавт», (стр.22) – «Пожарный» (24), «Полицейский» (53)
В области формирова­ния основ безопасного поведения		<p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Всего 5 тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». <p><u>Цель:</u> расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить, видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> -стр. 26 «Я-пешеход» <p><u>Цель:</u> уточнить представления детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о сигналах светофора, о дорожных знаках</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр.29 «Для чего нужны дорожные

		<p><i>знаки»</i></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения</p> <p>- стр. 31 «Знакомство с городским транспортом»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.</p> <p>- стр.69 «Когда мы пассажиры»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с безопасным поведением в транспорте.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
В сфере социальных отношений		<p>Л.В. Коломойченко, Г.И. Чугаева</p> <p>«Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»</p> <p><i>2 занятие в неделю. Всего 18 занятий</i></p>
В области формирования гражданской ответственности и патриотизма		<p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.</p> <p>Патриотическое воспитание детей 6-7 лет</p> <p><i>2 раза в месяц. Всего 18 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Край, в котором мы живем» - стр.76 - «Достопримечательности Нижегородского края», стр.80 - «Нижний Новгород – столица Нижегородской области», стр.22 - «Промышленность Нижегородской области», стр.73 - «Знаменитые Нижегородцы», стр.58 - «Нижегородский герои – Минин и Пожарский» - стр.38 - «Заповедные места Нижегородской области», стр.151 - «Животные родного края», стр.166 - «Строительство родного города: А.Ф. Кусакин», стр.151 - «Символика России», стр. 104 - «Беседа о российской армии», стр.100 - «Русская матрешка», стр.133 - Виртуальная экскурсия на семеновскую фабрику «Хохломская роспись», стр.123 - «Мой город – Дзержинск», стр.21 - Целевая прогулка на близлежащую улицу, стр.21

		<p>- «Мы помним вас, герои», стр.188 - игра-викторина «Символика России», стр.189</p>
В сфере трудового воспитания		<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016, (стр.25-33), (стр.58-74), (стр. 89-105);</p> <p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Подготовительная группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Потапова Т.В «Беседы с дошкольниками о профессиях» – М., 2005 – «Композитор» (стр. 50) - ноябрь (3 неделя «Полицейский» (53) – «Художник» (стр.12), «Музейный работник» (стр. 26) – «Актер» (стр.20), «Дрессировщик», (стр.20) – «Архитектор» (стр. 40) – «Ученый» (стр.23), «Изобретатель» (стр.33), «Химик» (стр.28) – «Военный» (стр.15), «Танкист» (стр.47), «Летчик» (стр. 43), «Капитан» (стр. 37), «Пограничник» (стр.27) – «Писатель» (стр.11), «Библиотекарь» (стр. 27) – «Космонавт», (стр.22) - «Слесарь», (стр. 18), «Почтальон», (стр.39)</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><i>Всего 8 тем:</i></p> <p>- <i>стр.33 «Правила дорожного движения»</i></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей правил дорожного движения; объяснить, почему их надо выполнять</p> <p>- <i>стр.40 «Берегись автомобиля»</i></p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем</p>

		<p>сигнале светофора.</p> <p>- стр.43 «Дорожные знаки»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков.</p> <p>- стр.46 «Изучение дорожных знаков»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить с новыми дорожными знаками: «железнодорожный переезд», «пункт медицинской помощи», «телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением.</p> <p>- стр.49 «Дорожные знаки-наши друзья»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.</p> <p>- стр. 70 «Как рождаются опасные ситуации на дороге»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать</p> <p>- стр. 70 «Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде, самокате.</p> <p>- стр. 70 «Мы-пассажиры»</p> <p><u>Цель:</u> расширять знания детей о пассажирском транспорте; познакомить с правилами ожидания транспорта.</p>
--	--	---

2.1.1.2. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательного процесса разработана на основе методического пособия Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь	<p><u>Тема:</u> «Край, в котором мы живем» - стр.76</p> <p><u>Цель:</u> расширение и углубление знаний о Нижегородской области как части России; познакомить с символикой Нижегородской области; воспитывать уважения и гордости за свою малую Родину</p>
	<p><u>Тема:</u> «Достопримечательности Нижегородского края» - стр.80</p> <p><u>Цель:</u> сформировать представления о богатстве и разнообразии</p>

	достопримечательностей Нижегородского края
Октябрь	Тема: «Нижний Новгород – столица Нижегородской области», стр. 22 Цель: познакомить с городом Нижний Новгород как столицей Нижегородской области, уточнить представления о Нижегородской ярмарке.
	Тема: «Промышленность Нижегородской области», стр.73 Цель: закрепить представления о городах области: Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск; знакомить с гербами этих городов

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3

геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных

ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности,

помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.
- 2) Математические представления:
педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
- 3) Окружающий мир:
педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения

поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и

сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её

столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о

некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

2.1.2.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. -Волгоград: Учитель.

<p>математическое представление</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><u>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</u></p> <p><u>Сентябрь:</u> 1. Занятие № 1, стр.10, 2.Занятие № 2, стр.10; 3.Занятие № 1, стр.10(повторение), 4.Занятие № 2, стр.10(повторение);</p> <p><u>Октябрь:</u> 5.Занятие № 1, стр.11, 6.Занятие № 2, стр. 12; 7.Занятие № 3 стр. 12, 8.Занятие № 4 стр.13;</p> <p><u>Ноябрь:</u> 9.Занятие № 1, стр.14, 10.Занятие № 2, стр.15; 11.Занятие № 3, стр. 15, 12.Занятие № 4, стр. 16;</p> <p><u>Декабрь:</u> 13.Занятие № 1, стр.17, 14.Занятие № 2, стр.18, 15.Занятие № 3, стр. 19, 16.Занятие № 4, стр. 19;</p> <p><u>Январь:</u> 17.Занятие № 1, стр.20, 18.Занятие № 2, стр.21, 19.Занятие № 3, стр.22, 20.Занятие № 4, стр. 22;</p> <p><u>Февраль:</u> 21.Занятие № 1, стр.23, 22.Занятие № 2, стр.24, 23.Занятие № 3, стр. 25, 24.Занятие № 4, стр. 25;</p> <p><u>Март:</u> 25.Занятие № 1, стр.26, 26.Занятие № 2, стр.27, 27.Занятие № 3, стр. 28, 28.Занятие №4, стр. 29;</p> <p><u>Апрель:</u> 29.Занятие № 1, стр.30, 30.Занятие №2, стр. 31, 31.Занятие № 3, стр. 32, 32.Занятие № 4, стр. 33;</p> <p><u>Май:</u> 33.Занятие № 3, стр.32(повторение), 34.Занятие № 4, стр.33(повторение),</p>	<p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр.101-103-сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).</p>
-------------------------------------	---	---

	35.Занятие № 1, стр.34, 36.Занятие № 2,стр. 35 .	
Окружающий мир	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.- сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Методкнига.</p> <p>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год.</p> <p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Игрушки. Мишка» стр.31, 2.«Любимые игрушки» стр. 40, 3.«Кто нам помогает» стр. 69; <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.«Чайная посуда» стр.77; 5.«Знакомство игрушечным домом» стр.79. 6.«Рассматривание игрушечных машин» стр. 83; <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Одежда для кукол» стр. 85, 8.«Игра с матрешками» стр. 101, 9.«Одевание куклы на прогулку» стр. 108; <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.«Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда» стр. 110, 11.«В обувном магазине. Какая бывает обувь» стр. 129, 12.«Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь» стр. 151; <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13.«Зимняя одежда и обувь» стр. 155, 14.«Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда» стр. 159, 15.«Игрушки в гостях у ребят» стр. 162; <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16.«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» стр. 166, 17.«Устроим кукле комнату» стр. 169. 18.«Ознакомление детей с качествами и свойствами предмета» стр. 173; <p>Март:</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр. 96-98 <i>Сценарии</i> дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</p>

	<p>19.«Такие разные предметы» стр. 175, 20.«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвае (игрушки). Едем на автобусе» стр. 179. 21.«Ознакомление с качествами предметов» стр. 204; Апрель: 22.«Игра куда что положить?» стр. 208, 23.«Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» стр. 215, 24.«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек» стр. 223; Май: 25.«Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами.» стр. 236, 26.Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр. 244, 27.«Что делает повар. Найди предметы для повара» стр. 246.</p>	
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год.</i> <u>Сентябрь:</u> 1.«Морковка для зайчика» стр.20; <u>Октябрь:</u> 2.«Листопад, листопад, листья желтые летят...» стр.21; <u>Ноябрь:</u> 3.«Рыбка плавает в воде» стр.23; <u>Декабрь:</u> 4.«У кормушки» стр.24; <u>Январь:</u> 5.«Снеговик и елочка» стр.26; <u>Февраль:</u> 6.«Котенок Пушок» стр.27; <u>Март:</u> 7.«Петушок и его семейка» стр. 29; <u>Апрель:</u> 8.«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко...» стр.31; <u>Май:</u> 9.«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»стр.33.</p>	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p>
Младшая группа (3-4 года)		

<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет) - Волгоград: Учитель, 2016 г.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><i>Конспекты из расчета 4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: 1. Занятие № 1, стр.11; 2. Занятие № 2, стр.12; 3. Занятие № 1, стр.11 (повторение); 4. Занятие № 2, стр.12 (повторение);</p> <p>Октябрь: 5. Занятие № 1, стр.12; 6. Занятие № 2, стр.13; 7. Занятие № 3, стр.14; 8. Занятие № 4, стр.15;</p> <p>Ноябрь: 9. Занятие № 1, стр.16; 10. Занятие № 2, стр.17; 11. Занятие № 3, стр.18; 12. Занятие № 4, стр.19;</p> <p>Декабрь: 13. Занятие № 1, стр.19; 14. Занятие № 2, стр.20; 15. Занятие № 3, стр.21; 16. Занятие № 4, стр.22;</p> <p>Январь: 17. Занятие № 1, стр.23; 18. Занятие № 2, стр.24; 19. Занятие № 3, стр.26; 20. Занятие № 4, стр.27;</p> <p>Февраль: 21. Занятие № 1, стр.28; 22. Занятие № 2, стр.29; 23. Занятие № 3, стр.30; 24. Занятие № 4, стр.31;</p> <p>Март: 25. Занятие № 1, стр.33; 26. Занятие № 2, стр.34;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><i>Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) (стр.117-120)</i></p>

	<p>27.Занятие № 3, стр.35; 28.Занятие № 4, стр.36; Апрель: 29.Занятие № 1, стр.37; 30.Занятие № 2, стр.38; 31.Занятие № 3, стр.39; 32.Занятие № 4, стр.40; Май: 33.Занятие № 1, стр.41; 34.Занятие № 2, стр.42; 35.Занятие № 3, стр.43; 36.Занятие № 4, стр.43;</p>	
<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа»- М.:Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 занятия в месяц. Всего 18 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: 1. «Транспорт», стр. 19 2. «Мебель», стр.20</p> <p>Октябрь: 3. «Одежда», стр. 23 4. «Чудесный мешочек», стр. 24</p> <p>Ноябрь: 5. «Помогите Незнайке», стр.26 6. «Теремок», стр. 27</p> <p>Декабрь: 7. «Найди предметы рукотворного мира», стр. 29 8. «Хорошо у нас в детском саду», стр.30</p> <p>Январь: 9. «Деревянный брусочек», стр.34 10. «Радио», стр.36</p> <p>Февраль: 11. «Смешной рисунок», стр. 37 12. «Мой родной город», стр. 38</p> <p>Март: 13. «Как мы с Фунтиков возили песок», стр.41 14. «Что мы делаем в детском саду», стр. 42</p> <p>Апрель: 15. «Тарелочка из глины», стр. 44 16. «Что лучше: бумага или ткань?», стр.46</p> <p>Май: 17.«Подарки для медвежонка», стр. 48 18. «Опиши предмет», стр. 50</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М. – УЦ Перспектива, 2008</p> <p><i>1 тема в месяц. Всего 9 тем:</i> -«Беседа о работе помощника воспитателя», стр. 16 - «Знакомство с трудом медсестры», стр. 25 - «Целевое посещение кухни детского сада», стр. 33 - «Наблюдение за трудом водителя», стр. 44 - «Наблюдение за трудом дворника», стр. 48 - «Труд военных - защитников Отечества», стр. 49 - «Наблюдение за трудом», стр. 60 - «Беседа о работе воспитателя», стр. 62 - «Целевая прогулка по близлежащей улице», стр. 63</p>

Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: 1.«Овощи с огорода», стр. 25</p> <p>Октябрь: 2.«Меняем воду в аквариуме», стр. 26</p> <p>Ноябрь: 3.«В гостях у бабушки», стр. 29</p> <p>Декабрь: 4. «Подкормим птиц зимой», стр.32</p> <p>Январь: 5.«В январе, в январе, много снега во дворе...», стр.34</p> <p>Февраль: 6. «У меня живет котенок», стр. 35</p> <p>Март: 7. «Уход за комнатными растениями», стр. 37</p> <p>Апрель: 8.«Прогулка по весеннему лесу», стр. 39</p> <p>Май: 9.«Экологическая тропа», стр. 42</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>Наблюдения (стр.46-55)</i></p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа. Волгоград «Учитель», 2017</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>1 тема в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наоборот», стр. 9 - «Большой-маленький», стр. 12 - «Схема превращения», стр. 17 - «Твердое-жидкое», стр. 22 - «Испарение», стр. 31 - «Свойства веществ», стр. 53 - «Воздух и его свойства», стр. 61 - «Воздух вокруг нас», стр. 63 - «Плавание тел. Изготовление

<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i></p> <p>Сентябрь: 1.Занятие № 1, стр.12, 2.Занятие № 2, стр. 13, 3.Занятие № 3, стр.14, 4.Занятие № 4, стр.14(повторение)</p> <p>Октябрь: 5. Занятие № 1, стр.15 6.Занятие № 2, стр.17; 7.Занятие № 3, стр.18; 8. Занятие № 4, стр.19;</p> <p>Ноябрь: 9.Занятие № 1, стр. 21; 10.Занятие № 2, стр. 23; 11.Занятие № 3, стр.24; 12.Занятие № 4, стр.25;</p> <p>Декабрь: 13.Занятие № 1, стр.28; 14 Занятие №2, стр. 29; 15Занятие № 3, стр.31; 16 Занятие № 4, стр.32;</p> <p>Январь: 17. Занятие №1, стр.33; 18.Занятие № 2, стр. 34; 19. занятие № 3, стр.35; 20.Занятие № 4 , стр.36;</p> <p>Февраль: 21.Занятие № 1, стр. 37; 22.Занятие № 2, стр. 39; 23.Занятие № 3, стр.40; 24.Занятие № 4, стр.42;</p> <p>Март: 25.Занятие № 1, стр.43; 26.Занятие № 2, стр.44; 27.Занятие № 3, стр.45; 28.Занятие № 4, стр.46;</p>	<p>корабля», стр. 66</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p><i>Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) (стр.135-140)</i></p>
-------------------------------------	--	---

	<p>Апрель: 29.Занятие № 1, стр.48; 30.Занятие № 2, стр.49; 31.Занятие № 3, стр.50; 32.Занятие № 4, стр.51; Май: 33.Занятие № 1(повторение), стр.48; 34.Занятие № 2(повторение), стр. 49; 35.Занятие № 3(повторение), стр.50; 36.Занятие № 4 (повторение),стр. 51</p>	
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа- М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий.</i></p> <p>Сентябрь 1.«Расскажи о любимых предметах», стр. 18</p> <p>Октябрь 2.«Петрушка идет трудиться» (вариант 3), стр. 23</p> <p>Ноябрь 3.«Петрушка идет рисовать», стр. 26</p> <p>Декабрь 4.«Петрушка-физкультурник», стр. 28</p> <p>Январь 5. «Узнай все о себе, воздушный шарик», стр. 33</p> <p>Февраль 6.«В мире стекла», стр. 36</p> <p>Март 7.«В мире пластмассы», стр. 40</p> <p>Апрель 8.«Путешествие в прошлое кресла», стр. 43</p> <p>Май 9.«Путешествие в прошлое одежды», стр.48</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2003</p> <p><i>1 тема в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой домашний адрес», стр. 16 - «Целевая прогулка к близлежащей улице», стр. 22 - «Город-село», стр. 29 - «Наша Родина - Россия», стр. 94 - «Народные игры России», стр. 98 - «Наша Родина», стр. 98 - «Беседа о Дзержинске», стр. 70 - «Красивый город Дзержинск», стр. 85 - «Беседа о Дзержинске», стр. 70
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в неделю. Всего 9 занятий.</i></p> <p>Сентябрь 1.«Что нам осень принесла?», стр.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p> <p><i>Наблюдения (стр.47-55)</i></p>

	<p>28 Октябрь 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру, стр.30 Ноябрь 3.«Осенние посиделки», стр. 38 Декабрь 4.«Скоро зима!», стр. 41 Январь 5.«Стайка снегирей на ветках рябины», стр. 48 Февраль 6.«Мир комнатных растений», стр.57 Март 7.«Посадка лука», стр. 54 Апрель 8.«В гости к хозяйке луга», стр. 59 Май 9.«Диагностическое задание №4», стр. 72</p>	
Старшая группа (5-6 лет)		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5-6 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p><i>Всего 9 тем:</i> - «Преобразование», стр.14 - «Твердое – жидкое», стр.22 - «Испарение», стр.3 - «Стирка и глажение белья», стр.39 - «Строение веществ», стр.56 - «Плавание тел. Изготовление корабля», стр. 66 - «Термометр», стр.68 - «Нагревание проволоки», стр.70 - «Свойства веществ», стр.53</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений:</p>	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных</p>

я	<p>Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных</p> <p><i>1 в неделю. Всего 36 занятий</i></p> <p>Сентябрь: 1.Занятие №1, стр.13; 2.Занятие № 2, стр.13; 3.Занятие № 3, стр.15; 4.Занятие № 4, стр.17;</p> <p>Октябрь: 5.Занятие №1, стр.18; 6.Занятие № 2, стр.19; 7.Занятие № 3, стр.21; 8.Занятие № 4, стр.22;</p> <p>Ноябрь: 9.Занятие № 1, стр.24; 10.Занятие № 2, стр.25; 11.Занятие № 3, стр.27; 12.Занятие № 4, стр.28;</p> <p>Декабрь: 13.Занятие № 1, стр.29; 14.Занятие № 2, стр.31; 15.Занятие № 3, стр.32; 16.Занятие № 4, стр.34;</p> <p>Январь: 17.Занятие № 1, стр.36; 18.Занятие № 2, стр.39; 19.Занятие № 3, стр.41; 20.Занятие № 4, стр.43;</p> <p>Февраль: 21.Занятие № 1, стр.44; 22.Занятие № 2, стр.46; 23.Занятие № 3, стр.48; 24.Занятие № 4, стр.49;</p> <p>Март: 25.Занятие № 1, стр.51; 26.Занятие № 2, стр.53; 27.Занятие № 3, стр.55; 28.Занятие № 4, стр.56;</p> <p>Апрель: 29.Занятие № 1, стр.58; 30.Занятие № 2, стр. 60; 31.Занятие № 3, стр.61; 32.Занятие № 4, стр.63</p> <p>Май: 33.Занятие № 1, стр.58; 34.Занятие № 2, стр.60; 35.Занятие № 3, стр.61; 36.Занятие № 4, стр.63</p>	<p>математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения. Занимательный материал. (стр.65-66) –</p> <p>CD/электронные образовательные ресурсы/ Всего 2 темы: «Счет до 10»; «Геометрические фигуры».</p>
---	--	--

<p>Окружающий мир</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа- М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 занятий:</i></p> <p>Сентябрь 1.«Предметы, облегчающие труд человека в быту», стр. 20</p> <p>Октябрь 2.«Предмет расскажет о себе», стр. 24</p> <p>Ноябрь 3.«Коллекционер бумаги», стр. 27</p> <p>Декабрь 4.«Наряды куклы Тани», стр. 31</p> <p>Январь 5.«В мире металла», стр. 34</p> <p>Февраль 6.«Песня колокольчика», стр.37</p> <p>Март 7.«Путешествие в прошлое лампочки», стр. 41</p> <p>Апрель 8.«Путешествие в прошлое пылесоса», стр. 45</p> <p>Май 9.«Путешествие в прошлое телефона», стр.49</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ЦГЛ, 2003</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <p>- «Москва – столица России. Герб Москвы, стр. 33</p> <p>- «У каждого города свое лицо», стр. 40</p> <p>- «Страна, в которой мы живем», стр. 49</p> <p>- «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн», стр. 76</p> <p>- «Волга-кормилица», стр. 14</p> <p>- «Знакомство с глобусом», стр. 127</p> <p>- «Культура и традиции русского народа», стр. 120</p> <p>- «Мы все – жители Земли», стр. 168</p> <p>- «Рассказ-беседа о Дне Победы», стр. 215</p>
<p>Природа</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>2 раза в месяц. Всего 18 занятий:</i></p> <p>Сентябрь 1. «Во саду ли, в огороде», стр. 36 2.«Экологическая тропа осенью», стр. 38</p> <p>Октябрь 3.«Берегите животных», стр. 41 4. «Прогулка по лесу», стр. 42</p> <p>Ноябрь 5.«Осенины», стр. 45 6. «Пернатые друзья», стр. 49</p> <p>Декабрь 7.«Покормим птиц», стр. 53 8.«Как животные помогают человеку», стр. 55</p> <p>Январь 9.«Зимние явления в природе», стр. 57</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p><i>Наблюдения (80 -102)</i></p>

	<p>10.«Экологическая тропа в здании детского сада», стр. 59</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Цветы для мамы», стр. 62</p> <p>12.«Экскурсия в зоопарк», стр. 63</p> <p>Март</p> <p>13.«Мир комнатных растений», стр. 66</p> <p>14.«Водные ресурсы Земли», стр. 69</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Леса и луга нашей родины», стр. 71</p> <p>16.«Весенняя страда», стр. 73</p> <p>Май</p> <p>17.«Природный материал – песок, глина, камни», стр. 74</p> <p>18.«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», стр. 77</p>	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Всего- 17 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Превращение», стр.14; 2. «Схема превращения», стр.17; 3. «Морозко», стр.20; 4. «Снегурочка», стр.24; 5.«Нагревание – охлаждение», стр.29; 6.«Золушка», стр. 34; 7.«Выпаривание соли», стр.37; 8. «Конденсация», стр.41; 9.«Змей Горыныч о трех головах», стр.43; 10.«Игра в школу», стр 48; 11.«Свойства веществ», стр. 53; 12.«Строение веществ», стр. 56; 13.«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной», стр.58; 14.«Водолаз Декарта»,стр. 64; 15.«Плавание тел. Изготовление корабля», стр. 66;

		<p>16.«Иванушка и молодильные яблоки», стр. 72; 17.«Незнайка и мороженое», стр. 75.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 в год</i></p> <p>Сентябрь: 1.Занятие №1 - стр.17; 2.Занятие № 2 - стр.17; 3.Занятие № 3 - стр.18; 4.Занятие № 4 - стр.20; 5.Занятие № 5 - стр.21; 6.Занятие № 6 - стр.24; 7.Занятие № 7 - стр.25; 8.Занятие № 8 – стр.25;</p> <p>Октябрь: 9. Занятие № 1 - стр.27; 10. Занятие № 2 - стр.30; 11. Занятие № 3- стр.32; 12. Занятие № 4 - стр.34; 13. Занятие № 5 - стр.36; 14. Занятие № 6 - стр.38; 15. Занятие № 7 - стр.41; 16. Занятие № 8 - стр.44;</p> <p>Ноябрь: 17. Занятие № 1 - стр.46; 18. Занятие № 2- стр.48; 19. Занятие № 3 - стр.51; 20. Занятие № 4 - стр.54; 21. Занятие № 5 - стр.55; 22. Занятие № 6 - стр.58; 23. Занятие № 7 - стр.61; 24. Занятие № 8 - стр.64;</p> <p>Декабрь: 25. Занятие № 1 - стр.67; 26. Занятие № 2 - стр.69; 27. Занятие № 3 - стр.71;</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017 Дидактические игры и игровые упражнения занимательный материал (стр.156-161).</p>

28. Занятие № 4 - стр.73;
29. Занятие № 5 - стр.76;
30. Занятие № 6 - стр.77;
31. Занятие № 7 - стр.80;
32. Занятие № 8 - стр.83;

Январь:

33. Занятие № 1 - стр.85;
34. Занятие № 2 - стр.88;
35. Занятие №3 - стр.90;
36. Занятие № 4 - стр.93;
37. Занятие № 5 - стр.95;
38. Занятие № 6 - стр.96;
39. Занятие № 7 - стр.98;
40. Занятие № 8 - стр.100;

Февраль:

41. Занятие № 1 - стр.101;
42. Занятие № 2 - стр.103;
43. Занятие № 3 - стр.106;
44. Занятие № 4 - стр.109;
45. Занятие № 5 - стр.111;
46. Занятие № 6 - стр.114;
47. Занятие № 7 - стр.116;
48. Занятие № 8 - стр.118;

Март:

49. Занятие № 1 - стр.120;
50. Занятие № 2 - стр.123;
51. Занятие № 3 - стр.126;
52. Занятие № 4 - стр.128;
53. Занятие № 5 - стр.130;
54. Занятие № 6 - стр.132;
55. Занятие № 7 - стр.-134;
56. Занятие № 8 - стр.136;

Апрель:

57. Занятие № 1 - стр.138;
58. Занятие № 2 – стр.138;
59. Занятие № 3 - стр.140;
60. Занятие № 4 – стр.140;
61. Занятие № 5 - стр.143;
62. Занятие № 6 – стр.143;
63. Занятие № 7 - стр.145;
64. Занятие № 8 – стр.145;

Май:

	<p>65. Занятие №1 - стр.147; 66. Занятие № 2 – стр.147; 67. Занятие № 3 - стр.149; 68. Занятие № 4 – стр.149; 69. Занятие № 5 - стр.151; 70. Занятие № 6 – стр. 151; 71. Занятие № 7 - стр.153; 72. Занятие № 8 – стр.153.</p>	
Окружающий мир	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 занятий:</i> Сентябрь: 1.«Предметы-помощники», стр.28 Октябрь: 2.«Удивительные предметы», стр. 31 Ноябрь: 3.«Путешествие в прошлое книги», стр. 35 Декабрь: 4.«Школа. Учитель», стр. 36 Январь: 5.«На выставке кожаных изделий», стр. 39 Февраль: 6.«Защитники Родины», стр. 46 Март: 7.«Мое Отечество – Россия», стр. 49 Апрель: 8. «Космос», стр. 53 Май: 9.«К дедушке на ферму», стр. 56</p>	<p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дидактические игры стр. 42- «Моя комната»; стр.42- «Дизайн»; стр. 44-«В школу скоро мы пойдем»; стр.45- «Город и село»; стр. 46- «Поступи правильно»; стр.47- «Виды труда»; стр. 48 «Поваренок»; стр. 49- «Рекламные агенты»; стр.53- «Путешествие в Африку»; стр.54-«Кругосветное путешествие»; стр.56-«Дома на различных параллелях»; стр.59- «Карта профессий»; стр.61- «Спланируй город»; стр. 62- «Светофор»; стр. 63- «Краски осени»; стр.64- «Зимние узоры»; стр. 65- «Лето красное».</p>
Природа	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, 18 в год</i> Сентябрь 1.«Дары осени», стр. 33 2.«Почва и подземные обитатели», стр. 34 Октябрь 3.«Всемирный день защиты животных», стр. 37</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p><i>Наблюдения (стр.75 -103)</i> Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.10- Жизнь в семенах»; стр.11- «Построй домик для</p>

	<p>4.«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу», стр. 38</p> <p>Ноябрь</p> <p>5.«Птицы нашего края», стр. 40</p> <p>6.«Наблюдение за живыми объектами», стр. 43</p> <p>Декабрь</p> <p>7.«Животные зимой», стр. 45</p> <p>8.«Животные водоемов, морей и океанов», стр. 48</p> <p>Январь</p> <p>9.«День заповедников и национальных парков», стр. 50</p> <p>10. «Прохождение экологической тропы», стр.53</p> <p>Февраль</p> <p>11.«Служебные собаки», стр. 55</p> <p>12.«Огород на окне», стр. 57</p> <p>Март</p> <p>13.«Полнобуйся: весна наступает...», стр. 58</p> <p>14.«Всемирный день водных ресурсов», стр. 61</p> <p>Апрель</p> <p>15.«Знатоки природы» стр. 63</p> <p>16.«Международный день Земли» стр. 65</p> <p>Май</p> <p>17.«Прохождение экологической тропы», стр. 66</p> <p>18.«Цветочный ковер», стр. 69</p>	<p>животного»;</p> <p>стр.13- Грибная поляна»;</p> <p>стр.14- «Гнездовье птиц»;</p> <p>стр. 14- «Угадай и расскажи»;</p> <p>стр.15- «Деревья и кустарники»;</p> <p>стр. 16- «Зимние запасы»;</p> <p>стр.17- «Чей след?»;</p> <p>стр. 18- «Бабочки»;</p> <p>стр. 21- «Кому нужна вода, полянка»;</p> <p>стр.22- «Приготовь лекарство»;</p> <p>стр.23- «Домик для листочков»;</p> <p>стр. 24- «Давайте поселим звере в наш лес»;</p> <p>стр. 24- «Наряды матушки-земли»;</p> <p>стр.25- «Идем в гости к Мудрой сове»;</p> <p>стр.27- «Времена года»;</p> <p>стр. 29- «Птицы тропических стран»;</p> <p>стр.30- «Речные рыбы»;</p> <p>стр. 31- «Птицы умеренных широт»;</p> <p>стр. 32- «Рыбы морей и океанов»;</p> <p>стр.32- «Снежинки»;</p> <p>стр.33- «Путешествие по карте леса»;</p> <p>стр.34- «Наши любимцы»;</p> <p>стр. 34- «Лесной город»;</p> <p>стр.36- «Паутина жизни»;</p> <p>стр.38- «Небо, земля, вода»;</p> <p>стр.38- «Кто такой цыпленок»;</p> <p>стр.39 «По грибы, по ягоды»;</p> <p>стр. 40- «Удивительные превращения»;</p> <p>стр.43- «Животные рядом с нами»;</p> <p>стр.51- «Материки»;</p> <p>стр.52- «Путешествие на Волшебный остров»;</p> <p>стр.57- «Звездный зоопарк»</p>
--	---	--

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

- 2) **Звуковая культура речи:**
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) **Грамматический строй речи:**
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
- 4) **Связная речь:**
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
- 5) **Интерес к художественной литературе:**
формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) **Формирование словаря:**
педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
- 2) **Звуковая культура речи:**
педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринужденная выразительность речи.
- 3) **Грамматический строй речи:**
педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
- 4) **Связная речь:**

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки

персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) **Связная речь:**

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и

сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем,

что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах

природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные

характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) **Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) **Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) **Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) **Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях

жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) **Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных **для** произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) **Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) **Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и

литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие речи	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><i>Конспекты из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: 1.Занятие № 1 стр.31, № 2 стр.33, № 3 стр.33, № 4 стр.34. Октябрь: № 1 стр.37, № 2стр. 37, № 3 стр.38, № 4 стр.40, № 5 стр.41, № 6 стр.42, № 7 стр.42, № 8 стр.43. Ноябрь: № 1 стр.46, № 2 стр.47, № 3стр. 48, № 4 стр.49, № 5 стр.49, № 6 стр. 50. № 7 стр. 51. № 8 стр.53. Декабрь: № 1 стр.56, № 2, стр.57, № 3 стр.58, № 4 стр.58, №5 ср.59, №6 стр.60, №7 стр.61, №8 стр.64. Январь: №1 стр.65, №2 стр.65, № 3 стр.66, № 4 стр.67, № 5 стр.68, № 6 стр.68, №7 стр.69, № 8 стр.70.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. <i>стр.98-100-Сценарии дидактических игр (развитие речи).</i></p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико –синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение»,2023г Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам" Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)</p>

	<p>Февраль: №1 стр. 70, № 2 стр.71, № 3 стр. 72, № 4 стр.73, № 5 стр.73, № 6 стр.74, № 7 стр.74, № 8 стр.75.</p> <p>Март: № 1 стр.77, № 2 стр.77, № 3 стр.79, № 4 стр.80, № 5 стр.80, № 6 стр.81, № 7 стр.82, № 8 стр. 83.</p> <p>Апрель: № 1 стр. 84, № 2 стр.84, № 3 стр.85, № 4 стр. 85, № 5 стр.86, № 6 стр. 87, № 7 стр. 88, № 8 стр. 88.</p> <p>Май: № 1 стр. 89, № 2 стр.90, № 3 стр. 91, № 4 стр.91, № 5 стр. 92, № 6 стр. 93, № 7 стр. 94, № 8 стр. 94.</p>	
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года, 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 49- 117.
Младшая группа (3-4 года)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа». - М.: Мозаика-Синтез,2016;</p> <p><i>1 в неделю. Всего 36 в год.</i></p> <p>Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33;</p> <p>Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40;</p> <p>Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43; № 4-стр.46;</p> <p>Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;</p> <p>Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58;</p> <p>Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3- стр.62; № 4- стр.63;</p> <p>Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; №4- стр.69;</p> <p>Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75;</p> <p>Май: № 1-стр.76; № 2- стр.77; № 3-стр.79; №4- стр.80</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p> <p><i>Дидактические игры (развитие речи), стр. 114-117.</i></p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико –синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение»,2023г</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"</p> <p>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p>
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2018. <i>Чтение художественной литературы (стр. 7-260)</i>
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа» - М.: Мозаика- Синтез,2016</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико –синтетической</p>

	<p><i>1 в неделю. Всего 36 в год.</i> Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; Февраль: № 1- стр.53; №2- стр. 53; № 3- стр.55; № 4-стр. 56; Март: №1 -стр.59; № 2- стр. 60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; Апрель: №1- стр.63; № 2-стр. 63; №3- стр.65; № 4- стр.65; Май: № 1- стр.68; № 2- стр. 69; № 3- стр.70; №4- стр.71 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа, –М.: Мозаика – Синтез, 2016. Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>	<p>активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение»,2023г Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку" Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p>
Интерес к художественной литературе		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2018
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p><i>2 в неделю. Всего 72 в год.</i> Сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; Октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3- стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135</p>

	<p>Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97;</p> <p>Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105;</p> <p>Май: № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110</p>	
Подготовка к обучению грамоте		<p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико –синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение», 2023г</p> <p>Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Чтение художественной литературы (стр. 7- 312)</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» -М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p><i>2 в неделю. Всего 72 в год.</i></p> <p>Сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6-стр.24; № 7- стр.25; № 8- стр.25;</p> <p>Октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3- стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6-стр.32; № 7- стр.33; № 8- стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40; № 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42;</p>	

	<p>Декабрь: № 1- стр.44; № 2- стр.45; № 3- стр.46; № 4-стр.47; № 5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49; 8- стр.51;</p> <p>Январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3- стр.55; № 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8-стр.57;</p> <p>Февраль: № 1- стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8-стр.63</p> <p>Март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3- стр.65; № 4-стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; №7- стр.70; № 8- стр.71;</p> <p>Апрель: № 1- стр.71; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76;</p> <p>Май: №1 -стр.76; № 2- стр.78; № 3- стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; №6-стр. 81; № 7- стр. 81; № ,8- стр. 81</p>	
Подготовка к обучению грамоте		<p>Подготовка к обучению грамоте Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико –синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» 3-у издание стереотипное, Москва «Просвещение»,2023г Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"</p>
Интерес к художественной литературе		<p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 7-312)</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать

радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому

подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так
- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер

музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выразить свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3

частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) **Аппликация:**

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремущка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) **Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) **Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её

звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;

- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- поддерживать у детей интерес к пению;

- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организует посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит

детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или

поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и

различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к

окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами)

и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает

внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать

одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание.

Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству:
 - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
 - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
 - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными

видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и

тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых,

творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным

искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения

колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели

(здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для

театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел образователь	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе
----------------------------	--	--

ной области	организации различных видов детской деятельности	режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Приобщение к искусству	- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград. Учитель.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
Изобразительная деятельность: рисование	<p>стр.108-111</p> <p>Рисование конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год.</p> <p>Сентябрь: «Что за палочки такие» стр. 4; «Дождик кап-кап» стр.6; «Учимся рисовать красками» стр. 9; «Осенний листопад в детском саду» стр.11;</p> <p>Октябрь: «Разноцветные шары» стр. 14; «Разноцветные клубочки» стр.17; «Топ-топ» стр.20; «Украсим матрешкам самовар» стр.22.</p> <p>Ноябрь: «Огни в окнах домов» стр.25; «Узор для платья куклы» стр.27; «Колеса для машины» стр.30; «На деревья, на лужок тихо падает снежок» стр.33.</p> <p>Декабрь: «Красивые елочные шары» стр.36; «Снежные комочки большие и маленькие» стр.39; «Деревья на нашем участке» стр.41; «Елочка» стр.44.</p> <p>Январь: «Рисование узоров» стр.46; «Новогодняя елка с огнями и шариками» стр.49; «Светит солнышко» стр.52; «Деревья в снегу» стр.54.</p> <p>Февраль: «Украсим дымковскую уточку» стр. 58; «Украсим рукавички» стр.61; «Украсим платье у куклы» стр.61; «Плачущие сосульки» стр.63.</p> <p>Март: «Красивые флажки на ниточке» стр.66. «Книжки-малышки» стр.68; «Лопаточка для кукол» стр.70; «Грабельки для кукол» стр.70. Апрель: «Разноцветные платочки сушатся» стр.73; «Красивая тележка» стр.78» «Красивая машинка» стр.78,</p>	<p>стр.108-111</p> <p>-сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).</p>

	«Тарелочка с полосками» стр.80. Май: «Травка для зайчат» стр.82; «Одуванчики-цветы, словно солнышко» стр.88; «Мишка веселый, мишка грустный», стр.90. «Вот и лето пришло» стр.93	
Изобразительная деятельность: лепка	- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) (1) Волгоград. Учитель. Лепка. Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год. Сентябрь: № 1 стр. 5, № 2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр. 13. Октябрь: №5 стр.15, №6 стр. 18, №7 стр.21, №8 стр.24. Ноябрь: №9 стр.26, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34. Декабрь: №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45. Январь: №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.56. Февраль: №21 стр.59, №22 стр.62, №23 стр.65, №24 стр.67. Март: №25 стр.72, №26 стр.74, №27 стр.76, №28 стр. 81. Апрель: №29 стр.84, №30 стр.86, №31 стр.91, №32 стр.94. Май: №33 стр.84, №34 стр.86, №35 стр.91, №36 стр.94.	
Конструктивная деятельность		- Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Подред. С.Н. Теплюк. -. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. стр.135-142.
Музыкальная деятельность	- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до3 лет)/. авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград: Учитель. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год. Сентябрь: стр.8 «С добрым утром, солнышко!», стр.10 «Солнечные зайчики пляшут тут и там», стр.11«Мы гуляем под дождем»,	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - стр.112-116- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание).

стр.13«От чего не весело стало все вокруг?», стр.15«Солнышко и дождик», стр.18«Едет, едет паровоз», стр.20 «Паровоз привез игрушки», стр.22 «Зайка серый, попляши!»; Октябрь: стр.24«Игрушки и в гостях у малышей», стр.27«Если где-то нет кого-то» ,стр.29 «Кап, кап, кап-стучится дождик» ,стр.31«Не страшны нам дождь и ветер», стр. 33 «Маленькие ножки в новеньких сапожках», стр.35«До чего же хороши в пляске наши малыши» ,стр.37«Зайка-прыг, зайка-скок-вот такой у нас дружок!»; стр.144«Комочек пуха, длинное ухо». Ноябрь: стр.39«Ну-ка, зайка, догони!»; стр.41«У меня в руках флажок», стр.43«У каждой игрушки свой голосок», стр.45«Дзинь, бум, ду -ду-ду», стр.48«Мы играем громко-тихо», стр.50 «Ты, собаченька, не лай!», стр.52«Наш веселый громкий бубен», стр.55 «Хлопья белые летят»; Декабрь: стр.57«Заиграла дудка», стр.59«Озорная погремушка», стр.61 «Музыканты-малыши», стр.63«Вот как хорошо-Новый год к нам пришел», стр.65«Голосистый петушок», стр.67«Петушок да курочка», стр. 69 «Топ-топ веселей», стр.70 «В гостях у Дедушки Мороза»;

Январь: стр.73 «Зимнее утро», стр.75 «Балалайка, нам сыграй-ка!», стр.78 «Ищет Ванечка Дружочка», стр.80 «Ваня в гостях у малышей», стр.81 «Колыбельная для Вани», стр.83 «Люли, люли, люленьки», стр.85 «Наш Ванюша заболел», стр.86 «Мы слепили снежный ком»;

Февраль: стр.88 «Внимательные ребята», стр.89 «Скоро мамин праздник», стр.92 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» стр.137 «Ду - ду, ля-ля, дзинь, бум!», стр.140 «Концерт для малышей с игрушками», стр.143 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики», стр.146 «Зайку бросила хозяйка», стр.148 «Игрушки»;

	<p>Март: стр.94 «Как хорошо, что пришла к на весна», стр.97 «Приходите в зоопарк», стр.99 «Птичка, солнышко, весна», стр.102 «Песня, ластик, карандаш», стр.104 «Расскажу я вам потешку», стр.106 «Косолапые мишутки», стр.108 «Медвежонок в гостях у малышей», стр.110 «Мохнатые ребята»; Апрель: стр.111 Музыканты-малыши», стр.113 «Весёлая дудочка», стр.115 «Мохнатые ребятки резвые козлятки», стр. 117 «Козочка да козлик», стр.119 «Грустит покинутый щенок», стр.121«Мы построим самолёт», стр.122 «Самолёт летит, самолёт гудит», стр.124 «Ты лети, мой самолётик, выше туч», Май: стр.151 «Славные ребята, желтые цыплята», стр.125 «Шишка и мишка», стр. 127 «Жу, жу, жужжат жуки», стр.129 «Забавные жужжалки», стр.131 «Зайки, мишки и жуки», стр.132 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю», стр. 134 «Д у - ду, ду - ду, ду – ду - ду!», стр.136. «Музыкальный зоопарк в гостях у детей».</p>	
Театрализованная деятельность		<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. стр.38-93- театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций.</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>Музыкальные праздники. - Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до3 лет)/. авт.-сост. Е.Н. Арсенина. Волгоград: Учитель. (1) - Липатинкова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003. (2). - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез,</p>

		<p>2005 (3). Всего 5 конспектов. Осеннее развлечение 1 раз в октябре. - стр.150 «Я с листочками кружусь» (1). Новогодний утренник 1 раз в декабрь. - стр. 183 «Говорят зимою лес полон сказок и чудес» (2). Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале. - «Масленица» стр. 46 (3). Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте. - стр. 96 «Очень маму я люблю» (2). Весенний праздник 1 раз в апреле. - стр.176 «Весна пришла» (1).</p>
Младшая группа (3-4 года)		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016. <i>4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i> Сентябрь: № 1- стр.45; № 2- стр.46; № 3- стр.48; № 4- стр.49; Октябрь: № 1- стр.52; № 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; Ноябрь: № 1- стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.65; Декабрь: № 1- стр.66; № 2- стр.68; № 3-стр. 70;№ 4- стр. 71; Январь: № 1- стр. 73; № 2- стр.74; № 3- стр. 75;№ 4- стр.77; Февраль: № 1- стр. 79; №2- стр.81;№ 3- стр.82; № 4- стр. 83; Март: № 1-стр. 86; № 2- стр. 89; №3- стр. 90; № 4-стр.91; Апрель: № 1- стр.93; № 2- стр.95;№ 3- стр. 97; № 4- стр.98; Май: № 1- стр.100; № 2- стр. 101; № 3- стр.102; № 4- стр.103.</p>	<p>Вне занятий - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.128-130- сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность).</p>
<p>Изобразительная деятельность: лепка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016. <i>2 в месяц. Всего 18 занятий:</i> - «Палочки» («Конфетки»), стр. 47 - «Бублики («Баранки»), стр. 51 - «Колобок», стр. 55 - «Подарок любимому щенку», стр.57 - «Крендельки», стр. 61</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Пряники», стр. 63 - «Погремушка», стр. 68 - «Башенка», стр. 71 - «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки», стр. 77 - «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», стр. 78 - «Воробушки и кот», стр. 80 - «Самолеты стоят на аэродроме», стр. 82 - «Неваляшка», стр. 87 - «Маленькая Маша», стр. 88 - «Мишка-неваляшка», стр.92 	
Изобразительная деятельность: аппликация	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>2 в месяц. Всего 18 занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Большие и маленькие мячи», стр. 47 - «Шарики катятся по дорожке», стр. 51 - «Большие и маленькие яблоки на тарелке», стр. 54 - «Ягоды и яблоки на блюдечке», стр. 57 - «Разноцветные огоньки в домиках», стр. 60 - «Шарики и кубики», стр. 62 - «Пирамидка», стр. 69 - «Наклей, какую хочешь игрушку», стр. 72 - «Красивая салфеточка», стр. 76 - «Снеговик», стр. 78 - «Узор на круге», стр. 81 - «Цветы в подарок маме, бабушке», стр. 85 - «Флажки», стр. 85 - «Салфетка», стр. 90 - «Скворечник», стр. 93 - «Скоро праздник придет», стр. 100 - «Цыплята на лугу», стр. 103 - «Домик», стр. 104 	
Изобразительная деятельность: народно декоративно-прикладное искусство		Альбом Вне занятий
Конструктивная		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском

<p>деятельность</p>		<p>саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>2 раз в месяц. Всего 18:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Горка с лесенками», стр. 37 - «Дорожки. Занятие 2», стр. 38 - «Дорожки. Занятие 3», стр. 38 - «Дорожки. Занятие 4», стр. 39 - «Мебель. Занятие 5», стр. 39 - «Мебель. Занятие 6», стр. 40 - «Ворота. Занятие 7», стр. 40 - «Ворота. Занятие 8», стр. 40 - «Ворота. Занятие 9», стр. 41 - «Домики. Занятие 10», стр. 41 - «Домики. Занятие 11», стр. 42 - «Домики. Занятие 12», стр. 42 - «Заборчик. Занятие 13», стр. 42 - «Заборчик. Занятие 14», стр. 43 - «Заборчик. Занятие 15», стр. 43 - «Заборчик. Занятие 16», стр. 43 - «Заборчик. Занятие 17», стр. 44 - «Заборчик. Занятие 18», стр. 44
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Е.Н. Арсенина - Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: стр.6 № 1, стр.8 № 2, стр.11 № 3, стр.13 № 4, стр.17 № 5, стр.20 № 6, стр.22 № 7, стр.25 №8,</p> <p>Октябрь: стр.27 № 9, стр.29 №10, стр.31 № 11, стр.34 № 12, стр.36 № 13, стр.38 № 14, стр.41 №15, стр. 44 № 16;</p> <p>Ноябрь: стр.47 №17, стр.50 № 18, стр.52 № 19, стр.54 №20, стр.57 №21, стр.59 № 22, стр.61 №23, стр.64 № 24;</p> <p>Декабрь: стр.66 № 25, стр.69 №26, стр. 71 №27, стр.73 № 28, стр.75 №29, стр.77 № 30, стр.79 №31, стр.81 № 32.</p> <p>Январь: стр.82 № 33, стр.84 №34, стр.86 №35, стр.87 №36, стр.90 № 37, стр.92 №38, стр.94 № 39, стр.95 №40.</p> <p>Февраль: стр. 97 №41, стр.99 №42, стр.102 №43, стр. 105№ 44, стр.106 № 45, стр.109 № 46, стр.111 № 47, стр.114 №48.</p> <p>Март: стр.115 № 49, стр.118 №50,</p>	<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-стр.123-126- сценарии дидактических игр. (музыкальное воспитание).</p>

	<p>стр.120 № 51, стр.122 № 52, стр.124 № 53, стр. 126 №54, стр.128 № 55, стр.129 № 56.</p> <p>Апрель: стр.126 № 57, стр.128 № 58, стр.129 № 59, стр.130 № 60, стр.132 №61, стр. 134 №62, стр.136 №63, стр. 139 № 64.</p> <p>Май: стр.141 №65, стр.144 № 66, стр. 146 №67, стр.147 № 68, стр.150 № 69, стр.154 № 70, стр.156 № 71, стр.156 № 72.</p>	
Театрализованная деятельность		<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.38-107- театрализованная игра(игры-ситуации).</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>Музыкальные праздники.</p> <p>- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Е.Н. Арсенина - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. (1).</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (2).</p> <p>- Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (3).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (4).</p> <p>Всего 6 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <p>- стр. 164. «Что у осени в корзине» (1).</p> <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <p>- стр. 58 «День матери» (2).</p> <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <p>- стр. 31«Новогодние утренники» (2).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p>

		<p>- «Масленица» стр. 46 (4). Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте. - стр. 100 «8 марта – праздник мам!» (3). Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле. - стр. 74 «Прогулка по весеннему лесу» (2).</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>4 занятия в месяц. Всего 36 занятий:</i> Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.33; № 3- стр.34; № 4- стр.36; Ноябрь: № 1- стр.38; № 2- стр.40; № 3- стр.42; № 4- стр.43; Декабрь: № 1- стр.45; № 2- стр.47; № 3-стр. 48;№ 4- стр. 50; Январь: № 1- стр. 51; № 2- стр.52; № 3- стр. 56;№ 4- стр.57; Февраль: № 1- стр. 58; №2- стр.60;№ 3- стр.61; № 4- стр. 62; Март: № 1-стр. 64; № 2- стр. 68; №3-стр. 69; № 4-стр.71; Апрель: № 1- стр.72; № 2- стр.74;№ 3- стр. 75; № 4- стр.77; Май: № 1- стр.78; № 2- стр. 80; № 3-стр.81; № 4- стр.82.</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -стр.148-152- сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность).</p>
<p>Изобразительная деятельность: лепка</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий:</i> Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26; Октябрь: № 1- стр.32; № 2- стр.36; Ноябрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; Декабрь: № 1- стр.47; № 2- стр.50; Январь: № 1- стр.53; № 2- стр.55; Февраль: № 1- стр.61; № 2- стр.62; Март: № 1- стр. 69; № 2- стр. 70; Апрель: № 1 стр. 74; № 2-стр.76; Май: № 1- стр.78; № 2- стр.82</p>	
<p>Изобразительная деятельность: аппликация</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» –М: Мозаика – Синтез, 2016.</p>	

	<p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий:</i> Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; Октябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.35; Ноябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.41; Декабрь: № 1- стр.46; № 2- стр.49; Январь: № 1- стр. 52; № 2- стр.54; Февраль: № 1- стр.60; № 2- стр.63; Март: № 1- стр.64; № 2- стр.66; Апрель: № 1- стр.73; № 2- стр.75; Май: № 1- стр.79; № 2- стр.81</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9:</i> - «Домики», стр. 47 - «Заборчики», стр. 48 - «Ворота», стр. 48 - «Сарайчики и гаражи. Занятие 5», стр. 49 - «Сарайчики и гаражи. Занятие 6», стр. 50 - «Трамвай. Занятие 7», стр. 50 - «Трамвай. Занятие 8», стр. 51 - «Мосты, Занятие 10», стр. 52 - «Трамвай. Занятие 11», стр. 53</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 в год. Сентябрь: стр.6 № 1, стр.9 № 2, стр.12 № 3, стр.15 № 4, стр.19 № 5, стр.22 № 6, стр.25 № 7, стр.28 № 8; Октябрь: стр.30 № 9, стр.34 № 10, стр. 37 №11, стр.40 № 12, стр.42 №13, стр.45 №14, стр.47 № 15, стр.49 №16. Ноябрь: стр.52 №17, стр.54 № 18, стр.55 №19, стр.58 №20, стр.60 № 21, стр.63 №22, стр.66 № 23, стр.69 №24. Декабрь: стр. 73 №25, стр.76 № 26, стр.79 №27, стр.82 № 28, стр.86 № 29, стр.88 № 30, стр.90 № 31, стр.93 № 32. Январь: стр.94 № 33, стр.99 №34, стр.102 №35, стр.107 №36, стр.109 №37, стр.111 №38, стр. 113 № 39, стр.119 № 40. Февраль: стр. 121 №41, стр.125 №</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - стр.145-148- сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание).</p>

	<p>42, стр.127 № 43, стр.130 № 44, стр.132 №45, стр.134 № 46, стр.136 №47, стр.139 №48.</p> <p>Март: стр.140 №49, стр.143 № 50, стр.145 № 51, стр.147 № 52, стр.149 №53, стр.151 №54, стр.155 №55, стр.157 №56;</p> <p>Апрель: стр.159 №57, стр.163 №58, стр.167 №59, стр.169 №60, стр.176 № 61, стр.179 № 62, стр.181 № 63, стр.183 № 64.</p> <p>Май: стр.186 № 65, стр.188 №66, стр.206 №67, стр.214 №68, стр.220 №69, стр.227 №70, стр.235 №71, стр.240 № 72.</p>	
Театрализованная деятельность		<p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-стр.52-123- театрализованная игра (игры-ситуации).</p>
Культурно-досуговая деятельность		<p>Музыкальные праздники.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (1).</p> <p>- Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (2).</p> <p>- Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е. Волгоград: Учитель (3).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (4).</p> <p>Всего 8 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <p>- «Золотая осень» стр. 15 (1)</p> <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <p>- «День матери» стр. 60 (1).</p> <p>Развлечения, посвященные Дню народного единства 1 раз в ноябре.</p> <p>- В стихах и песнях славим мы</p>

		<p>Россию» стр. 197 (3).</p> <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <p>- «Нам праздник веселый зима принесла!» стр. 59 (2).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Масленица» стр. 46 (4).</p> <p>Праздник «День защитника Отечества» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат» стр. 313 (3).</p> <p>Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте.</p> <p>- «Вот какие наши мамы» стр. 106 (2).</p> <p>Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле.</p> <p>- «Признаки весны» стр. 59 (4).</p>
<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>		

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>Рисование. 5 занятий в месяц. Всего 45 занятий</i> Сентябрь: №1-стр.30; №2-стр.31; №3- стр.32; № 4- стр.33; № 5-стр.34; Октябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; № 3- стр.37; № 4- стр.43; № 5- стр.45; Ноябрь: № 1- стр.47; № 2-стр.48; № 3- стр.51; № 4- стр.52; №5- стр.55; Декабрь: № 1- стр.57; № 2- стр.58; № 3- стр.61; № 4- стр.63; № 5- стр.63; Январь: № 1- стр.64; № 2- стр.66; № 3- стр.69; № 4- стр.72; № 5- стр.73; Февраль: № 1- стр.76; № 2- стр.80; № 3- стр.76; № 4-стр.79; № 5- стр.88; Март: № 1- стр.82; № 2- стр.83; № 3- стр.85; № 4-стр.86; № 5- стр.91; Апрель: № 1- стр.92; № 2-стр.97; № 3- стр.100; № 4- стр.104; № 5- стр.70; Май: № 1- стр.82; № 2- стр.101; № 3- стр.108; № 4- стр.107; № 5- стр.105</p> <p><i>Декоративное рисование. 2 занятия в месяц. Всего 18 занятий</i> Сентябрь: № 1- стр.42; № 2- стр.43; Октябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.44; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.54; Декабрь: № 1- стр.59; № 2- стр.67; Январь: № 1- стр.71; № 2- стр.75; Февраль: № 1- стр.78; № 2- стр.79; Март: № 1- стр.90; № 2- стр.84; Апрель: № 1-стр.94; № 2- стр.99; Май: № 1- стр.99; № 2- стр.103</p>	<p>- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 17,21,183,192,194,214.</p>
<p>Изобразительная деятельность: лепка</p>	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий</i> Сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; Октябрь: № 1- стр.37; № 2- стр.39; Ноябрь: № 1- стр.49; № 2- стр.51; Декабрь: № 1- стр.56; № 2- стр.60; Январь: № 1- стр.64; № 2- стр.67; Февраль: № 1- стр.74; № 2- стр.41; Март: № 1 - стр.83; № 2- стр.86; Апрель: № 1- стр.91; № 2- стр.95;</p>	

	Май: № 1 - стр.98; № 2- стр.104	
Изобразительная деятельность: аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016. <i>2 занятия в месяц. Всего 18 занятий</i> Сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; Октябрь: № 1- стр.38; № 2- стр.40; Ноябрь: № 1- стр.46; № 2- стр.47; Декабрь: № 1- стр.59; № 2- стр.61; Январь: № 1- стр.65; № 2- стр.71; Февраль: № 1- стр.75; № 2- стр.77; Март: № 1- стр.87; № 2- стр.53; Апрель: № 1-стр.93; № 2- стр.96; Май: № 1- стр.97; № 2- стр.102	
Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006 <i>1 раз в месяц. Всего 9 занятий:</i> - «Магазин игрушек», стр. 68 - «Коробочка», стр. 68 - «Корзиночка», стр. 69 - «Елочные игрушки», стр. 71 - «Игрушки», стр. 72 - «Чебурашка», стр. 73 - «Мотылек, рыбка, лодочка», стр. 75 - «Вагон», стр. 76 - «Птица», стр. 79	
Конструктивная деятельность		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006 <i>1 раз в месяц. Всего 9:</i> - «Грузовой автомобиль», стр. 64 - «Фургон и грузовик», стр. 64 - «Машина для своего груза», стр. 65 - «Гараж с двумя въездами», стр. 65 - «Разнообразные мосты», стр. 66 - «Детский сад», стр. 67 - «Улица», стр. 67 - «Самолет», стр. 67 - «Аэродром», стр. 68
Музыкальная деятельность	- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: стр.11 №1, стр.15 №2, стр.19 №3,стр.21 №4, стр.23 №5, стр.27 №6, стр.31 №7, стр.35 №8;	

	<p>Октябрь: стр.37 №9,стр.41 №10, стр. 43 №11, стр.47 № 12, стр.49 № 13, стр. 53 № 14, стр.55 №15 ,стр.58 № 16; Ноябрь: стр.60 №17, стр.62 №18,стр. 66 № 19, стр.67 №20, стр.72 №21, стр. 74 №22, стр.76 №23, стр.79 №24. Декабрь: стр.81 №25, стр.83 №26, стр. 88 №27, стр.90 № 28, стр.92 № 29, стр. 100 №30,стр.102 №31,стр.104 №32. Январь: стр.107 №33 ,стр.113 № 34, стр. 107 №35, стр.110 №36, стр.117 №37, стр.120 №38, стр.122 №39, стр. 125 № 40. Февраль: стр.128 №41, стр.130 №42,стр.132 №43,стр.136 №44, стр.138 №45, стр.140 №46, стр. 144 №47,стр.148 № 48. Март: стр. 150 №49, стр.157 №50, стр.160 №51, стр.162 №52, стр.165 №53, стр.169 №54, стр.174 №55, стр.175 №56. Апрель: стр.178 №57, стр.180 №58, стр.182 №59, стр.185 №60, стр.187 №61, стр.189 № 62, стр.197 №63, стр.200 №64. Май: стр.202 №65, стр.204 №66, стр. 207 №67, стр.209 №68, стр.210 №69, стр. 213 №70, стр.231 №71, стр.246 №72.</p>	
<p>Театрализованная деятельность</p>		<p>- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>- стр. 226 «Загадки с овощной грядки»,</p> <p>- стр. 231 «Веселые путешественники»,</p> <p>- стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации),</p> <p>- стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации),</p> <p>-с тр.271 «Доброе дело говорится смело»,</p> <p>- стр.283 «Как на масленой неделе...»</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>Музыкальные праздники.</p> <p>- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (1).</p> <p>- Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (2).</p>

		<p>- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель. (3).</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (4).</p> <p>Всего 10 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <p>- «Осень в гости к нам пришла» стр. 26 (1).</p> <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <p>- «Сердце матери лучше солнца греет» стр. 64 (1).</p> <p>Развлечения, посвященные Дню народного единства 1 раз в ноябре.</p> <p>- «Города золотого кольца» стр. 111 (4)</p> <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <p>- «Новогодний праздник» стр. 36 (1).</p> <p>Праздник Рождества 1 раз в январе.</p> <p>- «Ряженые, в Рождество наряженные» стр. 263 (4).</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Масленица» стр. 46 (4).</p> <p>Праздник «День защитника Отечества» 1 раз в феврале.</p> <p>- «Я хочу стать генералом» стр. 313 (3).</p> <p>Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте.</p> <p>- «8 Марта-день торжественный...» стр. 119 (2).</p> <p>Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле.</p> <p>- «Дружно мы весну встречаем» стр. 77 (1).</p> <p>Утренник День Победы 1 раз в мае.</p> <p>- «Я хочу стать генералом» стр. 313 (3).</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школьной группе» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>6 занятий в месяц. Всего 72 в год:</i> Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.37; № 3-стр.38; № 4- стр.38; № 5- стр.40; № 6- стр.40; Октябрь: № 1- стр.41; № 2- стр.42; № 3-стр.42; № 4- стр.45; № 5- стр.47; № 6- стр.48; Ноябрь: № 1- стр.49; № 2- стр.52; № 3-стр.49; № 4- стр.55; № 5- стр.59; № 6- стр.59; Декабрь: № 1- стр.65; № 2- стр.56; № 3-стр.49; № 4- стр.61; № 5- стр.65; № 6- стр.67; Январь: № 1- стр.68; № 2- стр.71; № 3-стр.73; № 4- стр.74; № 5- стр.68; № 6- стр.64; Февраль: № 1- стр.78; № 2- стр.80; № 3-стр.81; № 4- стр.79; № 5- стр.82; № 6- стр.84; Март: № 1- стр.88; № 2- стр.85; № 3-стр.90; № 4- стр.86; № 5- стр.92; № 6- стр.85; Апрель: № 1- стр.94; № 2- стр.96; № 3-стр.101; № 4- стр.71; № 5- стр.85; № 6- стр.49; Май: № 1- стр.97; № 2- стр.98; № 3-стр.99; № 4-стр.102; № 5- стр.85; № 6- стр.99</p>	<p>- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.17,21,183,192,194,214.</p>
<p>Изобразительная деятельность: лепка</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школьной группе» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 в год:</i> Сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; Октябрь: № 1-стр.44; № 2- стр.46; Ноябрь: № 1- стр.54; № 2- стр.57; Декабрь: № 1- стр.60; № 2- стр.66; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.72; Февраль: № 1- стр.81; № 2- стр.76; Март: № 13 стр.83; № 2- стр.87; Апрель: № 1- стр.89; № 2- стр.94; Май: № 1- стр.97; № 12- стр.99</p>	
<p>Изобразительная деятельность:</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду : подготовительная к школьной группе» –</p>	

<p>апликация</p>	<p>М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>2 занятия в месяц. Всего 18 в год:</i> Сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.43; Октябрь: № 1- стр.51; № 2-стр.64; Ноябрь: № 1- стр.51; № 2- стр.67; Декабрь: № 1- стр.87; № 2- стр.73; Январь: № 1- стр.88; № 2-стр.91; Февраль: № 1- стр.74; № 2- стр.73; Март: № 1- стр.82; № 2- стр.73; Апрель: № 1- стр.90; № 2- стр.98; Май: № 1- стр.100; № 2- стр.73</p>	
<p>Изобразительная деятельность: прикладное творчество</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 в год:</i> - «Пароход с двумя трубами», стр. 100 - «Коврик», стр. 101 - «Елочные игрушки», стр. 100 - «Салфетка», стр. 104 - «Пришивание пуговиц», стр. 105 - «Фигурки зверюшек и человечков», стр. 107 - «По замыслу», стр. 104 - «Игрушки-забавы», стр. 103 - «Дорожные знаки», стр. 102</p>	
<p>Изобразительная деятельность: народно-декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду : подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p><i>1 занятие в месяц. Всего 9 в год:</i> - «Декоративное рисование на квадрате», стр. 35 - «Завиток», стр. 47 - «По мотивам городецкой росписи», стр. 56 - «По мотивам городецкой росписи», стр. 58 - «Декоративное рисование», стр. 60 - «Композиция с цветами и птицами», стр. 92 - «Букет цветов», стр. 70 - «По мотивам хохломской росписи», стр. 77 - «Завиток», стр. 93</p>	
<p>Конструктивная деятельность</p>		<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2006</p>

		<p><i>1 раз в месяц. Всего 9:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здания», стр. 95 - «Микрорайон города», стр. 95 - «Городской транспорт», стр. 96 - «Мост», стр. 96 - «По замыслу», стр. 96 - «Стол и стул», стр. 98 - «Корабль», стр. 98 - «Самолет», стр. 98 - «Тележка (тачка)», стр. 98
Музыкальная деятельность	<p>- Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 занятия в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.18 №2, стр.22№3, стр.24 №4, стр.26 №5, стр.29 №6(1), стр. 31 №7, стр.33 №8.</p> <p>Октябрь: стр.35 №9, стр.39 №10, стр.42 №11, стр. 45 №12, стр. 46 №13, стр. 48 №14, стр.51 №15(1), стр.53 №16.</p> <p>Ноябрь: стр.55 №17, стр.58 №1, стр.61 №19, стр.63 №20, стр. 65 №21, стр.68 №22, стр.70 №23, стр.72 №24.</p> <p>Декабрь: стр.74 №25, стр.77 №26, стр.80 №27, стр.83 №28, стр.88 №29, стр.90 № 30, стр.92 №31, стр.93 №32.</p> <p>Январь: стр.97 №33, стр.98 №34, стр.100 №35, стр.102 №36, стр. 104 №37, стр.106 №38, стр.108 №39, стр.110 №40.</p> <p>Февраль: стр.112 №41, стр.114 №42, стр. 117 №43, стр.120 №44, стр.124 №45, стр.126 №46, стр.195 №47 стр.287 №48.</p> <p>Март: стр.129 №49, стр.135 №50, стр.137 №51, стр.142 №52, стр. 144 №53, стр. 147 №54, стр.149 №55, стр.151 №56.</p> <p>Апрель: стр.154 №57, стр.156 №58, стр.159 №59, стр.161 №60, стр.163 №61, стр.166 №62, стр.170 №63, стр.172 №64.</p> <p>Май: стр.175 №65, стр.177 №66, стр.180 №67, стр.182 №68, стр.184 №69, стр.186 №70, стр.228 №71 стр.293 №72.</p>	
Театрализованная		- Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»

деятельность		<p>Издательство «Учитель» 2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 188 «К нам приехал цирк»; - стр.208 «Осенние посиделки»; - стр.228 «Удивительный концерт» (театрализованная концертная программа); - стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская»; - стр. 271 «Урок дружбы»; - стр.302 «Праздник солнечного света».
Культурно-досуговая деятельность		<p>Музыкальные праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 (1). - Липатникова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003 (2). - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 (3). <p>Всего 11 конспектов.</p> <p>Осеннее развлечение 1 раз в октябре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осень в гости к нам пришла» стр. 26 (1). <p>Праздник День матери (утренник) 1 раз в ноябре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День матери» стр. 67 (1). <p>Развлечения, посвященные Дню народного единства 1 раз в ноябре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Славен, славен град Москва!» стр. 117 (3) <p>Новогодние праздники (утренники) 1 раз в декабре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новогодний праздник» стр. 43 (1) <p>Праздник Рождества 1 раз в январе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние святки» стр. 43 (3). <p>Фольклорный праздник «Масленица» 1 раз в феврале.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Масленица» стр. 46 (3). <p>Праздник «День защитника Отечества» 1 раз в феврале.</p>

		<p>- «Богатыри земли русской» стр. 55 (1). Утренники к Международному женскому дню 1 раз в марте. - «Мама, слово дорогое» стр. 133 (2). Весенние праздники (утренники) 1 раз в апреле. - «Весну встречаем» стр. 83 (1). Утренник День Победы 1 раз в мае. - «Богатыри земли русской» стр. 55 (1). Выпускной праздник 1 раз в мае. - «Выпускной» стр. 91 (1).</p>
--	--	--

2.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на

носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля

убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.1.5.5. От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики

или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок);

приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

От 5 лет до 6 лет.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держа за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м);

знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные

пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию

духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей

осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической

культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Основная гимнастика	<p>- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 23; № 2 стр.24; № 3 стр. 25; №4 стр.25; № 5 стр. 26; № 6 стр. 26; № 7 стр.27, № 8 стр. 27.</p> <p>Октябрь: № 9 стр. 30; № 10 стр. 30; № 11 стр. 31, № 12 стр. 31; № 13 стр. 32; № 14 стр. 33; №15 стр. 33; №16 стр. 34;</p> <p>Ноябрь: № 17 стр. 36; № 18 стр. 37; № 19 стр. 37; № 20 стр. 38; № 21 стр. 39; № 22 стр. 39; № 23 стр. 40; № 24 стр. 40.</p> <p>Декабрь: № 25 стр. 43; № 26 стр. 43; № 27 стр. 44; № 28 стр. 44; № 29 стр. 45; № 30 стр. 46; № 31 стр. 46; № 32 стр. 47.</p> <p>Январь: №33 стр.49; №34 стр.49; №35 стр. 50; № 36 стр.51; №37 стр.51; №38 стр.52; №39 стр.52; №40 стр.53.</p> <p>Февраль: №41 стр.55; №42 стр. 56; №43 стр.56; №44 стр.57; №45 стр.58; №46 стр.58; №47 стр. 59; № 48 стр. 60.</p> <p>Март: № 49 стр. 62; № 50 стр. 62; № 51 стр. 63; № 52 стр. 64; № 53 стр.64; № 54 стр.65; № 55 стр.65; № 56 стр. 66.</p> <p>Апрель: № 57 стр. 68; № 58 стр. 69; № 59 стр. 69; № 60 стр.70; № 61 стр.71; № 62 стр.71; № 63 стр.72; № 64 стр.73.</p> <p>Май: № 65 стр.75; № 66 стр.75; №67 стр.76; № 68 стр. 77; № 69 стр. 77; № 70 стр.78; №71 стр. 79; № 72 стр.79.</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: №1стр.9; №2 стр.12; Октябрь: №1стр.14; №2стр.16; Ноябрь: №1стр.19; №2стр.21. Декабрь: №1стр.24; №2стр.27; Январь: №1стр.29; №2 стр.31; Февраль: №1 стр.34; №2 стр.36; Март: №1 стр.38; №2 стр.40; Апрель: №1 стр.43; №2 стр.45; Май: №1 стр.48; №2 стр.50</p> <p>- Бодрящая гимнастика</p> <p>-Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Из расчета 1 комплекс в месяц, всего 9 комплексов в год.</p> <p>- стр. 8 «Прилетели воробьи»,</p> <p>- стр.9«Дрессированная собачка»,</p> <p>- стр.11 «В гостях у солнышка»</p> <p>- стр.13«Просыпающиеся котята»,</p> <p>- стр.14«Жучки-паучки»,</p> <p>- стр.15«Веселый зоопарк»,</p> <p>- стр.17«Растем здоровыми»,</p> <p>- стр.18«Прятки»,</p> <p>- стр.21 «Спортивная прогулка»</p> <p>- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы «под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. -Волгоград: Учитель.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для</p>

		занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>стр.17-42</i>
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Формирование основ здорового образа жизни		- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Всего-1 тема: - стр.30 «Как устроен мой организм».
Младшая группа (3-4 года)		
Основная гимнастика	- С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр. 21 №1, стр. 22 № 2, стр.23 № 3; стр.23 № 4; стр. 24 № 5; стр. 24 № 6; стр.25 № 7; стр. 26 № 8; повтор: стр. 24 № 5; стр. 24 № 6; стр.25 № 7; стр. 26 № 8. Октябрь: стр. 28 № 9; стр.29 № 10; стр. 29 № 11; стр. 30 № 12; стр.30 № 13; стр.31 № 14; стр. 32 № 15; стр. 32 № 16. Повтор: стр.30 № 13; стр.31 № 14; стр. 32 № 15; стр. 32 № 16. Ноябрь: стр.35 № 17; стр.35 № 18; стр.36 № 19; стр.37 № 20; стр.37 № 21; стр.38 № 22; стр.38 №23; стр.39 № 24. Повтор: стр.37 № 21; стр.38 № 22; стр.38 №23; стр.39 № 24. Декабрь: стр.41 №25; стр.42 №26; стр.43 №27; стр.43 №28; стр.44 №29; стр. 45 №30; стр.45 №31; стр.46 № 32. повтор: стр.44 №29; стр. 45 № 30; стр.45 №31; стр.46 № 32. Январь: стр.49 №33; стр.49 № 34; стр.50 №35; стр.51 №36; стр.51 №37; стр.52 №38; стр.53 № 39; стр.53 № 40. Повтор: стр.51 № 37; стр.52 № 38; стр.53 №39; стр.53 № 40. Февраль: стр. 56 №41; стр.56 №42; стр.57 № 43; стр.58 №44; стр.58 №45; стр.59 №46; стр.60 №47;	Утренняя гимнастика - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: №1 стр.6; №3стр.7 Октябрь: №5 стр.9; №8 стр.11; Ноябрь: №9стр.11; №12 –стр.13; Декабрь: № 15 стр.15; №16 стр.15 Январь: №17стр.16; №19 стр.17 Февраль: №21 стр.18; №23 стр.19; Март: №25 стр.20; №26 стр.20; Апрель: №30 стр.22; №31стр.23; Май: №3-стр.24; №35 стр25 Бодрящая гимнастика - Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка»; стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18 «Прятки»;

	<p>стр.60 № 48. Повтор: стр.58 №45; стр.59 № 46; стр.60 №47; стр.60 № 48.</p> <p>Март: стр.63 № 49; стр.63 №50; стр.64 №51; стр.65 №52; стр.65 №53; стр.66 №54; стр.66 №55; стр.67 №56. Повтор: стр.65 №53; стр.66 № 54; стр.66 №55; стр.67 №56</p> <p>Апрель: стр.69 № 57; стр.70 №58; стр.71 № 59; стр.71 №60; стр.72 №61; стр.72 № 62; стр.73 №63; стр. 74 № 64. Повтор: стр.72 №61; стр.72 № 62; стр.73 №63; стр. 74 № 64.</p> <p>Май: стр. 76 № 65; стр. 76 № 66; стр.77 № 67; стр. 78 № 68; стр. 78 № 69; стр. 79 №70; стр.80 № 71; стр. 80 № 72. Повтор: стр. 78 № 69; стр. 79 № 70; стр.80 № 71; стр. 80 № 72.</p>	<p>Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»;</p> <p>Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;</p> <p>Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».</p>
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016 (стр. 42 – 49).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p>
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Всего-2 темы</p> <p>«Соблюдаем режим дня», стр.31</p> <p><u>Цель:</u> знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <p>«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»,</p>

		<p><i>стр.33</i> Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утренняя гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
<p>Активный отдых</p>		<p>Спортивные досуги. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. – 174 с. (1) - Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. - Физкультурные праздники в детском саду: Творчество двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2000. (2) 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год. Сентябрь: Усатый полосатый стр. 13. (2) Октябрь: Ты скачи, скачи лошадка стр. 15 (2) Ноябрь: Веселые зайчата стр.8 (1) Декабрь: В гости к Мишке стр.9(1) Январь: Веселые мишки стр. 11 (1) Февраль: Путешествие в зимнюю сказочную страну стр. 13 (1) Март: Встреча со снеговиком стр.15 (1) Апрель: Путешествие в весенний лес стр. 17 (1) Май: В гости к солнышку стр. 18. (1) Всемирный день здоровья. 1 раз в год. - Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт. сот. Н.М. Соломенникова. -. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. Апрель: В гости к Мойдодыру стр. 4. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2016г - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост.</p>

		<p>Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 42 – 49</p> <p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -стр.5-8.</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
<p>Основная гимнастика</p>	<p>- Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 стр19, №2 стр20, №3 стр21; № 4 стр21, №5 стр22, №6 стр22; №7 стр24, №8 стр26, № 9 стр. 26, № 10 стр26, №11 стр28, №12 стр29.</p> <p>Октябрь: стр.30 №13, стр.31 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18; ;стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21; стр.36 №22, стр. 37 №23, стр.38 № 24. Ноябрь: стр.39 № 25, стр.40№ 26, стр. 40 №27; стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30; стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33; стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3; стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6; стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 39, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12.</p> <p>Январь: стр.57 № 13, стр.58 №14, стр.59№15, стр.59№16, стр.60 №17, стр.61 №18, стр.61 №19, стр.62№ 20, стр.63 №21; стр.63 № 22, стр.64 № 23, стр.24 №24 Февраль: №25 стр65, №26 стр66, №27 стр67; № 28 стр67, №29 стр68, № 30 стр68; №31 стр69, № 32 стр70, № 33стр70; № 34стр70, № 35 стр71, №36 стр72;</p> <p>Март: №1 стр72, №2стр73, №3 стр73; №4 стр74, №5 стр75, №6 стр76; №7 стр77, № 8 стр77, № 9 стр77; №10 стр78, № 11стр 79, №12 стр79.</p> <p>Апрель: №13 стр.80; №14 стр.81; №15 стр.82; №16 стр.82; №17 стр.83; №18 стр.84; №19 стр.84; №20 стр.85;</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.33 №1, стр. 35 № 4; Октябрь: стр.36 №7, стр.36 № 8; Ноябрь: стр.39№10, стр.40№12 Декабрь: стр.42 №15, стр. 42№16 Январь: стр. 43 №18, стр. 44№20 Февраль: стр.46 № 23, стр.47 №24 Март: стр. 48 № 26, стр. 49 №28 Апрель: стр. 51 №31, стр.52 №32 Май: стр.52 №33, стр.53 № 34</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18«Прятки»; Январь: стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»</p> <p>Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9«Дрессированная</p>

	№21 стр.85; №22 стр.86; №23 стр.87; №24 стр.87. Май: №25 стр.88; №26 стр.89; №27 стр.89; №28 стр.89; №29 стр.90; №30 стр.90; №31 стр.91; №32 стр. 92; №33 стр. 92; №34 стр. 92; №35 стр. 93; №36 стр.93.	собачка», стр.13«Просыпающиеся котята». Май: с тр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».
Подвижные игры		Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016
Спортивные упражнения		Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992 - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32
Формирование основ здорового образа жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016. Всего 3 темы - «Как устроен мой организм», стр.30 <u>Цель:</u> продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. - «Соблюдаем режим дня», стр.31 <u>Цель:</u> знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. - «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 <u>Цель:</u> расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
Активный отдых		Спортивные праздники и досуги. - Сценарии спортивных праздников

		<p>и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника. Сентябрь: Мои любимые ручки стр. 20. Октябрь: Мои любимые ножки стр. 22; Ноябрь: Мой любимый носик стр. 25. Путешествие в осенний лес стр. 29 (праздник). Декабрь: Готовимся к зиме стр. 32. Январь: Зимние забавы стр.34. Февраль: Веселые старты стр. 36. Март: Хотим быть здоровыми стр. 38. Апрель: Папа, мама, я- спортивная семья стр.45 (праздник). Май: В гости к белочке стр.37. Май: Хотим мы быть здоровыми стр. 38. Всемирный день здоровья. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. 1 раз в год. Апрель: Путешествие в страну здоровья стр.40. - Небыкова О.Н., Батова И.С. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.50-70 -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - стр.8-21.</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Основная	-Л. И. Пензулаева. Физическая	Утренняя гимнастика

гимнастика	<p>культура в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год Сентябрь: стр. 15 №1; стр. 17 №2; стр. 17 №3; стр. 19 №4; стр. 20 №5; стр. 20 №6; стр. 21 №7; стр. 23 №8; стр. 24 №9; стр. 24 №10; стр. 26 №11; стр. 26 №12; Октябрь: стр.28 №13; стр.29 №14; стр.29 №15; стр.30 №16; стр.32 №17; стр.32 №18; стр.33 №19; стр.34 №20 стр.35№21; стр.35 №22; стр.37 №23; стр.37 №24; Ноябрь: стр.39 №25; стр.41 №26; стр.41 №27; стр.42 №28; стр.43 №29; стр.43 №30; стр.44 №31; стр.45 №32; стр.45 №33; стр.46 №34; стр.47 №35; стр.47 №36; Декабрь: стр.48 №1; стр.49 №2; стр.50 №3; стр.51 №4; стр.52 №5; стр.52 №6; стр.53 №7; стр.54 №8; стр.54 №9; стр.55 №10; стр.57 11; стр.57 №12. Январь: стр.59 №13; стр.60 №14; стр.61 №15; стр.61 №16; стр.63 №17; стр.63 №19; стр.64 №20; стр.65 №21; стр.65 №22; стр.66 №23; стр.66 №24; Февраль: стр.68 №25; стр.69 №26; стр.69 №27; стр.70 №28; стр.71 №29; стр.71 №31; стр.72 №32; стр.73 №33; стр.73 №34; стр.74 №35; стр.75 №36; Март: стр. 76 №1; стр. 77 №2; стр. 78 №3; стр.79 №4; стр. 80 №5; стр. 80 №6; стр. 81 №7; стр.82№8; стр. 83 №9; стр. 83 №10; стр. 84 №11; стр.85№12; Апрель: стр.86 №13; стр.87 №14; стр.87 №15; стр.88 №16; стр.89 №17; стр.89 №19; стр.91 №20; стр.91 №21; стр.91 №22; стр.93 №23; стр.93 №24; Май: стр.94 №25; стр.95 №26; стр.96 №28; стр.97 №29; стр.97 №30; стр.98 №31; стр.99 №32; стр.99 №33; стр. 100 №34; стр.101 №35; стр.101 №36.</p> <p>(Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр. 62 № 1, стр.63 № 2; Октябрь: стр.65 №5, стр.66 № 6; Ноябрь: стр. 70 № 12, стр. 69 № 10; Декабрь: стр. 71 №14, стр.71 №13; Январь: стр.75 №19, стр.74 №18; Февраль: стр.76 №22, стр.76 №21; Март: стр.78 №25, стр.79 № 26; Апрель: стр.81 №29, стр.82 №30; Май: стр.85 №34, стр.85№ 35</p> <p>Бодрящая гимнастика - Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь: стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»; Январь: стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»; Февраль: стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»; Март: стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 2; Апрель: стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые» Май: стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей».</p>
------------	---	---

Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p>
Спортивные игры		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, стр. 113 - элементы баскетбола, стр. 87 - бадминтон, стр. 99 - элементы футбола, стр. 78 - элементы хоккея, стр. 69 - настольный теннис, стр. 104
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18 - ходьба на лыжах, стр. 22 - катание на велосипеде, стр. 32 - катание на самокате, стр. 50
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Всего - 3 темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Как устроен мой организм», стр.30</i> <p><u>Цель:</u> Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Соблюдаем режим дня», стр.31</i> <p><u>Цель:</u> Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Правила первой помощи», стр.37</i>

		<p><u>Цель:</u> обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах</p>
<p>Активный отдых</p>		<p>Спортивные праздники и досуги. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. – 174с. 1 раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника. Сентябрь: Путешествие за кладом стр. 48. Сильным, ловким вырастай! стр. 57 (праздник). Октябрь: На празднике у животных стр.51. Ноябрь: Веселые старты стр.55. Декабрь: Встреча зимы стр.63. Январь: Проказы зимы стр. 66. Февраль: В гости к королю февралю стр. 78. Март: Путешествие вокруг света стр. 60. Апрель: К нам пришла весна стр.87. Май: Зеленая страна стр.90. Мы любим спорт стр. 110 (праздник). Всемирный день здоровья. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. 1 раз в год. Апрель: День здоровья стр. 104. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр.71-119. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. стр.22-32.</p> <p><u>Туристские прогулки и экскурсии</u></p>

		<p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М., 2019</p> <p><i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой родной край», стр. 15 - «Здравствуй, рюкзачок», стр. 16 - «О туризме и туристах», стр. 16 - «Скорая помощь юному путешественнику», стр. 19 - «Игры веселого рюкзачка», стр. 20 - «Прогулка-поход «Вот моя улица, вот и мой дом», стр. 20 - «Экологическая прогулка по тропе природы», стр. 21 «Прогулка-поход «В гости к золотой осени», стр.22 - «Зимние тропинки», стр. 23
Подготовительная группа (6-7 лет)		
<p>Основная гимнастика</p>	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1-9стр, №2-10тр, №3-11стр, №4-11стр, №5-13стр, №6-14стр, №7-15стр, №8-16стр.№9-16стр.№10-16стр.№11-18стр.№12-18стр.</p> <p>Октябрь: Занятие № 13-20стр. № 14-21стр.№15-22стр.№16-22стр.№17-23стр.№18-24стр.№19-24стр.№20-26стр.№21-26стр.№22-27стр.№23-28стр.№24-28стр.</p> <p>Ноябрь: Занятие№25-29стр, №26-32стр.№27-32стр.№28-32стр.№29-34стр.№30-34стр.№31-34стр.№32-36стр.№33-36стр.№34-37стр.№35-38стр.№36-39стр.</p> <p>Декабрь: Занятие№1-40стр.№2-41стр.№3-41стр.№4-42стр.№5-43стр.№6-43стр.№7-45стр.№8-46стр.№9-46стр.№10-47стр.№11-48стр.№12-48стр.</p> <p>Январь: Занятие№13-49стр.№14-51стр.№16-52стр.№17-53стр.№18-54стр.№19-54стр.№20-56стр.№21-56стр.№22-57стр.№23-58стр.№24-58стр.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: стр.95 №1, стр.96 № 2; Октябрь: стр.98 №5, стр.98 №6. Ноябрь: стр.100 №8, стр.101№9;</p> <p>Декабрь: №13-103стр.№14-104стр. Январь: №17-106стр.№18-106стр. Февраль: №22-109стр.; №24-110стр. Март: №23-110стр.№26-111стр. Апрель: №29-113стр.; №31-114стр. Май: №34-116стр.; №36-117стр.</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</p> <p>Сентябрь:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»: Октябрь:стр.40«Добрый день!», стр.41«Мы проснулись»; Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию»,</p>

	<p>Февраль: Занятие №25-59стр. №26-60стр. №27-60стр. №28-61стр. №29-62стр. №30-62стр. №31-63стр. №32-64стр. №33-64стр. №34-65стр. №35-66стр. №36-66стр.</p> <p>Лыжная подготовка 66стр.</p> <p>Занятие №1-67стр. №2-67стр. №3-68стр. №4-68стр. №5-68стр. №6-68стр. №7-69стр. №8-69стр. №9-69стр. №10-6стр.</p> <p>Март: Занятие №1-72стр. №2-73стр. №3-73стр. №4-74стр. №5-75стр. №6-75стр. №7-6стр. №8-78стр. №9-78стр. №10-79стр. №11-80. №12-80стр.</p> <p>Апрель: Занятие №13-81стр. №14-82стр. №15-82стр. №16-83. №17-84стр. №18-84стр. №19-84стр. №20-86. №21-86стр. №22-87. №23-88стр. №24-88стр.</p> <p>Май: Занятие №25-88стр. №26-89стр. №27-90стр. №28-90стр. №29-91стр. №30-92. №31-92. №32-93. №33-93стр. №34-95стр. №35-96стр. №36-96ср.</p> <p>(Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе)</p>	<p>стр.45«Времена года»; Декабрь: стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»;Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»;Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры» занятие 1;Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70«Какие мы красивые»;Май:стр.36«Лепим Буратино»,стр.73«Имена друзей»</p>
Подвижные игры		<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. 2-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М. Мозаика-синтез, 2016</p>
Спортивные игры		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, стр. 113 - элементы баскетбола, стр. 87 - бадминтон, стр. 99 - элементы футбола, стр. 78 - элементы хоккея, стр. 69 - настольный теннис, стр. 104
Спортивные упражнения		<p>Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992</p> <ul style="list-style-type: none"> - катание на санках, стр. 12 - скольжение по ледяным дорожкам, стр. 18

		<p>- ходьба на лыжах, стр. 22</p> <p>- катание на велосипеде, стр. 32</p> <p>- катание на самокате, стр. 50</p>
Формирование основ здорового образа жизни		<p>Белая К.Ю. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p><i>Всего-5 тем</i></p> <p>- «Соблюдаем режим дня», стр.31</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах, влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п)</p> <p>- «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 35</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать представления о рациональном питании.</p> <p>- «Правила первой помощи», стр.37</p> <p><u>Цель:</u> обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>- «Врачебная помощь», стр.38</p> <p><u>Цель:</u> закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
Активный отдых		<p>Спортивные праздники и досуги.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>1 раз в месяц, всего 9 досугов в год, 2 праздника.</p> <p>Сентябрь: Мои помощники стр. 113.</p> <p>Путешествие в страну чудес стр. 117 (праздник).</p> <p>Октябрь: На помощь Буратино стр. 125.</p> <p>Ноябрь: Поможем Герде стр. 130.</p> <p>Декабрь: Зимовье зверей стр. 133.</p> <p>Январь: По следам Деда Мороза стр.</p>

		<p>135. Февраль: Зимние забавы стр. 138; День защитника Отечества стр. 140 (праздник). Март: Джунгли зовут стр.109. Апрель: Веселые старты стр.168. Май: Дружная семейка стр.154. Всемирный день здоровья. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. - Волгоград: Учитель, 2009. 1 раз в год. Апрель: Мы любим спорт стр. 158. - Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.120-142 -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. стр.33-38</p> <p><u>Туристские прогулки и экскурсии</u> Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – М., 2019 <i>1 раз в месяц. Всего 9 тем:</i> - «Природа родного края», стр. 30 - «Здравствуй, рюкзачок», стр. 32 - «Путешествие по карте», стр. 33 - «Сохраняй здоровье в походе», стр. 35 - «Готовимся к дальним дорогам», стр. 36 - «Игры веселого рюкзачка», стр. 37 - «Прогулка-поход «С чего начинается Родина», стр. 38 - «Прогулка-поход «Весна в родном краю», стр. 39</p>
--	--	--

		- «Прогулка- поход «Мы любим спорт», стр. 40
--	--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)
-

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее

их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и

другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать

н

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

е

л

ь

н

о

проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При

проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
-------------	-----------------------------------

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>-Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>-Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>-Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. -Тематические консультации.</p>
<p>.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	<p>Исходя из запросов родителей. -Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать</p>

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.

-Конференции с родителями.

На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами

-Общие собрания родителей.

Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

-Школа для родителей.

Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.

-Тематические выставки.

Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.

-Тематические листовки.

Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.

-Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей

-Анкетирование.

Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.

-Тематические акции.

Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.

Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
<i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
<i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
<i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папокпередвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
<i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</i>	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
<i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.6. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

⁵ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁶ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁷ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Цель Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 16» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране. Вере), «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать

			<p>трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Формирование целостного отношения детей к семье, другому человеку, развития дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество.</p>	<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком модульных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком</p>

			вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания	Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд	Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в

			выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.1. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО. Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей; реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО; формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных; развития материально-технической базы учреждения; формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы: принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный

опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования; принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания; принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка; принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: добровольность; сотрудничество; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов; учета запросов общественности; сохранения имиджа учреждения в обществе; установление коммуникаций между ДОО и социумом; обязательность исполнения договоренности; ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО. Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
-------------------------	------------------

Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	3-4 неделя сентября
Зимние каникулы	01.01-09.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя мая

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Социальное партнерство. В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность). внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры).

2.6.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы. Для МБДОУ «Детский сад» № 99» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений).

Общности ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и

воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад» № 99» относятся: Педагогический совет; Рабочая группа; Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад» № 99» относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как 	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ребёнка с учётом его индивидуальности, <ul style="list-style-type: none"> Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	
			<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<p>способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами • . 	<p>Физическое развитие</p>
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.6.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

1. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

3. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

5. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

6. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 99», на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические

темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

10. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

11. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.6.4. События образовательной организации.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе ит.д.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Совместная деятельность является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй и сказок, заучивание стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия педагога с детьми:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Патриотическое направления воспитания</i>		
-дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, -игры- драматизации, -игровые задания, -игры- импровизации, -чтение художественной литературы, -беседы, -рисование	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, -рассматривание иллюстраций, фотографий, -рисование, лепка.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
-игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	-рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций -ситуативный разговор	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
-ООД -беседа; -экспериментирование; -проектная деятельность;	-беседа; -игровые задания; -дидактические игры; -подвижные игры.	-дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-

<ul style="list-style-type: none"> -проблемно-поисковые ситуации; -конкурсы; -викторины; -труд; -дидактические игры; -игры- экспериментирование; -дидактические игры; -театрализованные игры; -подвижные игры; -развивающие игр; -сюжетно-ролевые игры; -чтение худ.литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -игры- экспериментирование; -наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование; -игры с природным материалом; -наблюдение в уголке природы.; -труд в уголке природы, огороде; -продуктивная деятельность; -календарь природы.
<p><i>Формирование и оздоровительное направление воспитания</i> <i>Формирование основ безопасности</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ООД; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации; - досуги; - беседы; - упражнения подражательного и имитационного характера; - активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - составление историй, рассказов; - игровые ситуации; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех режимных моментах: - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы, - дидактические игры, - подвижные игры, - сюжетно-ролевые игры, - рассматривание иллюстраций, и тематических картинокю
<p><i>Трудовое направление воспитания</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание игровых ситуаций, -игры-занятия, игры-упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний приём, завтрак, -игра, -одевание на 	

занятия по ручному труду, дежурства, -экскурсии, -поручения, -показ, -объяснение, -личный пример педагога, -коллективный труд: -труд рядом, -общий труд, огород на окне, - труд в природе, - работа в тематических уголках, -праздники, досуги, -экспериментальная деятельность	прогулку, -прогулка, -возвращение с прогулки, -обед, -подготовка ко сну, -подъем после сна, -полдник, игры, -подготовка к вечерней прогулке, -вечерняя прогулка	
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
-Игры-занятия, -сюжетно-ролевые игры, -театрализованные игры, -подвижные игры, народные игры, -дидактические игры, -чтение художественной литературы, -досуги, праздники, -активизирующее игру проблемное -общение воспитателей с детьми	-Рассказ и показ воспитателя, -беседы, -поручения, -использование естественно возникающих ситуаций.	-самостоятельные игры различного вида, -инсценировка знакомых литературных произведений, -кукольный театр, -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (развлечение, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.6.5. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

<i>Наименование</i>	<i>Основные требования</i>
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада, спортивная площадка	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега, метания в цель и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкально-спортивный зал	Требования к оснащению музыкально-спортивного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад № 99» взаимодействует со следующими социокультурными институтами:

- МБОУ «Средняя школа № 5», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью ознакомления воспитанников с природой и историей родного края.

1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<i>Наименование должности</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально- психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы

	<p>обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участствует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p> <p>При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других форм методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 99»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 99»;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 99»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробнее описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 99» в разделе «Документы»

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

На основании ФОП п. 36. Календарный план воспитательной работы включает основные государственные и народные праздники, памятные даты

дата	Январь
27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется)

	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	Февраль
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8	День российской науки;
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка;
23	День защитника Отечества.
	Март
8	Международный женский день;
18	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27	Всемирный день театра
	Апрель
12	День космонавтики
	Май
1	Праздник весны и труда
9	День победы
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры
	Июнь
1	День защиты детей
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
	Июль
8	День семьи, любви и верности
	Август
12	День физкультурника
22	День Государственного флага Российской Федерации
	День российского кино
	Сентябрь
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8	Международный день распространения грамотности;
27	День воспитателя и всех дошкольных работников
	Октябрь
1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4	День защиты животных;
5	День учителя;
Третье	День отца в России

воскресенье октября	
	Ноябрь
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России;
30	День Государственного герба Российской Федерации.
	Декабрь
3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
31	Новый год

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

для детей с 2 до 7 лет

2-3 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Здравствуй, детский сад!	Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться в помещении детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Сентябрь	Развлечение для детей
Осень в гости к нам пришла!	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	Октябрь	Праздник «Осень».
Я и моя семья	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к матери	1-3 неделя ноября	Организация фотовыставки «Вот моя семья» Чаепитие ко дню матери
Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни: мыть руки перед едой; пользоваться индивидуальными предметами (с помощью взрослого)	4 неделя ноября	Тематическое занятие «Заболела Машенька»

«Елочка зеленая в гости к нам пришла»	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Декабрь	Праздник к Новому году
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Развлечение «На саночках»
Недели безопасности	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	1-2 неделя февраля	Чтение художественной литературы по теме
«Мой папа»	Воспитывать внимательное отношение к своей семье, родным и близким людям (отцу, дедушке, брату).	3-4 неделя февраля	«Подарок папе» (совместно с воспитателем)
«В гостях у бабушки»	Развивать у детей умение следить за действиями героев, адекватно реагировать на них.	1-2 неделя марта	Развлечение к 8 марта. Кукольный театр
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	3-4 неделя марта	Игры забавы к Масленице
«Весна красна»	– Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна». Коллективная творческая работа (дети совместно с воспитателем)
«Скоро лето»	Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето красное»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

3-4 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
------	-------------------------------	--------	-------------

«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада; учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться. Напомнить, как надо вести себя в детском саду: поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Заботиться о чистоте в группе и на участке.	Сентябрь	Развлечение «С мамой в детский сад»
«Здравствуй осень!»	Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	Октябрь	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества
«Я и моя семья»	Беседовать о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.	1-2 неделя ноября	Тематическое занятие «В гостях у куклы Маши»
Неделя здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать учить пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком; правила поведения за столом Продолжать развивать у детей разнообразные виды движений.	3 неделя ноября	Развлечение
Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к маме, как близкому и родному человеку	4 неделя ноября	Развлечение «Наша дружная семья»
«Новый год у ворот»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости.	Декабрь	Праздник «Новогодняя елка»
Зима	Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Учить передавать в рисунках красоту зимней природы.	Январь	Выставка детского творчества «Ай, да зимушка-зима»
В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих делах	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»

«Папин день»	Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке, брату), как близкому и родному человеку. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Развивать разнообразные виды движений.	3-4 неделя Февраля	Физкультурное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»
«Мамин праздник»	Приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать чувство любви к близким.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомство с народной культурой и традициям	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3 неделя марта	Игры забавы к Масленице
«Мой дом, мой город».	Учить детей называть свой город. Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Побуждать их рассказывать о том, где гуляли в выходные. Знакомить с видами транспорта. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать элементарные основы дорожной безопасности.	4 неделя марта	Сюжетно ролевая игра «Наш друг – светофор»
«Весна красна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Апрель	Праздник «В весеннем лесу».
«Безопасное детство» «Скоро лето»	Формировать элементарные основы безопасности Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			Июнь – август

4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
------	-------------------------------	--------	-------------

«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	<p>Вспомнить яркие впечатления о лете.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада.</p>	1-2 неделя сентября	Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето».
«Здравствуй осень!»	<p>Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.</p>	3-4 неделя сентября	Праздник «В осеннем лесу»». Выставка детского творчества
«Любимые игрушки	<p>Способствовать формированию у детей игрового опыта, умению принимать игровую задачу.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к игровому общению со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p>	1 неделя октября	Развлечение «Любимые игрушки» музыкальный концерт «дружба крепкая»
Неделя здоровья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	2 неделя октября	Спортивное развлечение совместно с родителями
«Я и моя семья»	<p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	3-4 неделя октября	Организация семейной фотовыставки «Моя семья»
«Мой родной город»	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием.</p> <p>Привлекать родителей к совместной деятельности.</p>	1-2 неделя ноября	Организация фотовыставки «Я и мой город»
Недели безопасности	<p>Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Закреплять знания о специальных видах транспорта.</p>	3 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Улицы моего города»

День матери	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями	4 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Моя мама-самая лучшая»
«Новый год»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Декабрь	Праздник "Новый год»
Зимние забавы	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Январь	Спортивный праздник
В кругу друзей	Способствовать установлению добрых взаимоотношений между детьми. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние других людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно – образных играх, сопереживать настроению близких людей в общих делах	1-2 неделя февраля	Развлечение «Любимые игрушки»
День защитника Отечества	Рассказывать о Российской армии, о воинах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.	3-4 неделя февраля	Изготовление поделок для пап
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	1-2 неделя марта	Праздник «Мамин праздник».
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	3-4 неделя марта	Фольклорный праздник к Масленице
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Апрель	Праздник «Весна красна идет и песенку поет...».

«Безопасное детство» «Скоро лето»	Продолжать формировать основы безопасности Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей Совместный праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	2 неделя сентября	Выставка детских работ по осенней тематике
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-2 неделя октября	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».

Наша дружная семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	3-4 неделя октября	
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя ноября	Выставка «Мой любимый город»
Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	2 неделя ноября	День здоровья «Сильные и смелые».
Неделя безопасности	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	3 неделя ноября	Развлечение с родителями
День Матери	Продолжать знакомить с праздниками русской культуры. Воспитывать любовь и уважение к матери.	4 неделя ноября	Совместный праздник к Дню матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Декабрь	Праздник «Новый год».
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Январь	Спортивный праздник «Ах ты, зимушка зима»

Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и др. строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	1 -2неделя февраля	Фольклорный праздник «Масленица»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3-4 неделя февраля	Совместное мероприятие с папами «23 февраля — день защитника Отечества»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Ах, какие наши мамы!»
В кругу друзей	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения	3 неделя марта	Развлечение «Вечер игр и забав»

День птиц	<p>Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами</p>	4 неделя марта	Изготовление поделок
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), правила поведения весной на природе</p>	1-3 неделя Апреля	Праздник «Весна красна».
Земля – наш дом большой!	<p>Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами. Формировать представления о планете «Земля» как о большом доме всех жителей</p> <p>Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира.</p>	4 неделя апреля	«Праздник День земли» выставка детского творчества
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать интерес детей родному городу.</p>	1-2 неделя мая	Совместный праздник «День Победы».
Мой город – Родина моя!	<p>Продолжать формировать представление о родном городе. Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитывать гордость за свой город Развитие положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного – достоинства.</p>	3-4 неделя мая	Развлечение «Прогулки по родному городу». Конкурс рисунков и плакатов «Я и мой город»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Расширять представления детей о школе. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	1 неделя сентября	Развлечение «День знаний».
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Познакомить с адресом детского сада. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада. Учить свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада, пользоваться планом детского сада.	2 неделя сентября	Выставка детских рисунков «Лето в детском саду»
Осень	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Знакомить с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень, золотая в гости к нам пришла».
«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-2 неделя октября	Выставка детского творчества «Улицы нашего города».
Наша дружная семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	3-4 неделя октября	

День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 ноября неделя	Тематическое занятие «День народного единства»
Неделя здоровья «Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	2 ноября неделя	День здоровья «Сильные и смелые».
Неделя безопасности	Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении	3 ноября неделя	Развлечение с родителями
День Матери	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, к ее труду.	4 ноября неделя	Совместный праздник к Дню матери
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Соблюдать правила безопасности дома.	Декабрь	Праздник «Новый год». Конкурс работ совместно с родителями
Зима	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных зимой. Наблюдать и отмечать с детьми характерные особенности зимы. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц. Знакомить детей с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	январь	Спортивный праздник «Зима»

Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1 -2неделя февраля	Фольклорный праздник «Масленица»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	3-4 неделя февраля	Спортивный праздник «23 февраля –день защитника Отечества».
Международный женский день	Расширять представления о государственных праздниках. Развивать эмоциональную атмосферу.	1-2 неделя марта	Праздник «8 Марта».
В кругу друзей	Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения	3 марта неделя	Развлечение
День птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета и прилета. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами	4 марта неделя	Изготовление поделок

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-3 неделя апреля	Выставка рисунков «Весна красна»
Земля – наш общий дом	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	4 неделя апреля	Коллективная работа
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	1-2 неделя мая	Совместный праздник «День Победы». Экскурсия к Вечному огню
День города	Продолжать формировать представление о родном городе. Развитие патриотических и гражданских чувств. Воспитывать гордость за свой город Развитие положительной самооценки, уверенность в себе, чувства собственного – достоинства.	3-4 неделя мая	Выставка детского творчества «Мой город»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

III Организационный раздел

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.3648-20)» далее – СанПиН);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы. Объекты,	Характеристика оснащения объектов

	подвергающиеся анализу	
1	Территория детского сада	<p>Территория детского сада занимает 5312 кв. м. Территория ДООУ обнесена забором, за территорией ДООУ установлено видеонаблюдение. Территория ДООУ озеленена деревьями и кустарниками.</p> <p>На территории размещены 6 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница. На территории ДООУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий, цветник.</p>
2	Здание детского сада	<p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДООУ имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.</p>
2.1	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть <i>групповых ячеек</i> с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в двух группах (раннего возраста), в четырех дошкольных они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДООУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2	Музыкально-физкультурный зал	<p>Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, спортивное оборудование для физкультурных занятий.</p>

2.4	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.
2.5	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, принтер.
2.8	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже, кабинет оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.9	Пищеблок	Находится на первом этаже. Пищеблок оборудован полностью инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочным шкафом, холодильное оборудование, электро - мясорубка.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио техника и выход в интернет. Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 99» подключен к сети Интернет ООО «Ростелеком», для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: 99dzn.dounn.ru, электронную почту ds99@uddudzr.ru.

Наименование	Кол-во	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный	2	Для оформления документации, ведения отчетов, организации методической работы, работы с Интернет ресурсами	Кабинет заведующего, завхоза
Ноутбуки	4	Для оформления документации, ведения отчетов, организации методической работы, работы с Интернет ресурсами, для проведения образовательной деятельности, подготовки дидактических материалов	Методический кабинет, в дошкольных группах среднего, старшего, подготовительного возраста
Множительная техника: МФУ Принтер	2 1	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, печати	В кабинете заведующего, делопроизводителя, завхоз
Мультимедийная установка	1	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных педагогических собрания	Музыкальный зал
Интерактивная доска	3	Для проведения образовательной деятельности, родительских собраний	В дошкольных группах среднего, старшего, подготовительного возраста
Аудио магнитола:		Для проведения образовательной деятельности по музыкальному,	Музыкальный зал в группах раннего

Стационарная Переносная	1	физическому проведению развлечений, досугов	развитию, праздников,	возраста и старшего дошкольного возраста
	2			

3.2. Средства воспитания и обучения.

№	ОО	Автор, название:
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. -Волгоград: Учитель.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
2	Познавательное развитие	<p>- О.А. Соломенникова. Ознакомление с миром природы в детском саду: Вторая группа раннего возраста.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. -Волгоград: Учитель.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига.</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
3	Речевое развитие	<p>- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н. Арсенина-Волгоград: Учитель.</p> <p>- Липатинкова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003.</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- О.В. Павлова. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С.</p>
5	Физическое развитие	<p>- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. -Волгоград: Учитель.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я.</p>

		<p>Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>- Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
--	--	--

Младшая группа (3-4 года)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2017.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Липатинкова Т.Н. Праздник начинается/ Художник Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития: Академия К: Академия Холдинг, 2003.</p> <p>- Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. Е.Н. Арсенина - Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.:</p>

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Е. Харченко. Бодрая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват.-сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. - Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. -Физкультурные праздники в детском саду: Творчество двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2000. - Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.сот. Н.М. Соломенникова. -. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа». Волгоград. Учитель. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Средняя группа (4-5 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Небыкова О.Н. Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018. -Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.

		Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018. -И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Речевое развитие	-В.В. Гербова. Развитию речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Физическое развитие	- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. - Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009. -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет) -Волгоград: Учитель, 2018. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Старшая группа (5-6 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие

		<p>дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы». Сфера,2010.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая. Группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы» Сфера,2010.</p> <p>-Веракса Н.Е Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016.</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет» -М: Мозаика- Синтез, 2017.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>-Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5	Физическое развитие	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>-Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Веракса Н.Е Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.</p> <p>- Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
3.	Речевое развитие	<p>-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>-Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>-М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду 5-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.</p> <p>- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комарова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
5	Физическое развитие	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

	<p>2018.</p> <p>- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.</p> <p>- Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>- Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста

Абрамова Л.В., И.Ф Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Игрушка утка	1	Игрушка белка	1
Игрушка ежик	1	Игрушка собака	1
Игрушка паровоз	1	Игрушка медведь	1
Игрушка заяц	1	Игрушка петух	1
Игрушка курица	1	Игрушка голубь	1
Игрушка Индюк	1	Игрушка гусь	1
Игрушка лиса	1	Игрушка лошадка	1
Руль	2	Корзинка	1
Игрушка кошка	1	Игрушка кукла-повар	1
Мешочек		Игрушечная тележка	1
Емкость с водой	1	Набор игрушечной посуды	1
Наборы для игры с песком	1	Флажки	25
Игрушка Петрушка	1	Пирамидка	6
Колпак		Ширма	1
Тубус с цветными карандашами (6 цветов)	25	Заводные и музыкальные игрушки	1-3
Гармонь	1	Барабан	1
Дымковские игрушки	5	Филимоновские игрушки	5
Набор одежды для кукол	1	Колокольчик	1
Кукла	1	Мяч	1
Обруч	1	Игрушечные машины	15
Лопатки для игр со снегом	15	Санки для кукол	2
Набор складных кубиков с изображением фруктов	1	Напольный строительный материал	1
Елка	1	Елочная игрушка	15
Набор картинок с изображением домашних животных	1	Набор картинок с изображением диких животных	1
Набор картинок с изображением предметов обуви	1	Набор картинок с изображением мамы	1
Качающая колыбель	1	Валенки	1
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик; к сказке «Маша и медведь»	1	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Федотка»	1

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Куклы	5	Набор игрушечной (кухонной) посуды	1
Машины (грузовые, легковые, автобус)	3-5	Игрушечная мебель: шкаф, умывальник, стол, стулья, газовая плита, кровать	1
Набор одежды, обуви для куклы	1	Коляска	1
Набор для игры в больницу (аптеку): градусник, таблетки, флакончик, халат, уколы	1	Принадлежности для купания: ванночка (тазик), полотенце, мыло	1
Платочки для стирки	20	Бумажные салфетки	1
Пылесос	1	Шланг	3-5
Медведь, лисичка, собачка, кошка, заяц, утка, утенок, гусь, козочка		Набор инструментов	1
Телефон	1	Самолет	1
Набор для игры с собачкой: миска, корм, палочка, коврик	1	Набор для игры в цирк: лев, тигр, обезьянка, билеты, обруч	1
Музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки)	1	Набор конструктора для построек	1
Сумка	1	Фланелеграф	1
Набор домашних животных	1	Замки и ключи	3
Набор для игры в парикмахерскую	1	Набор для игры а почту: сумка, фуражки, письма	1
Набор картинок с изображением рыбок, аквариума, водорослей	1	Игрушечные продукты: мука, капуста, творог, изюм, пряники	1

Младшая группа

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Игрушка-Филя, Хрюша	1	Набор картинок «Транспорт»	1
Набор чайной посуды	1	Руль	1
Перчаточные куклы –лиса, заяц, ежик	1	Елочные игрушки	На каждого
Елочные игрушки - силуэты	3	Строительный материал	1
Домовенок Кузя	1	Игрушка –Дед Мороз	1
Иллюстрации к книге В. Сутеева «Елка»	1	Елка	1
Ленточка	1	Набор Новогодних открыток	1
Морковка	1	Игрушка Карлсон	1
Иллюстрации к рассказу Н. Павловой «На машине»	1	Набор одежды для куклы	1
Полотенце	1	Брусочек (мыло)	1
Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Аленушка»	1	Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
Кукла-фея	1	Игрушка обезьянка	1
Колыбель	1	Игрушка зайчик	25
Варежка – силуэт	На каждого	Бумага	На каждого

Доски для лепки	На каждого	Пластилин	На каждого
Кисти	На каждого	Гуашь	На каждого
Иллюстрации к книге В. Сутеева «Разные колеса»	1	Иллюстрации к книге Л. Воронковой «Маша растеряша»	1
Телефон - игрушка	1	Кукла	1
Клеенка	На каждого	Клей	На каждого
Геометрические фигуры	На каждого	Банки с водой	На каждого
Бумага 20x20см	На каждого	Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	2
Игрушка лошадка	1	Богородские игрушки	3
Сундучок	1	Игрушка Петрушка	1
Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Куклы	5	Швейная машина	1
Игрушка: медвежонок, зайка, собачка, ежик, котик, поросенок, Буратино, енот	1	Коробочка с зефиром, конфета	1
Сумка	3	Флакончик духов	1
Коляски для кукол	2	Платочки для стирки	На каждого
Игрушечные сладости	5-10	Тазик	5
Кукольная одежда	5-10	Набор игрушечной мебели	1
Машина (легковые, грузовые)	5	Кукольная кровать	1
Ваза с цветами	1	Именинный пирог	1
Шарфик	1	Набор игрушечной посуды	2
Кухонная посуда	1	Набор овощей и фруктов	1
Игрушечная мебель: плита, кровать, умывальник	1	Картинки, как дети умываются правильно и неправильно	1
Платок и фартук для бабушки	1	Руль	1
Тряпочки	5-10	Набор железная дорога	1
Касса	1	Самолет	1
Игрушечные продукты: хлеб, колбаса, зефир, конфеты, макароны	1	Соковыжималка, утюг, пылесос	1
Набор для игры в больницу	1	Белый халат	1-2
Мерочная лента	1	Игрушечная обувь	1-2 пары
Набор детских инструментов	1	Набор для игры в парикмахерскую	1
Сумка для почтальона	1	Телефон	1
Нарисованное блюдце с развитым кусочком	5-10	Ширма	1
Набор предметных картинок и карточки места, куда убирается этот предмет	1	Набор предметных картинок и к ним карточки с изображением ухода за ними	1
Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Игрушки: автобус, трамвай	1	Картина «Едем в автобусе»	1

Сказка С. Михалкова «Бездельник светофор»		Макет дороги	1
---	--	--------------	---

Средняя группа

-Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Силуэтные изображения тарелочек	На каждого	Набор силуэтных изображений животных	1
Большой лист бумаги синего цвета	1	Круг желтого цвета	
Игрушки: кошка, собака, петух, курица, кукла, машины, петушок, заяц, лиса, медведи, еж, кот, белка	1	Комплект одежды для куклы	1
Цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы, бумага, цветные карандаши, гуашь, салфетки, кисти, восковые мелки, мелки, пластилин, доски для лепки, банки с водой, фломастеры	На каждого	Набор картинок с изображением детей, собирающих грибы	1
Большой лист бумаги с изображением вазы	1	Детские книги с иллюстрациями	5-10
Живые и искусственные цветы	1	Строительный материал	1
Иллюстрированное издание сказки К.Чуковского «Тараканище»	1	Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?»	1
Лото «Овощи, фрукты»	1	Альбом с фотографиями детей	1
Книги, подлежащие ремонту	5-10	Бумажная кукла-мальчик	1
Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	1	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	1
Мешочек с различными предметами	1	Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк)	1
Большой лист бумаги зелёного цвета		Контурные изображения цветов	На каждого
Набор силуэтных изображений филимоновских игрушек	1	Формочки, лопатка, ведёрко	1
Набор природного материала	1	Корм для птиц, кормушка	1
Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени	1	Картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, елки, шубы	1
¼ листа тёмного цвета, белая гуашь	На каждого	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь»	1
Набор сюжетных картинок, изображающие плохие и хорошие поступки детей	1	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»	1
Атрибуты для игры «Больница»	1	Иллюстрации к сказке «Рукавичка»	1
Корм для птиц, кормушки	1	Кубики	На каждого
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек	1	Зеркало	1
Набор инвентаря для посадки и ухода за растениями	1	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	1

Картинка с изображением пастушка, играющего на дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка	1	Фотографии родственников детей в военной форме	3-5
Фланелеграф	1	Фея Здравсте (кукла бибабо)	1
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с, участвующих в разных видах деятельности.	1	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»	15
Картинки с изображением скворца и скворечника	1	большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов	1
Дымковские и богородские игрушки	3-5	Фотографии с изображением улиц города	1 набор
Картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка)	1	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков	1
Силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов	3 набора	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами	1
Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде	1	Набор картинок с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов	1
Игрушки для игры с песком	1	Иллюстрации «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
Ободок из картона с липучками	1	Чайный сервиз для кукол	1
Кубики с изображением дымковских игрушек	5-10	Силуэтные изображения цветов	
Набор картинок с изображением героев мультфильмов	1	Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов	1
Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать	5	Большой лист с изображением деревьев	1
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Иллюстрации с изображением мостов, железных дорог, домов	1	Набор конструктора «Лего»	1
Набор сюжетных картинок с изображением ситуаций семейного отдыха и работы по дому		Набор иллюстраций с изображением улиц города: едут машины, спешат люди, строятся новые дома, городской транспорт, вывески магазинов	1
Телефон	1	Набор инструментов	1
Игровое поле (план города), вырезанные таблички с названиями улиц-вишня, сирень, театр, лес, морковь река	1	Дидактическая игра «Чем помочь» с карточками предметами помощниками	1
Дидактическая игра «Что нужно для ремонта»		Фигурки кукол, зверей для игрового поля	На каждого

Машины (грузовики, легковые)	1	Кукольная мебель	1
Набор кукольной одежды		Иллюстрации с изображением жизни зоопарка	1
Небольшие куклы	3-5	Сумки, рюкзаки	3-5
Игрушки зверей зоопарка	5	Билеты для проезда, зоопарк	На каждого
Иллюстрации вокзалов: речной, морской, железнодорожный, авто и аэровокзал	1	Атрибуты для игры в моряком: штурвал, тельняшки, якорь	1
Музыкальные инструменты, диски для игры «Магазин»	5-10	Набор замков и ключей для мастерской	1
Набор газет, журналов для игры «Киоск»	1	Набор для игры «Больница»	1
Ширма	1	Касса	1
Набор детских инструментов	1	Игрушка Степашка	1
Конверты, пакеты и коробочки для игры «Почта»	1-3	Набор для игры в парикмахерскую	1
Набор для ремонта книг: книги, ножницы, клей. Скотч, бумага	1	Календарь	1
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Набор картинок: спички, кухонная плита, нож, иголка, ножницы лекарства, витамины, пила, молоток, шило, гвозди, булавки, утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник, миксер, кофемолка, стиральная машина, ядовитые растения	1	Сюжетные картинки: правила поведения на площадке, правила безопасного поведения на улице, правила поведения на природе	1
Дорожные знаки (движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, телефон, место отдыха, дети, наземный (подземный) пешеходный переход)	1	Красные кружки, карта квартиры с изображением опасных предметов	1 набор
Картинки: светофор, зебра, пешеходный переход	1	Макет дороги с прикладом (домики, машинки)	1
Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Светофор	1	Макет с дорогой	1
Дорожные знаки: пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки, дети, подземный пешеходный переход		Книга В. Арбекова «Про умный зверушек»	

Старшая группа

Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Цветная бумага, картон, бумага формата А-4,	На каждого	Репродукция картин: В. Васнецова	1

краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра		«Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова	
Набор картинок с изображением детей, поступающих хорошо и плохо	1	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
Коробочки для сбора природного материала	5	Поделки из природного материала	2-3
Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1	Книги, нуждающиеся в ремонте	3-5
Атрибуты для постановки сказки	1	Расческа, ложка	1
Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1	Игрушки: Кукла-перевертыш, кукла Катя и Алеша, Незнайка, Крокодил Гена Чебурашка	1
Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях	1	Яблоки	3-5
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»,	1	Иллюстрации к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Набор дорожных знаков		Круги из картона	На каждого
Игра «Лото»		Мяч	
Изделия гжельских мастеров	3-5	Набор силуэтные изображения посуды	1
Зеркало	1	Картинки с ошибками	1
Картинки, передающие содержание скороговорок	1	Картинка с изображением теремка	1
Материал для счета, листы бумаги с цифрами	На каждого	Набор игрушечной посуды	1
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1	Соленое тесто	На каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1	Альбом с фотографиями достопримечательностей Москвы	1
Карта Дружной страны	1	Клубок ниток	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички	1	Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения графинов		Кормушка для птиц, корм для птиц	
Инвентарь для сооружения снежных построек	1	Конверт Мешочек	1
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1	Английские песенки «Перчатки» «Кораблик» с иллюстрациями В. Конашевича	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрэн «Крошка Нильс	1	Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1

Карлсон»			
Картинка с изображением папы и сына	1	Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1	Картинки с изображением рассерженных людей	1
Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста	1	Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	1
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров	1	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
Контурные изображения предметов личной гигиены	1	Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Игрушечные собаки	1	Цветик-семицветик	1
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1	Набор картинок с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	1
Набор карточек с изображением дорожных знаков	1	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Набор картинок: спички, кухонная плита, нож, иголка, ножницы лекарства, витамины, пила, молоток, шило, гвозди, булавки, утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник, миксер, кофемолка, стиральная машина, природные явления. специальных машин (пожарная, полиция, скорая) и номера телефонов (01,02,03)	1	Дорожные знаки (движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, телефон, место отдыха, дети)	1
Красные кружки, карта квартиры с изображением опасных предметов	1 набор	Набор картинок с изображением всех членов семьи	1
Сюжетные картинки: правила поведения на площадке, опасные зимние забавы, правила безопасного поведения на улице, правила поведения в транспорте, правила поведения на природе		Бумага, карандаши	На каждого
Игрушки: зайчик, мишка, кукла	1	Игровой набор «Больничка»	1
Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Сюжетные картины «Дети на улице города»	5	Картонные круги: желтый, красный, зеленый	3
Плакат с изображением улицы города	1	Флажки: желтый, зеленый, красный	1
Набор дорожных знаков	1	Три сигнала светофора для игры «Стоп»	1
Картинки с изображением различных видов транспорта		Аудио запись «Шум улицы»	1

Видеофильм «Транспорт города»	1	Картонные рули	5
Видеофильм «Пассажиrom быть не просто»	1	Цветные мелки	На каждого

Подготовительная группа

Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Клей, бумага, цветная бумага, картон, карандаши акварельные краски, фломастеры, восковые мелки, простые и цветные карандаши, пластилин, стеки, салфетки, клеенки	На каждого	Шапочки и костюмы для инсценировки В. Осеевой «Кто всех глупее?», Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
Набор картинок с изображением овощей, фруктов, с изображением бытовых электроприборов	1	Набор фотографий с изображением скульптур С. Коненкова	1
Книги с рецептами овощных, фруктовых салатов	1-2	Набор овощей	1
Дощечки, ножи, фартуки, салатники для игры «Готовим салат»	По 2	Набор природного материала	1
Бабушкин сундучок: вышивки, вязанные вещи, ткань, иголки, пяльцы, ножницы, карандаш	1	Кукла Незнайка	1
Картины Б. Кустодиева «Купчиха, пьющая чай», «На террасе», К. Маковского «За чаем»		Иллюстрации В. Сутеева к сказке А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»	1
Набор предметных картинок	1	Бумажные куклы с набором одежды	1
Набор картинок с изображением веселых детей	1	Игрушки для игры со снегом	На каждого
Кормушка	1	Картинки с эмоциями	1
Филимоновские игрушки		Мяч	1
Вязанные вещи	5	Картинки народного декоративно-прикладного	1
Силуэтные изображения ваз, разрезанные на несколько частей	5-10	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	1
Силуэты тульских пряников и белая гуашь	На каждого	Книги с произведениями разных жанров	5
Набор картинок с изображением веселых детей	1	Корм для птиц, кормушка, картонная коробка, пакеты из-под молока	1
Книга об уходе за комнатными растениями	1	Набор совочков, горшочки с землей, лейки, фартук.	2
Книги с русскими-народными сказками	3	Листья фиалок и пластиковые стаканчики	3-5
Запись песни кота Леопольда	1	Цветной лед	5-10
Народные игрушки, картинки с изображением народных игрушек	5-10	Бумага размером ½ листа	На каждого
Нитки для вышивания, иголки, ножницы	На каждого	Набор инвентаря, необходимый для уборки в	3

		группе	
Картинка с изображением улыбающегося и сердитого лица	2	Предметы народно-прикладного искусства	5-10
Современные куклы, кукла из ткани	2-3	Набор для изготовления куклы: ткань, вата, ножницы, нитки	5-10
Предметы личной гигиены	На каждого	Пошаговая инструкция для изготовления игрушек	1
Мяч	1	Набор портретов детей-героев	1
Пакет семян репы	1	Шапочки для зверят	5
Карточки с неподписанными буквами, ромашки с написанными в середине цветка слогами	1	Письмо для игры «Какой звук заблудился»	1
Набор карточек с буквами	1	Картина	
К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.			
Набор картинок: спички, кухонная плита, нож, иголка, ножницы лекарства, витамины, пила, молоток, шило, гвозди, булавки, утюг, кофемолка, пылесос, электрочайник, миксер, кофемолка, стиральная машина, ядовитые растения, опасные насекомые, специальных машин (пожарная, полиция, скорая) и номера телефонов (01,02,03)	1	Дорожные знаки (движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, телефон, место отдыха, дети)	1
Красные кружки, карта квартиры с изображением опасных предметов	1 набор	Набор картинок с изображением всех членов семьи	1
Иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»	1	Набор иллюстраций к беседе «Потерялся»	
Сюжетные картинки: правила поведения на площадке, правила поведения при пожаре, правила безопасного поведения на улице, правила поведения на природе		Бумага, карандаши	На каждого
Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Сюжетные картины «Дети на улице города»	5	Картонные круги: желтый, красный, зеленый	3
Плакат с изображением улицы города	1	Флажки: желтый, зеленый, красный	1
Набор дорожных знаков	1	Три сигнала светофора для игры «Стоп»	1
Картинки с изображением различных видов транспорта		Аудио запись «Шум улицы»	1
Видеофильм «Транспорт города»	1	Картонные рули	5
Видеофильм «Пассажиrom быть не просто»	1	Цветные мелки	На каждого
Светофор-два картонных кружка: первый-с одной стороны зеленый, а с другой желтый; второй- с одной стороны красный, а с другой желтый	1	Нарисованный или вырезанный из бумаги светофор	
Матрешки маленькие	10	Макет улицы	1

Картина с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы	1	Картинки с изображением железнодорожного переезда, телефонной будки, больницы	3
--	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кубики, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	На каждого	Большая и маленькая кукла	3
Коробки (большая и маленькая)	1	Большие, маленькие полоски бумаги	1
Поднос	1	Чудесный мешочек	1
Флажки (красный и синий цвет)	15	Корзинка	1
Ваза	1	Матрешки	15
Большой «снежный» комочек	1	Мяч маленький	15
Маленькие комочки	15	«Полянка» из плотного картона	1
Мяч большой	15	Дорожка из плотного картона	1
Коробочки	По 3 на каждого	Игрушка зайчики	15
Игрушки: петух, курица, собака, мышка, корова	1	Кубики и шарики (нанизывающие на палочку)	15
Игрушка медведь	1	Коробка с лентой	1
Кегли и мячи одного цвета	15	Сетка для физкультурного оборудования	2
Большие и маленькие пирамидки	15	Маленькие шарики одинакового цвета	15
Большие кубики	15	Колечко	4
Большой грузовик	1	Елка на подставке	1
Набор иллюстраций с изображением домашних животных	1	Большая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1
Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	15	Маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	15
Большие зеленые листочки	1	Тазик с водой	1
Бумажные лодочки	15	Маленькая елочка	10

О.А. Соломенникова. Ознакомление с миром природы в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кукла	1	Цветные льдинки	15
Игрушки петушок, курочка, цыплята	1	Игрушечный котенок	1
Печь	1	Панорама русской избы	1
Игрушка снеговик	1	Конверт с письмом	1
Комплект кукольной одежды	1	Кормушка для птиц	1

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Методкнига.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Сюжетные картинки с изображением действий помощника воспитателя	1	Резиновая игрушка, плюшевая и пластмассовая и их картинки	1
Посуда: заварочный чайник, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки	1	Предметы для помощника воспитателя: фартук, косынка, тряпка, лейка, веник, кастрюля, половник и их картинки	1
Тряпочки	На каждого	Плюшевый мишка	2
Картинки с изображением (заяц, грузовик, кукла, мишка)	2	Маленькая фигурка (статуэтка)	1
Макеты домиков из разных материалов	5	Картинки с изображением машин	1
Кукольная одежда		Фланелеграф	1
Кукла, матрешка, солдатик, котенок	1	Игрушечные шкафы, стул	1
Картинки с изображением одежды и обуви разного цвета, кукольной одежды	1	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов	1
Коробка с кукольными вещами	1	Кубика или шарика синего, красного, желтого цвета	3
Полка (этажерка) для обуви, зимние ботинки и сандалики, кукольные туфли и тапочки	1	Набор картинок с изображением зимней и летней обуви и одежды	1
Игрушечные машины: машина, автобус, грузовик	1	Набор настоящей пластмассовой посуды	1
Набор предметных картинок с посудой	1	Набор картинок с изображением мебели, игрушечная мебель	1
Пластмассовый пароход	1	Бумажные кораблики	15
Морские камушки	15	Таз с водой	1
Набор иллюстраций с изображением больших и маленьких паровозиков	1	Набор картинок с изображением видов деятельности представителей различных профессий и орудий их труда	1
Макеты кастрюль: большая и маленькая	1	Широкая и узкая полоски бумаг	1
Ленты разной ширины	2	Набор овощей	1
Погремушка	1	Тазик, кубик, кирпичик	1
Деревянная лошадка	1	Игрушечный руль	1

Младшая группа

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Пирамидка	1	Большие и маленькие красные шары	2
Поднос с геометрическими фигурами	1	Стакан большой и маленький	1
Ведерко	4	Совочек	4
Шкафчик одинакового цвета, но разной длины	3	Шнур разного цвета и длины	3

Картинка с изображением козы	1	Широкая и узкая дорожки одной длины	1
Цветы с круглой и квадратной сердцевинами	2	Ручеек из картона, разный по ширине	2
Треугольник (сторона 10 см.)	1	Круг (диаметр 10см.)	1
Коробки красного и зеленого цветов	2	Большие и маленькие зеленые кубы	2
Игрушка: грузовик, мишка, кукла, петрушка, матрешка, заяц, снеговик, колобок	1	«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 и 15 см)	2
Кубики большие	3	Кроватки разной величины	1
Корзина	1	Картонный поезд без колес	1
Поднос	1	Салфетка	1
Большой и маленький круги одинакового цвета	1	Большая и маленькая куклы	1
Мячи большой и маленький квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	1	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины	1
Мешочек	1	Таз с водой	1
Кубики	15	Матрешки	5
Лесенка	1	Фланелеграф	1
Елочки контрастные по величине	2	Картонный заборчик	
Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2	Контурное изображение корзинок	5
Мешочек одинакового цвета	2	Контурное изображение котят	5
Картинка с изображением снеговиков без носов-морковок	2	Геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник)	
Высокие красные и низкие синие ворота	1	5 птичек, 5 зернышек,	По 5
Набор кукольной мебели	1	Модель частей суток	1
Картинка с изображением играющего ребенка,	1	Картинка с изображением спящего ребенка	1
Картинка с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят, баран	1	Металлофон, дудочка	1
Домики с геометрическими фигурами	1	Кукольная одежда для прогулки двух размеров	1
Дорожки разной длины	3	Бусы из трех бусинок	1

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Игрушки –дедушка и бабушка игрушка Незнайка, Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка	1	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа)	1
Аквариум с рыбкой, корм для рыб	1	Набор атрибутов для инсценировки сказки «Репка»	1
Тазик с водой	1	Ведро	2
Леечка с длинным носиком	1	комнатное растение (Кливия)	1

Метла для украшения снеговика	1	Стеклянный сачок	1
Панорама деревенского двора	1	Набор игрушек домашние животные	1
Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено	1	Тряпочка для протирания листочков	10
Панорама весеннего леса	1	Морковка	1
Силуэты божьих коровок, печатки - тычки, черная гуашь;	На каждого	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения	1

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Игрушки – самолет, автомобиль, автобус, кукла, колобок, чебурашка, медвежонок	1	Алгоритм описания предмета	1
Фланелеграф	1	Микрофон	1
Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1	Карточки с условными символами «рукотворный мир – человек» и «природный мир – дерево»	1
Предметы помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы	1	Набор предметов кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	1
Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	1
Посылочный ящик	1	Коробка	1
Набор муляжей овощей, фруктов	1	Письмо	1
Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)	1
Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварешка, нож, ложка, вилка)	1	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш)	1
Домик	1	Сумочка	3
Набор предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица)	1	предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
Деревянные брусочки	На каждого	Набор предметов для ухода за волосами	1
Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка. ложка, вилка)	1	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.) предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	1
Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака)	1	Кукольная коляска	1
Кукла из ткани, бумаги	1	Бумажные платья – силуэты	10
Столик из бумаги и дерева	1	Набор образцов бумаги и ткани	1
Утюг	1	Глиняная посуда	1-3

Средняя группа

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Дорожка из бумаги	1	Корзинка	1
Макет поляны	1	Коробки	2
Бумажные осенние листья	На каждого	Большие и маленькие шишки	На каждого
Грибы	На каждого	Кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка)	На каждого
Игрушки: Винни Пух, Пятачок, кролик, енот, обезьяна, жираф, ежик, Буратино, Мальвина, петушок	1	Красные и синие кубы	На каждого
Сюжетные картинки с изображением разных частей суток	1	Элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, расположению	2
Клоун	2	Фланелеграф	1
Воздушные шары разного цвета	5-7	Красная и синяя ленты разной длины	2
Дощечки из разной ширины	2	Круги и квадраты, разделенные на 2 части по 2	На каждого
Платочки одинакового цвета круглой, квадратной, треугольной формы	По 5	Карточки с контурными изображениями фигур	На каждого
Кирпичики по 10	На каждого	Квадрат, круг, треугольник	1
Двухступенчатая лесенка	1	Зайчика, белочка	По 3
Шар, куб	1	«Волшебный» мешочек»	1
Дорожки из бумаги разной длины по 2 шт.	На каждого	Елочки разной высоты по 2 шт.	На каждого
Картинки с изображением трех поросят	1	Сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток	4
Поднос	1	Конверты	15
Кру, квадрат, треугольник	На каждого	Двухполюсные, трехполюсные карточки	На каждого
Квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2)	1	4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей)	4
Счетная лесенка	1	Магнитная доска	1
Конверт	1	Карточка с изображением 3х бантиков разного цвета	1
Мяч	1	Поднос	1
2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая - равна длинной стороне прямоугольника)	2	Мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты)	1
Предметы посуды, разрезанные на части по 2 шт.	На каждого	Листочки и цветочки по 4 шт.	На каждого
Рули, с изображением	5	Коробки, цветные карандаши.	На

геометрических фигур		Цветные ленты	каждого
Картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка (5 курочек, 5 цыплят)	1	Карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь по 4 шт.	На каждого
Плоскостные изображения блюдец и зернышек по 5 шт.	На каждого	Игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.)	1
Большая и маленькие куклы	1	Красная длинная и широкая лента	1
Зеленая короткая и узкая лента	1	Машины	5
Куклы	5	Корзины	4
Цилиндры разных цветов	5	Большой и маленький мяч	1
Цилиндры	На каждого	Набор парных предметов разного цвета и величины	На каждого
Карточки-«чеки» с 3-5 кругами	На каждого	Картинки, на которых изображен мишка в разное время суток	1
Прямоугольники по 10 шт.	На каждого	Круги по 6-7 шт.	На каждого
Корзина	4	Металлофон	1
Набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1	Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1-5 пуговиц)	На каждого
Мешочек	1	Веревки	3-5
Физкультурные палки	2-5	План с указанием дороги к домику	1
3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины	3	Прямоугольники одного цвета одинаковой длины и разной ширины	3
Ворота разной ширины и мячи разной величины	По 4	Ленты разной ширины и одинаковой длины по 5 шт.	На каждого
Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов)	На каждого	Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)	4
Картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь)	1	Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок	1
Предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик)	1	Корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.)	1
Двух полосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек)	На каждого	Бабочки (по 4-5 шт. на каждого ребенка)	На каждого
Письмо от волшебника	1	Дудочка	
Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с изображением героями сказок (колобок, Красная шапочка, чебурашка, буратино, Винни-Пух)		Круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь)	1
Аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи,	1	Настольный театр	1

малыши»			
Предметы в форме шара или куба (мяч, клубок ниток, коробка в форме куба)	1	«Образец»-открытка с изображением 5 одинаковых предметов	1
Цветные карандаши	На каждого	Зеркальце	1
Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5)	1	Цветы одинаковой величины (по 5 шт. синего и 5 шт. красного цветов)	На каждого

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Серия последовательных картинок: семена огурцов... огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1	Корзины	2
Кукла Незнайка	1	Муляжи овощей, фруктов	1
Игрушки: вжик, белочка, медвежонок	1	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель	1
Осенние листья разных деревьев	5	Набор муляжей грибов и ягод	1
Набор игрушек: домашние животные	1	Панорама деревенского двора	1
Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	1	Деревянные атрибуты: будка, загон	1
Фартучки, леечки, салфетки	2	Бумажные силуэты животных	15
Снегурочка – кукла	1	Панорама зимнего леса	1
Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины	1	Набор формочек для льда	1
Картинки с изображением снегирей	1	Видеофильм про снегирей	1
Набор картинок насекомых	1	Расписной сундучок	1
Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка	1	Дымковские и филимоновские игрушки	По 2-3

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	1	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире	1
Три макета: огород, кухня, комната	1	Резиновые перчатки, резинка для волос	На каждого
Маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	1	Большая картинка «Клоун рисует»	1
Схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека»	1	Флажки	10
Резиновые перчатки, резинка для волос	На каждого	Воздушные шары (два надутых, один сдутый)	1 и 2

Образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда	1	Кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в кожу и кукла в простейшей рубашке	1
Иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы	1	Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло)	1
Барабан, металлофон, треугольник, бубен	1	Нарядная кукла	1
Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино)	1	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры	1
Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан	1	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки	На каждого
Игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка	1	Мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.);	1
Игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»	1	Бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	1
Дощечки разной длины, брусочки, кубики	На каждого	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло.	1
Ящик с инструментами плотника	1	Схемы-образцы для сборки игрушечной мебели	1
Мольберт	1	Картинка-путаница	1

Старшая группа

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Матрёшки и пирамидки	По 7	Мяч	1
Фланелеграф	1	Магнитная доска	1
Полоски- «дощечки» одинакового цвета и разной ширины	По 7	Наборы полосок – «дощечек» одного цвета и разной ширины	На каждого
Квадраты и прямоугольники по 7	На каждого	Двухполосные карточки	На каждого
Муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста, картофель)	1	Иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток	4
Наборы елочек разной высоты по 6	На каждого	Корзины	4
Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов	1	Барабан, бубен, ширма, фланелеграф	1
Письмо с заданиями, наборное полотно.	1	Плоскостные изображения лисиц и зайцев	10
Предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника	1	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	На каждого
Наборы кругов двух цветов по 9	На каждого	Наборы кругов и квадратов по 9	На каждого

Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета	1	Картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий)	2
Бантики красного и зеленого цвета по 9	На каждого	Круги бусинок разного цвета и величины	7
Полоски разной и одинаковой длины	1	Наборы треугольников разного вида	На каждого
Треугольники и квадраты	1	Ниточка	1
Набор картинок с изображением разных частей суток	1	Сетные палочки, полоски разной длины	На каждого
Мяч	1	Молоточек, ширма, елочка	1
Изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	1	Картинки с изображением дятла и зайца	1
Цветные карандаши	На каждого	Ёлочки разной высоты по 10	На каждого
Карточки с изображением разных геометрических фигур	На каждого	Карточки, на которых изображены от 1 до 10 кругов	На каждого
Сундучок	1	Шишки	10
Набор плоских геометрических фигур	На каждого	Большие и маленькие круги одного цвета	На каждого
Коробочки	На каждого	Шар, кубы	На каждого
Карточки с цифрами от 1 до 10	На каждого	Прямоугольники одного цвета	На каждого
Ширма	1	Мешочек с желудями	1
Картинки с изображением частей суток	1	Квадрат, разделённый на части	1
Картинка с изображением домика для игры «Пифагор»	1	7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов	На каждого
Наборное полотно с 5 полосками	1	Музыкальный инструмент	3-5
План пути с указанием ориентиров и направлений движений	1	Наборы числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов	На каждого
Игрушки: зайчонок, бельчонок, лисёнок, медвежонок.	1	Пятиполосные карточки	На каждого

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	1	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	1
Сушеные овощи, фрукты	1	Дед Природовед (игрушка)	1
Плакаты «Берегите животных»	1	Фишки	1
Поднос	5	Тарелочки, ложечки, ,	1
Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник		Набор муляжей овощей, фруктов, ягод	1
Ноутбук	1	Корзины	2
Медиaproектор	1	Костюм осени	1
Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009;	1	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод	1
Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	На каждого	Лекала, силуэты животных и т.д.	На каждого

Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
Резиновый мяч	1	Кормушка для птиц, корм	1-3
Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль	1	Черенки для посадки, инструмент для посадки	На каждого
Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	На каждого	Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни»	1
Узамбарские фиалки	1	Лейки	3
Цветочная рассада	На каждого	Лупа	На каждого
Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком	1	детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	
Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)	На каждого	Презентация: животные в зоопарке	1
Набор оборудования для ухода за комнатными растениями	2	Слайды с изображением рек и морей	На каждого
Глобус	1	Ножницы, клей	На каждого
Гербарий «Стадии развития пшеницы», зерна, пшеницы и ржи	1	Картинки с изображением обитателей рек и морей	1
Презентация «Весенняя страда»	1	Слайды с изображением комнатных растений	1
Картинки из журналов и газет	1	Куклы Хрюша и Степашка	1

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	На каждого	Набор предметных картинок: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. п.	1
Набор картинок с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	1	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	1
Алгоритм описания предмета	1	Конверт, письмо, карта	1
Картинки – пейзажи севера и юга	1	Кукла, кукольная одежда	1
Пипетка, лупа	На каждого	Набор образцов тканей, бумаги	1
Набор картинок с изображением металлических предметов	1	Набор картинок с изображением подвижных игр	1
Карта России	1	Набор инструментов для шитья	1
Халат помощника воспитателя с оторванным карманом	1	Металлические пластинки	На каждого

Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	5	Игрушка Петрушка Колокольчик Ложки	1
Набор иллюстрации с изображением Москвы Родного города, русской природы	1	Фишки	На каждого
Набор иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены	1	Набор иллюстрации с изображением представителей военных профессий	1
Набор картинок с изображением работников детского сада	1	Иллюстрации телефонов с недостающими деталями	2-5
4 листа бумаги (15на47см)	4	Игрушка робот	1
Кукла – персонаж кукольного спектакля	1	Наборное полотно «Гостиница»	1
Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады	На каждого	Театральная атрибутика	На каждого

Подготовительная группа

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Карточки с изображением кругов	На каждого	Пирамидки	На каждого
Кукла	1	Кукольная мебель	1
Кубики	На каждого	Машинки	На каждого
Зайчик	1	Мишка	1
Корзины	2	Вещи Незнайки	1
Карточки с цифрами	На каждого	Набор строительного материала	2
Муляжи грибов	1	Дудочка	1
Цилиндры разной высоты	На каждого	Треугольники	На каждого
Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1	Звездочки	5
Термос	1	Компас	1
Телефон	1	Кружка	1
Рюкзак	1	Флажок	1
Коробка	1	Клубок веревки	1
Наборы геометрических фигур	На каждого	Матрешка	На каждого
Тарелка	1	Набор муляжей фруктов	1
Карточки с изображением инструментов	1	Плоскостные изображения героев	1
Образцы птиц из частей овала	1	Магнитная доска	1
Стулья	1	Мяч	1
Деревянный металлический шарик	1	Карточки с изображением животных	1
Картинки с изображением времен года	1	Картинки с изображением лисы и кота	1
Пластмассовый шар	1	Железный шар	1
Модели домов	2	Ведерки	2
Счетные наборы	На каждого	Цветные карандаши	На каждого
Морковка	3	Изображения с гномами	3

Свекла	1	Ваза	1
Банки	2	Цветные мелки	1
Карточки с изображением мышат в маечках	2	Карточки с изображением осьминогов	2
Купюры и монеты разного достоинства	На каждого	Обруч	На каждого
Картинка с изображением кормушки		Картинки с изображением времен года	На каждого
Миски		Песочные часы	
Макет циферблата часов		Ложка	
Счеты	1	Наборы монет из картона	1
Металлофон		Поднос	
Бубен		Барабан	
Пластин	На каждого	Камушки	На каждого
Незнайка	1	Кувшин	
Картинка с изображением птиц	1	Елочные украшения (набор)	1
Флажки	На каждого	Мерный стакан	На каждого
Емкость для воды	2	Лейка	2
Набор картинок с изображением детей	1	Картинки с изображением дубов, сосен	1
Панно с изображением аквариума	1	Конфета	1
Фигурки животных		Рыбки	5
Счетные палочки	На каждого	Серия картинок распорядок дня	На каждого
Карточка со знаком вопроса	На каждого	Картинки с изображением детей	5
Картинки с изображением посуды	1	Картинки с изображением одежды	1
Картинки с изображением разных месяцев зимы	1	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	На каждого
Ветки деревьев	3	Синица	1
Снегирь	1	Ленточки	1
Картинка с изображением горшка	1	Чашечные весы	1
Картинки с изображением кактусов	5	Картинки с изображением животных	1

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Слайд-шоу «Что нам осень принесла?»	1	Овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи	1
Мяч	1	Проектор	1
Искусственные бабочки	3	Бантики	5
Обручи разных цветов	3-5	Аудиозапись «Танец феи Драже»	1
Куклы: Дюймовочка, Крот, Мышь,	1	Ширма	1
Комочек почвой	1	Баночка с водой	1
Контейнер с почвой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого)	На каждого	Палочка для декоративной композиции	1
Презентация «Осень в рисунках	1	Аудиозапись музыки П.	1

детей»		Моря «В мире животных»	
Иллюстрации с изображением животных	1	Карнавальные костюмы животных для детей и взрослых	3
Цветы и шары для украшения	5	Увеличительное стекло	1
Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти № 2 и № 5, салфетки	На каждого	Аудиозапись «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чуковского	1
Картинки с изображением птиц	1	Презентация «Кормушка для птиц»	1
Листы бумаги А4 с изображением птиц	На каждого	Тонированные листы бумаги	На каждого
Мягкий модуль-куб	1	Аудиозапись птичьих голосов	1
Морковь свежая	1	Видеозапись речи орнитолога	1
Презентация «Животные зимой»	1	Картинки с изображением морской свинки	1
Карточки формата А 4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц	На каждого	Цветные карандаши	На каждого
Фотографии воспитанников «отдых на море»	1	Фильм о животных морей и океанов	1
Видеофильм «Лосинный остров», «Выступление экскурсовода»		Цветная бумага 20*20	На каждого
Фотомузей «Русский быт»	1	Мяч	1
Медаль «Знарок природы Лосиног острова»	5-6	Набор фишек для игры	1
Объекты тропы: узамбарская фиалка, герань, аквариум с рыбками, бальзамин, волнистый попугайчик, фикус	1	Буклеты национального парка «Лосинный остров»	На каждого
Паспорт объектов экологической тропы	1	Костюм Деда Природооведа (шапка, шуба, рукавицы, штаны рубаха)	1
Книги о природе	3	Презентация «Служебные собаки»	1
Листы бумаги А 4 с силуэтами служебных собак	На каждого	Фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе»	1
Костюм бабушки	1	Конверт с письмом	1
Пророщенные семена для посадки	На каждого	Цветные карандаши, фломастеры	На каждого
Фартуки	5	Ящички	4
Восковые мелки	На каждого	Медали	На каждого
Палочка, леечка, семена на каждого	На каждого	4 стаканчика с землей	4
Игровое поле со стрелкой	1	Бубен	1
Пластелин	На каждого	Основа для оформления плаката «Подводный мир» с силуэтами рыб	
Плакаты «Вода для питья, приготовления пищи», «Вода-дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода-место отдыха»	1	Иллюстрации «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека»	1
Картины А Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Март», К.Юон «Мартовское солнце»	1	Кусочки нарезанной моркови на шпажках	На каждого

Корзинка с овощами	1	Набор фотографии овощей	1
Костюм Инопланетянина	1	Аудиозапись со звуком двигателя	1
Презентация «Сказка о садовых цветах» (автор И.В. Важенцева)	1	Разноцветные звездочки (на каждого)	На каждого
Слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница	1	Природный материал (Камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы	1
Цветная бумага, картон, гофрированная бумага	На каждого	Основа для панно «Цветочный мир»	1

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Картинки с изображением предметов облегчающих труд человека (станок, компьютер, робот, швейная машина и др.)	1	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по 2 картинки на каждого)	На каждого
Алгоритм описания предмета	1	Набор фишек	1
Письмо	1	Посылка	1
Альбом «Моя семья»	1	Кукла Незнайка	1
Цветная бумага, природный материал, ножницы, клей	На каждого	Набор картинок от прошлого к настоящему книги	1
Домино: на одной половине предметы природного, а на другой предметы рукотворного мира	1	Карточки, состоящие из двух частей: с изображением предметов, созданные человека, другая половина пустая	1
Фотографии помещений детского сада	1	Картинки с изображением различных эмоций	1
Глина, дощечки	На каждого	План детского сада и знаки символы его помещений	1
Старинные книги	1	Береста	1
Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1	Картинки с изображением печатных станков разных времен	1
Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел и ранец	1	Набор картинок от прошлого к настоящему книги	1
4 мольберта с изображением предметов одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи	4	Набор картинок с изображением профессиональных действия учителя	1
Журналы, газеты, ребус	1	Карта «Школьная страна»	1
Карточки с изображением предметов и орудий труда разных профессий	1	Кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол)	1
Посылка с библиотечными книгами	1	Цветы-роза и гвоздика	1
Чудесный мешочек	1	Песочные часы	1
Схематические символы свойств и качеств материала	1	Чашечки с мыльным раствором, трубочки	На каждого
Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен на тему «Наши защитники»	1	Стеклоянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка	1

Игрушка-пищалка	1	Юла со стрелкой	1
Куклы в национальных костюмах	5	Портрет президента России	1
Карточки с вопросами для игры «Знатоки»	1	Аудиозапись «Звон колоколов»	1
Разрезанные картинки с достопримечательностями города Москвы	1	Маленькие флаги России и стран мира	
Иллюстрации на тему «Космос», космонавтов, ракет, спутников, летательные аппараты	1	Карточки с изображением счетных устройств	1
Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум	1	Карта «Город оживших предметов»	1
Аудиозапись «Звуки деревни»	1	Бусинки	1
Посылка с колоском, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы	1	4 фотографии с последовательно развивающимся сюжетом сельскохозяйственного труда	4
Шапочка и дудочка для пастушки	1	Карта России	1
Схема-алгоритм для описания животных	1	Набор игрушек «Домашние животные»	1

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Игрушка слон, тигренок, верблюд, жираф, петушок, козленок	1	Кленовые листочки	На каждого
Маленький медведь		Большой медведь	
Картинка мышка - мышонок	1	Картинка кошка- котенок	1
Кот	1	Мишка	1
Паровоз	1	Неваляшка	1
Детская кровать	1	Большой гриб	1
Картинка корова-теленки	1	Картинка коза-козленок	1
Картинка курочка	1	Картинка гуси	1
Картинка уточка	1	Картинка солнышко	1
Кукла Доктор	1	Грузовик	1
Полотенце	1	Лягушка	1
Куклы	1	Тазик	1
Маленькие матрешки	1	Лесенка из кубиков	1
Иллюстрации из пособия Гербова В.В, к сказке «Репка»	1	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
Картина «Дети играют в кубики» В.В. Гербова	1	Картина «Катаем шары» Е. Батурина	1
Картина «В гостях» В.В. Гербова	1	Картина «Прятки» В. Гербова	1
Картина «Спасаем мяч» автор серии Е. Батурина	1	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1	Картина «Таня голуби» серия «Наша Таня О. Соловьева»	1
Маленький куб	1	Большой куб	1
Красная чашка, синяя чашка	1	Маленький гриб	1
Картинка баран-ягненок	1	Картинка щенки	1
Картинка воробей	1	Картинка петух	1

Картинка кукушка	1	Картинка ослик	1
Султанчик	1	Фланелеграф	1
Кубики из двух цветов	На каждого	Кубики из трех цветов	На каждого
Сюжетная картинка «Зима»	1	Шапочка волка	1

Младшая группа

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Картинки или мелкие игрушки	5	Кленовые листочки	На каждого
Рисунки к сказке «Колобок» (Ю. Васнецов, Е. Рачев, А. Савченко и др.)	1	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик»	1
Картина «Коза с козлятами» (С. Веретенникова)	1	Картинка(игрушка) лошади (жеребенка)	1
Макет сказочного теремка	1	«Волшебный кубик» 1	
«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами	1	Картинки котенка, козленка, жеребенка игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд	1
Матрешка	1	Мяч	1
Колокольчики разных цветов	5	Набор конструктора	1
Картина «Зимой на прогулке»	1	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
Фланелеграф	1	Кукла	1
Игрушка щенка и медвежонок	1	Картинки мышат	3
Картинки ежей	3	Игрушки: кувшин с чашками	1
Картина Дети кормят курицу с цыплятами»	1	Картина «Дети играют в кубики»	1
Настольный театр	1	Картинка ласточки	1
Дудочки	2	Балалайка	2

Средняя группа

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Рисунок с образцами тканей (для наволочек, простыней, пододеяльников)	1	Узкие полоски папиросной бумаги	На каждого
Неваляшка	1	Кукла нарядная	1
Тарелка	1	Маска кота	1
Картина «Собака со щенятами» из серии «Домашние животные» С Веретенниковой	1	Игрушки: кукла, медвежонок, чебурашка и т.п.	
Картина «Вот это снеговик!» (наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-4 лет)	1	Отрывок из рассказа В. Бирюкова «Поющий букет»	1
Картина «На полянке» (Гербова В.В. Развитие речи: учебное наглядное пособие: 4-6 лет)	1	Стих-е в переводе Н. Гернет «Трое гуляк»	1

Колокольчики разных цветов	На каждого	Картина «Лесная поляна весной»	1
«Чудесный мешочек» с деревянными, резиновыми, металлическими, меховыми предметами)	1	Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду)	1
Макет сказочного теремка	1	Фланелеграф	1

Старшая группа

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
Две разные куклы	1		1
Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3-4	Выставка произведений С. Маршака	1
Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
Решетка с тремя ячейками	1	Фланелеграф	1
Карандаши	На каждого	Чистые листы бумаги и фишки	На каждого
Книги: сказки, рассказы, стихи	По 5	Картина «Ежи»	1
Картинки с изображением обитателей морских глубин	На каждого	Книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	
Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1	Пятирублёвые монеты	3-5
Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение. Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст)	1	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева)	1

Подготовительная группа

В.В. Гербов. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Набор картинок животных морей и океанов	1	Набор картинок с последовательно-развивающимся действием	1
Портрет С. Маршака	1	Сборники стихов	1
Картинки с последовательно развивающимися действиями	1	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л. Толстого	1
Портрет Л. Толстого	1	Портрет К. Паустовского	1
Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	1	Иллюстрации к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1
Портрет В. Сухомлинского	1	Портрет А. Ремизова	1
Картинки с изображением лесной	1-2	Картинки с изображением	3-5

полянки		осени	
Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1	Портрет А.С .Пушкина	1
Картинки с изображениями русских народных сказок	5-10	Картинки с изображением предметов «Один-много»	5-10
Портрет А. Фета	1	Картинка-путаница	1
Набор картинок с изображением труда человека	1	Набор картинок с изображением животных леса	1
Бумага Карандаши	На каждого	Картинки с изображением математических наборов	1
Карточки с гласными буквами	10	Картинки с изображением лета	1
Картинки с изображением новогодних праздников	5-10	Иллюстрации к Рассказу Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	3-5
Кукла Незнайка	1	Картинки с изображением зимы	3-5
Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	3-5	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	3-5
Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	3-5	Иллюстрации к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода»	3-5
Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	3-5	Картинки с изображением весны	3-5
Иллюстрации к сказке «Золушка»	3-5	Картинки с изображением птиц	3-5
Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3-5	Иллюстрации к сказкам Г.Х. Андерсена	3-5
Иллюстрации к рассказу В. Бианки «Май»	1	Иллюстрации к рассказу Э. Шима «Вредная крапива»	1

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста

О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. (Рисование)			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Листы бумаги А 4	На каждого	Цветные карандаши	На каждого
Мольберт	1	Лист бумаги с изображением тучи	1
металлофон	1	Картинки по теме дождя	3-5
Лист ватмана	1		
Краски трех цветов (красная, желтая, синяя, коричневая, черная)	На каждого	Изображение панорамы вечернего города на бумаге темно-синего цвета	
Кисти, салфетки	На каждого	Баночки с водой	На каждого
Краски (оранжевая, белая, розовая, зеленая, красная , голубая)	На каждого	Бумага А 4 с силуэтами котят	На каждого
Клубки ниток	2-3	Кукла	1

Листы бумаги 1*20 см	На каждого	Игрушка кошки	1
Корзина с разноцветными мячами	1	Книжка «Матрешка» (автор С. Маршак)	1
Игрушки матрешки	2-3	Платок	1
Картина –панорама 50*70 см	1	Силуэт матрешки	1
Силуэты платья куклы	На каждого	Гуашь	На каждого
Машинки: маленькие, грузовые, легковые	1	Изображение машины, попавшей в аварию	1
Листы бумаги с изображением машины без колес	На каждого	Лист ватмана с изображением деревьев	1
Презентация «Зима»	1	Воздушные шары	5
Снежки из ваты	15	Общий лист бумаги для коллективного рисования	1
Иллюстрации с изображением дымковских игрушек или игрушки	3-5	Ватные палочки	На каждого
Магнитная доска	1	Иллюстрации солнышко	3-5
Альбомные листы с аппликативно нарисованной елкой	На каждого	Лист ватмана синего или голубого цвета	1
Иллюстрации лета	3-5	Иллюстрации деревьев в снегу	3-5
Вырезанная уточка из белой бумаги 10-12 см	На каждого	Вырезанные из бумаги рукавички	На каждого
Листы бумаги с нарисованными сосульками	На каждого	Корзинка с кубиками, мячами, кирпичиками	1
Флажки разной формы	3	Книжки-малышки	3-5
Игрушка медведь	1	Игрушка тележка	1
Трафарет тарелки из белого картона	На каждого	Настоящие тарелки	3-5
Листы бумаги с аппликацией зайчика	На каждого	Лист бумаги 60*80	1
Иллюстрации с изображением грустного и веселого мишки		Бумага формата А 5	На каждого

О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. (Лепка)

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Комочки глины	На каждого	Дощечки	На каждого
Влажные салфетки	На каждого	Поделки из глины и пластилина	5
Сухая глина	На каждого	Конфетные фантики	10
Изображения птиц	3-5	Кукла	1
Семена подсолнуха, пшеница	1	Неваляшка	1
Пластилин	На каждого	Влажные тряпочки для рук	На каждого
Игрушка мышка, кот	1	Игрушки лесные звери	1
Поделка избушка из глины	1	Игрушка петушок, белочка	1
Игрушка медвежонок	1	Глина цветная	На каждого
Корзинка, орешки	1	Иллюстрации к сказке Колобок	

Бусинки, травинки, горошинки	На каждого	Стеки	На каждого
Письмо	1	Запись песни «Зайка»	1
Погремушки	15	Башенка из 4-5 колец	1
Клеенки для раскатывания	15	Картинки с изображением животных	5-10
Картонный прямоугольник покрытый ватой	1	Игрушка кот, воробушек	1
Игрушка самолет, щенок, снеговик	1	Коробка	1

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н. Арсенина-Волгоград: Учитель.			
Инструменты			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Бубен	1	Барабан	1
Дудочка	1	Балалайка	1
Металлофон		Треугольник	
Картинки			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Паровоз, везущий кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьянку, кошку	1	Картинка грустного, печального, серьезного и веселого солнышка	1
Большого и маленького паровозика	1	Паровоз, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка	1
Барабан, дудочка	1	Поющие дети	1
Новогодняя елка с детьми	1	Курица, цыплёнок	1
Петушок	1	Танцующие, поющие петушки	1
Деревья в снегу	1	Мальчик в народном костюме с балалайкой в руках	1
Играющий мальчик на погремушке, бубне, барабане,	1	Мальши, играющие рядом со снеговиком	1
Зайчат: поющих, гуляющих, танцующих	1	Зоопарк	1-3
Зима, осень, весна	1	Плакат с солнышком и тучками	1
Большой и маленький жук	1		
Костюмы и маски			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Снежинок	1-5	Деда Мороза	1
Маска медведя	1	Зайца	1
Ободки с усиками	5-10	Галстуки-бабочки для мальчиков	5-10
Шапочки цыплят	5-10		
Музыкально-дидактические игры			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Погуди нам, паровоз!	1	Музыкальные игрушки	1
Развеселим солнышко	1	Знакомая песенка	1
У каждого свой голосок	1	На чем я играю	1
Петушок до курочка	1	Медведица и медвежонок	1
Жук и жучок	1	Музыкальные игрушки	1

Оборудование и атрибутика			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Зеркальце	1	Солнышко	1
Зонт	1	Фланелеграф	1
	1	Игрушка паровоз, свисток	1
Луговые цветы	5-10	Игрушка зайца	
Разноцветные осенние листья	10-15	Ваза с осенним букетом и рябиной	1
Корзинка с платочками	10-15	Флажок	15-20
Погремушка	15-20	Резиновый заяц, собачка	
Ширма	1	Петушок	1
Снежки на мишуре для сюрпризного момента	5-10	Елка	1
Кукла Ваня	1	Пластилин белый	10
Ведро	1	Ватные снежки	10-15
Цветок, обложенный ватой	1	Корова, лиса, волк, медведь	1
Ластик, карандаш, цветные карандаши	10-15	Самолет	1
Бумажные самолетики	10-15	Кукольный домик	1
Дуга	1	Гора кубиков	1
Жук	1	Кроватка	1-3
Репродукции картин			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Картины с изображением осени	2-3		

Младшая группа

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Рисование			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Цветные карандаши	На каждого	Альбомные листы ½ листа	На каждого
Альбомные листы	На каждого	Цветные карандаши	На каждого
Краски разных цветов	На каждого	Флажки на ниточке	На каждого
Гуашь	На каждого	Тонированная бумага	На каждого
Фломастеры	На каждого	Банки с водой	На каждого
½ листа с «ниточками»	На каждого	Кисти	На каждого
Осенние листья деревьев	10	Воздушные шары	5
Игрушки круглой формы	4-5	Самолет - игрушка	1
Ватман	1	Клубок ниток	1
Дымковские игрушки	3-4	Образцы платочков	4-5
Рукавичка - силуэт	На каждого	Листы цветной бумаги А 4	На каждого
Листы бумаги 10*10 см по 2-3 листа	На каждого	Уточки из белой бумаги 10-12 см	На каждого

Скворечник	1	Полоска бумаги 10*20 см с нарисованной линией	На каждого
------------	---	---	------------

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Лепка

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Погремушка	2-3	Доски или кленки	На каждого
Красивые конфеты	5	Фантики для конфет	На каждого
Полоса-дорожка (зеленая, коричневая или серая)	На каждого	Пластилин	На каждого
Кукла, кукольная мебель	1	Крендельки	5
Палочки	На каждого	Глина	На каждого
Башенка из 4-5 колец	1	Апельсины, мандарины	2-3
Игрушечные птицы	2-3	Подставка-кормушка	1
Подставка-картонный прямоугольник, покрытый ватой	1	Игрушка самолет, Невалюшка, ежик, зайчик	1

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Аппликация

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Бумажные круги-мячи большие и маленькие	На каждого	Круги диаметром 1,5 см, 2 см, 2,5 см, 3 см, 12 см, 15 см, 18 см, 20 см	На каждого
Кисти для клея	На каждого	Клей	На каждого
Салфетки	На каждого	Полоски белой бумаги 15*6 см	На каждого
Бумажные кружки (зеленые, желтые, красного) 3 см и 2 см	На каждого	Кружки разных цветов 3 см, 4 см	На каждого
Альбомные листы ½ листа с наклеенной темной полоской (крыша дома)	На каждого	Полоски белой бумаги 6*18 см	На каждого
Бумага 15*15 см	На каждого	Квадраты 2*2 см, 3*3, 12*12 см	На каждого
Альбомные листы	На каждого	Бумажные кружки разных цветов	На каждого
Игрушки круглой формы	3-4	Пирамидка	1
Палочка-стебелек и полоски-листочки зеленого цвета	На каждого	½ листа альбомного листа мягкого тона	На каждого
Бумага зеленого цвета размером ½ листа ватмана	1	Бумага голубого или серого цвета ½ листа альбомного листа	На каждого
Прямоугольники 1,5*5 см, 3*4 см, 8*13 см	На каждого	Полоски бумаги 1*8	На каждого
Бумажные флажки красного цвета 6*4 см	На каждого	Черный карандаш	На каждого
Иллюстрации цыплята на лугу	1	Салфетки для образца	2-31

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа

(от 3 до 4 лет) /авт. -сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.			
Инструменты			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Барабан	1	Металлофон	1
Погремушки	На каждого	Деревянные ложки	На каждого
Дудочка	1	Барабан	1
Музыкальный молоточек	1		
Картинки			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Гриб мухомор, боровик	1	Осенний пейзаж	3
Куклы в разных нарядах	1	Набор музыкальных инструментов	1
Набор одежды	1	Набор машин	1
Сюжеты песен: барабан, дождик, миновало лето, осенняя песенка, грибок, самолет, жук, баю-баюшки	1	Хоровод птиц на лесной полянке	1
Кошка, собака	1	Корова с теленком	1
Костюмы и маски			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Маска медведя	1	Дед Мороз	1
Шапка вороны	1		1
Музыкально-дидактические игры			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кошка и котята	1	Птица и птенчики	1
Далеко-близка	1	Собака и щенок	1
Оборудование и атрибутика			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Петрушка	1	Задумчивое солнышко	1
Листья	1	Корзины	2
Ваза	1	Кровать, одеяло	1
Части гриба из цветной бумаги, клей	На каждого	Плотный лист бумаги	1
Градусник, шарфик, кровать	1	Корзинка с фруктами	1
Нарисованная опушка с деревом рябины для коллективной работы	1	Пальчиковые краски, салфетки	На каждого
Кукла	1	Букет листьев	1
Елка	1	Деревянная лесенка	1
Флажки	На каждого	Собачка, курица, птичка, снеговик, медвежонок, кошка	1
Бумажные снежинки, клей	На каждого	Плотная бумага голубого цвета	1
Снежки из ваты	10-15	Корзины	2
Снежинки	10-15	Пластелин, дощечки, салфетки, краски	На каждого
Нарисованная елочка на большом листе для коллективной работы	1	Лошадка, птичка	1
Дед Мороз		Веточка в инее	1

Ваза, веточки, соль	1	Машины: грузовик, автомобиль, автобус	1
Букет цветов	1	Самолет	
Мяч	1		

Средняя группа

Т.С. Комарова Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Рисование			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кисти	На каждого	Цветные восковые мелки	На каждого
Клеенка	На каждого	Альбомные листы	На каждого
Гуашь разных цветов	На каждого	Салфетка	На каждого
Банка с водой	На каждого	Бумага А4	На каждого
Цветные карандаши	На каждого	Краски акварель	На каждого
Карандаши графитные 3М	На каждого	Фломастеры или цветные мелки	На каждого
Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой	2	Гуашь белая или желтая	На каждого
Бумага голубого или серого тона	На каждого	Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см) из бумаги	На каждого
Гномик (объемный) из бумаги	1	Квадратные листы бумаги 18*18	На каждого
Игрушечные рыбки разной формы и величины	2-3	Листы бумаги круглой и овальной формы	На каждого
Открытки о зиме, елке, новогоднем празднике	3-5	Вырезанные силуэты фартуков из белой бумаги или цветной однотонной	На каждого
Игрушка Снегурочка	1	Дымковские барышни	2-5
Иллюстрация с изображением танцующей девочки	2-5	Бумага для рисования желтого или зеленоватого тона	На каждого
Вырезанные из цветной или белой бумаги платья	На каждого	Квадратные листы бумаги 20*20 см	На каждого
Цветная жирная пастель	На каждого	Иллюстрации на тему весна	2-3
Светло-серая бумага	На каждого	Вырезанные перья (длина 15 см)	На каждого

Т.С. Комарова Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Аппликация			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Бумага размером ½ альбомного листа	На каждого	По 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка	На каждого
Ножницы	На каждого	Клей	На каждого
Кисть для клея	На каждого	Полоски цветной бумаги шириной 5 см	На каждого

Цветная бумага	На каждого	Полоски бумаги разной величины	На каждого
Белая бумага шириной ¼ альбомного листа (3-4 листа)	На каждого	Полоски разных цветов размером 6*3 см	На каждого
Квадратный лист белой бумаги размером 16*16	На каждого	Бумажные круги и квадраты	На каждого
Ватман светлого тона	1	Обрезки для деталей	На каждого
Неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок	На каждого	Прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш	На каждого
Корзина для грибов, нарисованная воспитателем	1	Цветные прямоугольники из бумаги и бело-светлые прямоугольники	На каждого
Детали конструктора (деревянные и пластмассовые разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы)	3-6	Полоски бумаги разных цветов 3*8 см Квадратные листы бумаги 16*16	На каждого
Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить знакомых детям предметов	На каждого	Цветная бумага прямоугольной формы 10*4 Полоски голубой бумаги 2*8 для окон, 2 черных квадрата 2.5*2.5 для колес	На каждого
Полукруглая подставка	1	Игрушечный самолет	1
Большой лист голубой бумаги для коллективной композиции	1	Бумажные кружки д=6 см разных цветов	На каждого
Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро)	На каждого	Белая бумага 18*18	На каждого
Ниточка (№10)	На каждого	Бумага цветная – золотая, серебряная	На каждого

Т.С. Комарова Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Лепка

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Глина	На каждого	Пластилин	На каждого
Клеенка	На каждого	Стека	На каждого
Доска для лепки	На каждого	Лист зеленой бархатной бумаги	На каждого
Набор муляжей фруктов, ягод, овощей	1	Игрушечные зайчики (большой и маленький)	1
Поднос для размещения вылепленных детьми угощений	1	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны	2-3
Игрушечные рыбки	2-3	Дымковская игрушка	1-3
Кукла, зайчик	1	Игрушечная птичка	1
Кукла в длинной шубке	1	Чашечки	3-5
Лист зеленого картона	На каждого	3 игрушечный медведя (разной величины)	3
Кукольная посуда	1	Игрушка-птичка	1

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.-сост. Е.Н. Арсенина.

- Изд. 2-е. Волгоград: Учитель.**Инструменты**

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Металлофон,	2-3	музыкальные молоточки (по кол-ву детей).	На каждого
Ксилофон		Барабан	1
треугольники,	2-3	Бубны	2-3
Погремушки	10	Деревянные палочки	2-3
Колокольчики разного размера	5	Маракасы	2
Балалайка или домра	1	Дудочка	1
Трещотки и др. шумовые инструменты	2	Деревянные ложки	На каждого

Портреты

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
С.С. Прокофьев	1	М. Глинка	1
Юрий Слонов	1	П.И. Чайковский	1
М. Красев	1	Е. Тиличеева	1
С. Майкопар	1	М. Иорданский	1
Ю. Чичков	1	В. Моцарт	1
А. Хачатурян	1	И. Мазнин, И. Токмакова	1

Картинки

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Картинки с Петушком (на 1- танцует польку, на 2- кружится в вальсе с другими петушками, на 3- танцует народный танец «барыню», на 4 - балет)	1	Картинки с иллюстрациями на осеннюю тематику (сентябрь-пустой скворечник на осеннем кленовом дереве, осенний лес, октябрь - ненастная погода)	1
Иллюстрации сцен из балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро» и др.	1	Картинки с иллюстрациями на зимнюю тематику (в том числе с тройкой лошадей)	1
Иллюстрации к стихам В. Степанова «Сентябрь», «Октябрь»	1	Иллюстрации к произведению «Сказочка» С. Майкопара	1
2 картинки с качелями (на 1 заяц наверху, на 2 заяц внизу)	1	Девочка прыгающая через скакалку	1

Костюмы и маски

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Шапочки или маски петушка, кошки, ежа, зайцев, лисы, волка, белки, медвежат, бобра, кротов	1	Художник (шарф, берет)	1
Шапочки разных овощей	1	Костюм петуха (взрослый)	1

Музыкально-дидактические игры

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
«Ритмические полоски»	1	«Какую музыку слушает Колобок»	1
«Весёлые колокольчики»	1	«Эта песня мне знакома»	
«Вспомни песенку»	1		

Оборудование и атрибутика

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
-------------------------------	--------	-------------------------------	--------

Петушок	1	Детская колыбель	1
Кошка	1	Игрушечный топор	1
Заяц	1	Мышонок	1
Медведь	1		
Графическая доска (фланелеграф с палочками для выкладывания ритма)	1	Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, контейнеры для воды, (рябина не закрашена)	На каждого
Набор нот из картона	2	Длинный шнур	1
Деревянная лесенка (7 ступеней), деревянные брусочки разной длины (выкладывание ритма)	1	Кружочки из картона синего и красного цвета	По 10
Мольберт	1	Ширма	
Небольшие корзинки	2	Скакалки	25
Мяч	2	Обруч	5
Разноцветные карточки (картон)	20	Ваза	2
Осенние листья и снежинки (из бумаги)	20-30	Книга С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1
Предметы домашнего обихода и орудия труда (веретено, прялка, пяльцы, рукоделие, вышивка, вязаные вещи, шитьё, самодельные игрушки, посуда из глины и дерева, сундук, коромысло с ведрами)	1	Веточки с гроздьями рябины, бусы и браслеты из рябины	1
«Волшебная» палочка	1	Флажки	40
Рукавицы, валенки, клубок шерстяных ниток	1	Засушенные листья разных деревьев	10-15
Репродукции картин			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
И. Грабарь «Рябинка»	1	Н. Крымов «Зима»	1

Старшая группа

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.			
Рисование			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Гуашь	На каждого	Акварельные краски	На каждого
Палитры	На каждого	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа	На каждого
Листы больше альбомного светло-голубого, желтого, серого цвета	На каждого	Кисти	На каждого
Банка с водой	На каждого	Салфетки	На каждого
Иллюстрации лето	3-5	Цветы космеи	2-3
Цветная бумага 15*15 см	На каждого	Альбомные листы	На каждого
Простой графитный карандаш	На каждого	Цветные карандаши	На каждого
Фломастеры	На каждого	Жирная пастель	На каждого
Цветные восковые мелки	На каждого	Силуэты дымковских игрушек	

Иллюстрации по теме осень	3-5	Изделия городецких мастеров	3-5
Сангина	На каждого	Угольный карандаш	На каждого
Полоски бумаги 7*18 см охристого тона	На каждого	Вылепленные заранее игрушки олешка	На каждого
Квадраты белой бумаги 20*20 см 15*15 см и 5*5 см, 6*6 см, 7*7 см,	На каждого	Кисти № 1-3, 6-8	На каждого
Образцы снежинок	2-3	Хохломские изделия	3-5
Темная бумага в форме розеты	На каждого	Полоса желтой бумаги	На каждого
Полоски бумаги охристого и черного цвета	На каждого	Вылепленные детьми кувшины	На каждого
Большие полосы 30*70 см		Изделия гжели	3-5
Иллюстрация Спасской башни Кремля	1-2	Листы бумаги 10*10 см 3-4 шт.	На каждого
Силуэты гжельских изделий	На каждого	Листы бумаги 10*10 см, 4-5 листов	На каждого

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Аппликация

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
½ альбомного листа	На каждого	Набор цветной бумаги	На каждого
Бумага разных цветов для грибов	На каждого	Ножницы	На каждого
Салфетки, клеенки	На каждого	Кисточки для клея	На каждого
Круги диаметром 18 см	На каждого	Клей	На каждого
Набор овощей	1	Картинки с грибами	3-5
Лист бумаги в форме круга диаметр 50 см мягкого тона	1	Иллюстрация троллейбус	1
Цветная бумага мягких тонов	На каждого	Половина альбомного листа, согнутая пополам	На каждого
Бокальчик	1	Новогодние открытки	3-4
Большой лист бумаги с наклеенной или нарисованной елкой	1	Кукла в платье	1
Поздравительные открытки	3-5	Квадраты 16*16 см, полосы 10*16 см	На каждого
Бумага для фона бледно-желтого, зеленого цвета	На каждого	Набор из цветной бумаги: прямоугольник 5*7 см, 3 квадрата 5*5 см, 2 круга диаметр 5 см	

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Лепка

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Глина	На каждого	Доски для лепки	На каждого
Стеки	На каждого	Пластилин	На каждого
Баночки с водой для сглаживания	На	Фигурки пляшущей девочки	1-2

поверхностей изделий	каждого	(скульптура)	
Подставка в форме круга или прямоугольника	1	Небольшие кувшинчики близкие по форме	3-4
Дымковские игрушки	3-5		
Картинки с изображением грибов	2-5	Набор муляжей овощей	1
Изображения птиц в скульптуре	2-3	Игрушка Снегурочка и Деда Мороза	1
Игрушка щенок	1	Игрушка котенок	1
Игрушка белочка, грызущая орех или иллюстрация	1	Игрушки, иллюстрации сказочных животных	3-5
Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.			
Инструменты			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Металлофоны	5	Треугольники	5
Бубны	3	Барабан	2
Колокольчики разного размера	5	Маракасы	1
Деревянные ложки	50	Музыкальный молоточек	
Гармошка	1	Погремушки	1
Тарелки	1	Горн	1
Трещотки	1	Дудочка	1
Дирижёрская палочка	1	Балалайка	1
Портреты			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Я.Ш. Владимир	1	П.И. Чайковский	1
В. Гаврилин, А. Александров	1	Г. Свиридов	1
Д.Б. Кабалевский	1	М. Старокадомский	1
С. Майкапар	1	Елена Николаевна Тиличеева	1
Н.А. Ветлугина	1	М. Раухвергер	1
Поэты: Юрий Энтин, Лидия Владимировна Некрасова	1	Художники: В.Д. Поленов, Е.Е. Волков, В. Сутеев	1
Картинки			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Картинки с изображением животных и птиц	1	Разные музыканты (певец, дирижёр, композитор, музыкант-исполнитель, учитель музыки, муз. руководитель д.с. и др.)	1
Картинки с изображением героев мультфильмов с музыкой В. Шаинского	1	Картинки с изображением танцующих и поющих сказочных персонажей	1
Новогодний утренник в детском саду	1	Мальчик с горном	1
Дети катающиеся с горки на санках	1	Кошка Мурка с мышами(в хороводе)	1
Паровоз (машинист пёс, пассажиры – разные звери)	1	Кошка и курочка	1
Море с кораблём	1	Петух Петя на фоне птичьего двора	1
Скворец у скворечника	1	Картинки муз. пауз (восьмая и четвертная)	1

Костюмы и маски			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Шапочки или маски ежа, зайцев, лисы, волка, вороны, мышек, белки, медвежат, козлят	1	Костюм кота Леопольда(взрослый)	1
2 костюма клоунов(детск.)	2	Бескозырка и тельняшка	1
Разноцветные носы клоунов и парики (1апреля)	1	Костюм детский старика (борода, шапка-ушанка, тулуп, валенки)	1
Музыкально-дидактические игры			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
«Такая разная песенка	1	«Музыкальные инструменты»	1
«Знакомые песенки»	1	«Ритмические полоски»	1
« Что это за песенка»	1	«Музыкальное лото»	1
«Лапы и лапки»	1	«Скажи сколько звуков»	1
«Какого цвета музыка»	1	Деревянная лесенка	1
Оборудование и атрибутика			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кукла	1	Детская швейная машинка	1
Заяц	1	Плюшевые поросята	1
Собачка	1	Ежик	1
Телефон	1	Петрушка	1
Колыбель с куклой	1	Паровоз	1
Чебурашка	1	Клоун	1
Кошка Мурка	1	Петушок Петя	1
Медвежонок	1	Мышонок	1
Лягушка	1	Божья коровка	1
Графическая доска (фланелеграф с нотами и палочками для выкладывания ритма)	1	Медаль на цветной ленте с изображением озорной лягушачьей рожицы	1
Бусы и браслеты из пустых коробочек из-под киндерсюрприза	5	Музыкальная шкатулка (с балериной)	1
Ширма	1	Сундучок	1
Декорация лесной поляны с пнями	1	Декорация больших напольных часов	1
Небольшой кусок яркого ситца	1	Настенные часы с кукушкой	1
Дерево	1	Детский диван	1
Мячи	5	Мольберт	1
Скакалки	5	Листья с липучками	5
Платочки	30	Обруч	1
Корзины (3шт)	3	Осенние листья (из бумаги)	20
Апельсин (муляж)	1	Жёлуди и шишки	1
Книги: А. Резник «Приключения кота Леопольда»; книги В. Сутеева (художник-иллюстратор, сказочник), иллюстрации его сказок; Г.Свиридов «Альбом пьес для детей»	1	Листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, контейнеры для воды.	На каждого
Репродукции картин			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
«Октябрь» Е.Е. Волкова	1	«Золотая осень» В.Д.	1

		Поленова	
--	--	----------	--

Подготовительная группа

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Рисование

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Акварель	На каждого	Гуашь	На каждого
Белила	На каждого	Листы бумаги больше А 4, Менше А4	На каждого
Кисти	На каждого	Альбомные листы	На каждого
Палитра	На каждого	Круги диаметр 15 см	На каждого
Цветные восковые мелки	На каждого	Цветные карандаши	На каждого
Квадрат 20*20 см из белой бумаги	На каждого	Полосы бумаги 20*10 см	На каждого
Графитные, угольные карандаши	На каждого	Листы бумаги 80*20 см	На каждого
Кукла в национальной одежде	1	Иллюстрации с транспортом	3-5
Ветка рябины	1	Растения аспарагус, традесканция	1
Бумага темного тона, тонированная	На каждого	Полоса бумаги 10*23 см	На каждого
Изделия с городецкой росписью	2-5	Квадраты 15*15 см	На каждого
Иллюстрации с подвижными играми	3-5	Фигурки птиц, вылепленные детьми	На каждого
Иллюстрации к сказке «Сказка о царе Салтане»	3-5	Фигурка (лань, конь, олешок и др.)	1
Полоса желтого цвета	На каждого	Хохломские изделия	3-5
Бумага бледно-желтого, оранжевого цвета (на выбор) чуть больше А4	На каждого	Конверты с обрезками бумаги	На каждого
Красивые сухие ветки	1-2	Книги со сказками	3-4
Цветы нарцисс, тюльпаны, подснежник в вазе	1		1

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Аппликация

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Наборы цветной бумаги	На каждого	Ножницы	На каждого
Кисти для клея	На каждого	Салфетки, клеенки	На каждого
Клей	На каждого	Поздравительные открытки	5-6
Квадратные листы бледно-желтые	На каждого	Листы бумаги мягких тонов	На каждого
Бумага А4 бледно-голубого,	На	½ альбомных листов	На

зеленого цвета	каждого		каждого
Игрушки разные	5-6	Большой лист голубого цвета	1
Фломастеры	На каждого	Карандаши	На каждого
Бумага формата чуть больше открытки	На каждого	Иллюстрации с изображением ракет, луна	
Темные и цветные листы бумаги для фона	На каждого	Большой лист для коллективной бумаги	1

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Лепка

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Глина или пластилин	На каждого	Доски для лепки	На каждого
Подставки для фигур	На каждого	Стеки	На каждого
Салфетки, клеенки	На каждого	Вода для смачивания изделий	На каждого
Набор фруктов	1	Муляжи грибов	1
Фигурки, изображающие людей в движении	2-3	Подставка для коллективной композиции	1
Красивая птица дымковское изделие	1	Иллюстрации танцующих детей	1-3
Игрушка Дед Мороз	1	Иллюстрации лыжника	2-3
Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология»	1	Картонная основа для пластины 10*15 см	На каждого
Подставка для общей композиции	1	Дымковский петух	1
Игрушки персонажей сказок	3-5	Дымковская игрушка няня с младенцем	1
Палочки для укрепления ног персонажей	На каждого	Игрушка черепахи	1

Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.

Инструменты

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Металлофоны	5	Треугольники	5
Бубны	3	Барабан	2
Колокольчики разного размера	5	Маракасы	1
Деревянные ложки	50	Музыкальный молоточек	
Гармошка	1	Погремушки	1
Тарелки	1	Горн	1
Трещотки	1	Дудочка	1
Дирижёрская палочка	1	Балалайка	1

Портреты

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
С. Прокофьев	1	Тамара А. П.	1
Г. Свиридов	1	П.И. Чайковский	1
М.И. Глинка	1	М.П. Мусоргский	1
Л.В. Бетховен	1	Р. Шуман	1

Бела Барток	1	Художник А.К. Саврасов	1
Картинки			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
3 картинки танцующих детей (вальс, польку, народный хороводный танец)	1	различные сказочные персонажи для картинной выставки к сюите «Картинки с выставки»	1
Мама, занимающаяся домашними делами и её ребёнок	1	Дом на курьих ножках, цыплята	1
Костюмы и маски			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Маска или ушки зайчика	5	Платок и нос Бабы Яги	1
Музыкально-дидактические игры			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
«Определи форму музыкального произведения»	1	«Что это такое»(танец, марш, песня)	1
« Угадай длительность»	1	«Угадай по ритму песню»	1
«Назови музыкальный инструмент»	1	«Вспомни песенку»	1
«Какого цвета музыка»	1		
Оборудование и атрибутика			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Графическая доска (фланелеграф с нотами и палочками для выкладывания ритма)		Силуэты лошадок (для раскрашивания)	На каждого
стеклянный стакан + деревянная коробка + металлическая кружка (для сравнения звучания).	1	Разноцветные карточки: серая, красная и нежно-розовая; оранжевая и коричневая	На каждого
Ширма	1	петушок.	
Для рисования: листы бумаги А4, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, контейнеры для воды	На каждого	Осенние листья (из бумаги)	15-20
Скакалки	10	Флажки	40
Обруч, мяч	1	Ленты на палочках	40
Репродукции картин			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
И. Левитан «Золотая осень»,	1	А.К. Саврасов «Грачи прилетели»	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Флажки	На каждого	Горка для скатывания мячей	1
Колокольчик	1	Воротцы	1-3
Шары	На	Мячи	На

	каждую пару		каждую пару
Обруч	1	Игрушка Медведь	1
Игрушка лисичка	1	Корзина	1-2
Колечки	На каждого	Платочки	На каждого
Стульчики	На каждого	Тканевые комочки	На каждого
Пирамида большая	1	Скамейка	1
Корзина	1-2	Дуга	1
Кубики по 2	На каждого	Мягкий модуль	На каждого
Бубен	1	Свисток	1
Валик	1	Гимнастическое бревно	1
Ленты по 2	На каждого	Флажки по 2	На каждого
Гимнастическая доска	1	Лестница –стремянка	1

**Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Доска ширина 15 см	1	Флажки	2
Шнур	1	Стульчики	На каждого
Обручи	4	Гирлянда с флажками	1
Скамейка	1	Палочка	4
Шнур	1	Шестигранный заборчик	1
Игрушка Мишка	1	Ленточки	На каждого
Мяч	1	Куклы	2
Колокольчик	1	Доска 2-3 м, ширина 25-60 см	1
Корзина с мячами	1	Зеркало	1
Набор цветных шаров	1	Воротца	2
Погремушка	На каждого	Кольца	На каждого

Младшая группа

С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Мячи среднего размера	На подгруппу	Мячи малые	На подгруппу
Бумажные имитации комаров	2-3	Игрушечная собака	1
Мягкие модули	На каждого	Флажки по 2	На каждого
Скамейки	2	Дуги	2
Султанчики	На каждого	Кубики по 2	На каждого
Гимнастическая палка	2	Гимнастическая лестница	1
Обручи	3-4	Мишка	1
Колокольчик	1	Бубен	1
Воротца	1	Лесенка-дуга	1
Игрушки	2	Гимнастическое бревно	1
Цветные ориентиры 4 цветов	1	Набивные мешочки	На подгруппу
Лесенка-стремянка	1	Зонтик	1

Лестница	1	Игрушечный кот	1
Кегли	На каждого	Стульчики	На каждого
Обручи 4 цветов	1	Наклонная доска	1
Аудиозапись «Голоса птиц»	1	Горизонтальная цель	1

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кегли	6	Дорожка ширина 20 см	1
Гимнастические палки	6	Кольца	4
Веревка, натянутая между двумя палками	1	Гимнастическая скамейка	1
Медведь, заяц, снеговик	1	Пенек 20 см для ориентира	1
Мячик	1	Картинки: мороз, снег, лед	1
Снежный ком	1	Следы	5-10
Снежки из ваты	10-20	Дуга 50 см	2
Нарисованный снеговик	1	Кубики	6
Рисунок солнца	1	Мячи	25

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. -Физкультурные праздники в детском саду: Творчество двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 2000.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Мячи	25	Кольцо большого размера	1
Стульчики	25	Маска: волк	1
Обручи	25	Маска: курочка	1
Мешочки с песком	25	Скамейка	2

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Кубики	10	Флажки	На каждого
Шнур 0,5 м	1	Рейки строительный материал	2
Прут 1-1,5 см	1	Кегли	15
Скамейка	1	Обруч	4
Кубы высота 15-20 см	2	Веревка с флажками	1
Игрушка комар	1	Мяч 6-8 см	На каждого
Корзина	2	Игрушки-вкладыши	На каждого

Средняя группа

Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика-Синтез, 2017г.;

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Шнуры 3м	1	Шнуры 2м	1
Кубики по 2	На каждого	Флажки по 2	На каждого
Набивные мячи	8	Кегли	10
Мячи диаметром 20-25 см	На каждого	Мячи диаметром 10-12 см	На каждого
Мячи диаметром 15-20 см	На	Мячи диаметром 6-8 см	На

	каждого		каждого
Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2	Обручи	На каждого
Стойки для подлезания высотой 50 см	4	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
Дуги 50 см	2	Косичка 25 см	25
Гимнастические доски шириной 25 см		Гимнастическая стенка	4
Гимнастические доски шириной 15 см	1	Гимнастические доски шириной 20 см	1
Гимнастические скамейки высота 20 см	2	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
Шнуры короткие (косички)	На каждого	Скакалки	На каждого
Корзины для метания	2	Плоские обручи	8
Брусочки (высота 10 см)	8	Брусочки (высота 6 см)	8
Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2	Платочки	На каждого
Доска гимнастическая наклонная ш.20 см	1	Гимнастические палки	На каждого
Гимнастическая стенка	1	Мешочки с песком	40

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Дуга 40 см, 50 см	2	Обручи на стойках	2
Мячи	25	Ребристые доски	2-3
Гимнастическая скамейка	3	Шест	1
Шарик синий и красный	1	Шведская стенка	1
Кольца, подвешенные на веревке	2-4	Корзина с орешками и грибочками	1
Игрушка белка, Хрюша	1	Мешочки с песком	25
Кегли	6	Бруски	4
Елка	1	Бумажные снежинки	25
Доска ширина 15 см	1	Пенечки-ориентиры	2
Медали и призы	В достаточном кол-ве	Ширма	1
План-карта	3	Конверт	1
Кусочек мыла	1	Голубые ленты	2
Веник	2	Поднос	2
Мешок	2	Эмблемы	2
Султанчик по 2	25	Рулон туалетной бумаги	2

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Скамейка	1	Флажки	На каждого
Шнур 0,5 м	1	Кольца	2
Белый бумажный колпак	1	Кегли	15
Игрушки: слон, гусь, зайчик)	1	Обручи	На каждого
Небольшая палочка	1	Набор лучинок 10-15 см	30-40
Веревка	1	Мяч 6-8 см	На каждого
Шнуры	2	Стульчики	На каждого
Круги-фонари	6	Фуражка	1

Игрушечные винтовки	4	Шведская стенка (заборчик)	1
Цилиндры	4	Шарики	3-4

Старшая группа

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2017 г.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Гимнастические скамейки высота 30 см	1	Гимнастические скамейки высота 30 см	1
Набивные мячи	8	Бруски высота 10 см	6
Мячи диаметром 6-8 см	На каждого	Гимнастическая скакалка	На каждого
Обручи	На каждого	Кубики по 2	На каждого
Гимнастические скамейки	1	Большой шнур	1
Кегли	10	Горизонтальная цель	2
Канат	2	Короткий шнур	1
Скакалки	На каждого	Мешочки с песком	На каждого
Баскетбольные корзины	2	Плоские обручи	4
Кубики пластмассовые	На каждого	Кубики деревянные	На каждого
Горизонтальное бревно	1	Дуги для прыжков	4
Щит с зацепами	1	Шайбы	4
Мячи диаметром 20-25 см	На каждого	Клюшки	На каждого
Наклонное бревно	1	Маты	2
Ракетки и валаны для игры в бадминтон	2	Гимнастические скамейки высота 20 см, 25 см	1
Ленточки	4	Набивные мячи масса 0,5 кг, 1 кг	1

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.			
Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Дуга 40 см, 50 см	2	Обручи	2
Санки	2	Колокольчик	1
Гимнастическая скамейка	3	Кубики	3
Маленькие квадраты	8	Мячи	25
Канат	2	Сундучок с игрушками	1
Флажки	50	Мешочки с песком	25
Кегли	6	Косички	2
Елка	1	Миски с водой	2
Шарф, куртка, шапка	2	Льжи	4
Повязки для глаз	2	Ласты	4
Ленточки по 2	На каждого	Шапочки пингвинов	2
Гирлянда из флажков	1	Шапочки белых медведей	2
Обруч	2	Клюшка	2
Мешок	2	Эмблемы	2
Аудиозапись «Песня мамонтенка»	1	Ватные снежки	25
Бумажные рукавички с геометрическими фигурами	На каждого	Аудиозапись «Трое из Простоквашино»	1

Стойка с натянутой веревкой высота 40 см	1	Шишка, привязанная к стойке	1
Письмо	1	Силуэт Снегурочки	1
Рукавица Деда Мороза	1	Молоточек	2
Снежинки из бумаги	25	Бруски высота 15 см	4
Мат	1	Зеркало	2
Макеты льдин	10	Аудиозапись с пением птиц	1
Картинки с цветком	5	Зубные щетки	На каждого
Ребристые доски	3	Набор картинок вредных и полезных продуктов	1
Корзины	4	Велосипед	2
Два стола с игрушками 10 шт.	2	Бананы и косточки из бумаги	1
Куб	4	Подушка	2
Ведро	2	Шишки	На каждого

**Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Скамейка	1	Флажки	На каждого
Шнур 2 м,3-4 м	1	Бубен	1
Прыгалки	На каждого	Кегли	15
Различные предметы высотой 25-30 см	5-10	Обручи	На каждого
Мешочки с песком 100-200 г.	На каждого	Кольцеброс	2-6
Снежки	10-20	Мяч 6-8 см, 15 см	На каждого
Фанера с мишенями	2	Колокольчики	2-3
Колпак с кисточкой	1	Кубики	25
Руль, звонок, скамья	1	Кольца 15 см	3-4
Цветная повязка	1	Чудесный шарик	1
Палочка	1	Игрушки	5
Канат	1	Биты	4

Подготовительная группа

**Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М:
Мозаика-Синтез,2017 г.**

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Гимнастические скамейки высота 30-40 см	2	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
Флажки по 2	На каждого	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
Набивные мячи	8	Шнуры	8
Обручи диаметр 25 см	На каждого	Кубики	На каждого
Мешочки с песком	На каждого	Мячи диаметром 20-25 см	На каждого
Мячи диаметром 6-8 см	На каждого	Мячи диаметром 15 – 20 см	На каждого
Мячи диаметром 10-12 см	На каждого	Короткие скакалки	На каждого
Ленточки с кольцом на конце	На каждого	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
Канат	2	Кегли	10
Дуги высота 50 см		Дуги высота 40 см	
Обручи диаметром 50см	На	Гимнастические палки	На

	каждого		каждого
Корзины	2	Обручи плоские	4
Набивные мячи масса 1 кг	2	Набивные мячи масса 0,5 кг	2
Флажки по 2	На каждого	Маты	2
Мячи футбольные	2	Брусочки (высота 10 см)	10
Шнуры 4- 5 м, 3-4 м	2	Кубики деревянные	25
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2	Гимнастические ленты	На каждого
Вертикальная цель диаметром 50 см	2	Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см	1
Баскетбольная корзина	2	Гимнастическая стенка	2
Скакалки	На каждого	Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2	Ключки с шайбой	На каждого
Сетка волейбольная	1	Ракетки с воланом	2

Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / ват. -сост. Е.И. Подольская. -Волгоград: Учитель, 2009.

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Дуга 40 см, 50 см	4	Обручи	2
Колокольчики	4	Пенечки ориентиры	10
Гимнастическая скамейка	3	Кубики высота 15 см	4
Маленькие квадраты	10	Мячи	25
Канат	2	Гимнастические палки	4
Шест	2	Гимнастические палки	10
Кегли	20	Султанчики	На каждого
Яичко от киндерсюрприза	2	Колокольчики	2
Клубок, дерево, молодильное яблочко, избушка, метла	1	Костюм Заяц	2
Бабочки из бумаги	1	Сачок	2
Брусья высота 5 см	3	Мешочки с песком	2
Следы	10	Бруски высота 15 см	4
Обруч	На каждого	Ключка	2
Карта	1	Эмблемы	2
Компас	1	Ватные снежки	25
Мешочки с песком	На каждого	Аудиозапись Кукляндия, Улицы разбитых фонарей	1
Стойка с натянутой веревкой высота 40 см	2	Малые квадраты по 6 на команду	12
Письмо	1	Ворона, лягушка	1
Бумажные снежинки	20	Шишки	На каждого
Куртка, шапка, валенки, шарф	2	Ребристые доски	3
Мат	1	Корзины	4
Шишки	На каждого	Поднос	2
Куб	4	Ленты	На каждого

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Наименование средств обучения	Кол-во	Наименование средств обучения	Кол-во
Мячи	2	Флажки	4

Веревка	1	Бубен	1
Ленты	6	Столб	1
Плоский предмет-камушек, коробочка	1	Обручи	4
Кольцо 25 см с сеткой	1	Веревка	1
Ракетки, шарик	2	Душечка длина 30 см, ширина 6-8 см	1
Бортики, вортца	4	Молоток на длинной ручке	1
Ракетки, волан	2	Кий	1
Фишки	10	Рамка для шаров	1
Гимнастическая стенка	1	Шнур 8-10 м	1
Дощечки	4-6	Городки	20
Животные на колесиках	2-3	Биты	8
Мешок с песком	10	Шарик на палочке	1
Крючки с деревянными ручками	2	Чашки, миски	5

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФООП

Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «Абайники-байники», «Бежалалесочкомлисаскузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-залеса, из-загор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурсысонька...», «Наша Маша маленькая...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворона на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Ужты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса изаяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты зайка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Тривеселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Весело лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (всокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лисий мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «Потропинке, подорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»,

«Спала кошка на крыше...», «Были Петя и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как бездудки, бездуды...», «Как у нашего котика...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «Наулице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чи-калочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белая копытца» (обработка М. Булатова); «Волки козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В.

Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши скотом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майкова А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из нового греческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка о бумном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкина А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мой додыр», «Муха-цокотуха», «Ежик смеется», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»»,

«Сказка

о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Трикотенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...»; «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Таки нетак».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. сукр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. сукр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. сарм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика икошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, выгуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жилубабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «И дивесна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лисаикозел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернети С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-

очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Провсена свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку»,
«Дом гнома, гном-дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история протаксу»; Пушкина А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «Насветев сенавсепохоже...», «Чудо»; Токмаков А.И. «Ивы»,
«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,
«Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колочий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайно установится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «Попояс», «Везде»; Толстой Л.Н. «Собака шло дощечке...», «Хотела галка капить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чуарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б.Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е.Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т.Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л.Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В.Приходько; «Пропана Трулялинского», пересказ польск. Б.Заходера; «Овощи», пер. с польск. С.Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномычи Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г.Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О.Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О.Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «Адома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэи Жучок с золотыми крыльшками» (пер. с румынск. Д.Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умеет лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И.Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин»

игево веселые друзья» (главы из книги), пер. сангл. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Меки Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-

хвостун» (обработка О. И. Капицы / пересказ А. Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О. И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «Пощучье мувеленью» (обработка А. Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М. А. Булатова / обработка А. Н. Толстого / пересказ К. Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А. Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К. Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. «Жадина»; Барто А. Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И. А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С. М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный

городок»; Есенин С. А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б. В. «Моя вообразилля»; Маршак С. Я. «Пудель»; Мориц Ю. П. «Домик с трубой»; Мошковская Э. Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В. Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И. М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслани Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р. С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В. А. «Родные просторы»; Суриков И. З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И. П. «Осенние листья», Толстой А. К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А. А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М. И. «Укроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К. И. «Ёлка»; Яснов М. Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С. Т. «Сурка»; Алмазов Б. А. «Горбушка»; Баруздин С. А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В. В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А. П.

«Чуки Гек», «Поход»; Голявкин В. В. «И мы помогли», «Язык», «Какя помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В. И. «Малыши Жучка»; Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М. Л. «Кроха»; Носов Н. Н. «Живая шляпа», «Дружок», «Нагорке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К. Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г. Я. «Про пингинов» (сборник рассказов); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося-ельбыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петухина седка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П.

«Серебряноекопытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишкодомой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Пролетающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбеи А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда укута такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пепси Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пухи все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Устраха глаз велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер.

сяпон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый своё получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик-пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»

», «Оркестр»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поэт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о незнакомом герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э. Э. «Добежали

довечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е. В.

«Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С.

«Наконьках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю. И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А. В. «Мешоковские»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскина А. Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка не обыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э. Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его тёплом слове», «Горячий камень»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С. Л., Токмакова И. П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяко-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой); Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбеи А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер.

сангл. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. сангл. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. сангл. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Странелжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В.

Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска сплатьчочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой;

«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. исл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котики козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл.

О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

От 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождики радуга», муз. С. Прокофьева; «Совьюномяхожу», рус. нар. песня; «Лес

ыекартинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идусь цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В.

Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки»,

муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы или са», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погребушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска погребушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р.

Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-

мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зим апрошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» подрус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И.

Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «Всадике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки ;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец сложками» подрус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз.

Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко,

сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой .

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Куручка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н.

Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмельной, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М.

Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, куручка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко—тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?».

«Узнай испой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игранные музыкальные инструменты. «Гармошка», «Небосине», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляскаптиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-

воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан.

Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема и вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М.

Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла малада заводой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Невыпустим», муз. Т. Ломовой; «Будьловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». *Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Яполю, полюлук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Аяпо лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассветна Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришлавесна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Досвиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение слентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ахты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Котимыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай поголосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала яранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как помосту-мосточку», «Какунашиху ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Расскажи музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «Налугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировка музыкальных спектакли. «Какунашиху

ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли кулы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин «Рассказы. Рисунок животных»; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н. С. Петров-Водкин «Яблоко на красном фоне»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н. Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»; А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «Всаду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В. М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне»; И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь «Февральская лазурь»; А. А. Пластов «Первый

снег»; В. Тимофеев «Девочка с годами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков

«Девочка с годами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В. М. Васнецов «Ковер-самолет»; И. Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-

царевич на Сером Волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;

В. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; А. Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. С. Петров – Водкин

«Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы»; Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (спятилет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурины др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как левенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В. Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыши Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969–1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976–91.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТОЭкран», режиссер коллектив авторов, 1971–1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новгородская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия

«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (бсезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужин ов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманови др.

Сериал «Зебрав клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старше дошкольного возраста (7-8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Драма, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер

ыИ.Усов,Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.Кинофильм«МериПоппинс,досвидания!»(0+),киностудия «Мосфильм»,режиссёрЛ.Квинихидзе,1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.Кинофильм«Варвара-краса,длиннаякоса»(6+),киностудияим.М.Горького,режиссерА.Роу,1969.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанников и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к : явлениям нравственной жизни; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) - сезонным явлениям - народной культуре и традициям

Сентябрь	«До свиданья, лето. здравствуй новый год!» (День знаний)	Тематический праздник с элементами соревнований.
Октябрь	«Осенний праздник»	Песни, танцы, инсценировки
	«День пожилого человека»	Песни, танцы, инсценировки
Ноябрь	Праздничный концерт «Мама-слово дорогое!»	Конкурс – концерт «Вместе с мамой». Выступление воспитанников совместно с мамой в номинациях: декламация, танец, песня, инсценировка.
Декабрь	Декада инвалидов	Тематическое развлечение с элементами соревнований
	«Новый год с Дед Морозом и Снегурочкой»	Встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой. Хороводы, песни, танцы.
Февраль	«День защитника Отечества»	Тематическое развлечение с элементами соревнований
Март	«Мамин праздник»	Концерт для мам. Изготовление подарков для мам и сотрудников ДОУ.
	«Широкая масленица»	Народные игры, хороводы
Апрель	«Праздник Весна»	Песни, танцы, инсценировки
Май	«День Победы»	Исполнение патриотических песен, танцев, рассказы о ВОВ, просмотр презентаций, декламация стихов, игры, минута Памяти
	«Проводы в школу»	Концерт, песни, танцы, инсценировки.

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста (2-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды:*

- физического развития; сюжетных игр; строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой); творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего

взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет):

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);

- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует

предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 139» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется СанПиН 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020) ; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021); Сан-Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020).

Режим дня предполагает: четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей; опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи; наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня: режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных

процессов педагоги придерживается следующих правил: своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей; тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности; формирование культурно-гигиенических навыков; эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку

Распорядок дня дошкольных групп (холодный период)

№	Режимные моменты	Младшая группа 12 ч. (6.00-18.00)	Средняя группа 0,5 ч. (7.00-17.30)	Старшая группа 10,5 ч. (7.00-17.30)		Подготовительная группа 10,5 ч. (7.00-17.30)	
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, дежурства, индивидуальная работа)	6.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30		7.00- 8.40	
2	Утренняя гимнастика по графику	7.35-7.40 (5 мин.)	7.45-7.58 (8 мин.)	8.10-8.20 (10 мин.)		8.30-8.40 (10 мин.)	
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.40	8.25-8.35 8.35-8.45	8.30-8.40 8.40-8.55		8.40-8.45 8.45-9.00	
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-9.00	8.45-9.25	8.25-9.25		9.00-9.25	
5	Основная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45 физкультминутка во время занятия 2-3 мин.	9.25-9.45 10.10-10.20 физкультминутка во время занятия 3-4 мин.	9.25-9.45 9.55-10.40 физкультминутка во время занятия 3-5 мин.	9.25-9.45 12.05-12.30 физическая культура на воздухе (четверг)	9.25-9.55 10.05-10.35 10.50-11.20 физкультминутка во время занятия 3-5 мин.	9.25-9.55 10.05-10.35 10.35-10.35 физическая культура на воздухе (пятница)
6	Самостоятельная деятельность (игры, дежурство, индивидуальная работа)	9.45-10.30	10.20-10.35	10.40-10.45	9.45-10.45 (четверг)	9.55-10.40 (четверг)	-
7	Второй завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45	10.45-10.55	10.45-10.55	10.40-10.50	10.35-10.50
	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.45 (1 ч. 05 мин.)	10.45-11.50 (1 ч. 05 мин.)	11.05-12.30 (1 ч.35 мин.)	10.55-12.05 (1 ч.10 мин.) (четверг)	11.20-12.30 (1ч. 10 мин.)	10.50-12.30 (1 ч.40 мин.) (пятница)
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.45-12.05	11.50-12.10	12.30-12.40		12.30-12.40	
9	Обед	12.05-	12.10-12.30	12.40-13.00		12.40-13.00	

.		12.25			
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-12.35 12.35-15.00 (2 ч.25 мин.)	12.30-12.40 12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	13.00-13.10 13.10-15.00 (1 ч. 50 мин.)	13.00-13.10 13.10-15.00 (1 ч. 50мин.)
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.45
12.	Полдник	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40-15.55	15.45-16.00
13.	ОД/ Совместная деятельность с воспитателем.	-	-	15.55-16.20 физкультминутка во время занятия 3-5 мин. (понедельник, среда)	-
14.	Игры и труд. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.10	15.55-16.15	16.00- 16.20 (вторник, четверг, пятница)	16.00-16.20
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	16.10-18.00 (1 ч. 50 мин.)	16.15-17.30 (1 ч. 15 мин.)	16.20-17.30 (1 ч. 10 мин.)	16.20-17.30 (1 ч. 10 мин.)
Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.3648-20					

**Распорядок дня детей второй группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 99»
(холодный период)**

Вторая группа раннего возраста		12 ч. (6.00-18.00)
№	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр, игры	6.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин.)
3	Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.20 8.20-8.40
4	Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная работа)	8.50- 9.10 – 2 п. гр.
5	Подготовка к занятиям	8.40-8.50
	Игры-занятия (ОД) по подгруппам. Проведение физкультминутки во время занятия в зависимости от содержания	8.50-9.00 -1п.гр. 9.10-9.20 -2п.гр.

	и вида занятий 1-2 мин.	
	Самостоятельная деятельность (игры, индивидуальная работа)	9.00-10.30 – 1 п. гр. 9.20-10.30 – 2 п. гр.
6	Второй завтрак	10.30-10.40
7	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.40 (1 ч.)
8	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.40-12.00
9	Обед	12.00-12.30
10	Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00 (2 ч. 30 мин.)
11	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры. Подготовка к полднику.	15.00-15.20
12	Полдник Подготовка к занятиям	15.20-15.40 15.40-15.50
13	Игры-занятия (ОД) по подгруппам (физкультминутка в зависимости от содержания и вида занятий 1-2 мин.)	15.50-16.00 - 1п.гр. 16.10-16.20- 2п.гр.
14	Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.50- 16.10- 2 п. гр. 16.00-16.20 –1 п. гр.
15	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	16.20-18.00 (1 ч.40 мин.)
Режим дня составлен с учетом СанПин 2.4.3648-20		

Учебный план

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Форма организации ООД для детей от 2 до 3 лет – подгрупповая; для детей от 3 до 7 лет – фронтальная.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность (в неделю/ в год)		
	неделя	месяц	год
Физическое развитие: Физическая культура в помещении	2	8	72
Познавательное развитие ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	0,75	3	27

элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»												
ООД Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ООД Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОДД Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ООД Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности и в режимных моментах	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

проведении режимных моментов					
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	-	-	-	-	<i>1 раз в месяц</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Закаливающие процедуры естественными	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

средствами					
------------	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Режим работы	6.00 – 18.00				
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05				
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06- 31.08				
Продолжительность учебного года	36 недель				
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12.				
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.				
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней				
Объем недельной нагрузки	10	10	10	12	13
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	1 ×10мин	2 ×15мин	2 × 20 мин	1×25 мин 1×20 мин	3×30 мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	1 ×10мин	-	-	1×25 мин (2 раза в неделю)	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	20 мин.	30 мин.	40 мин	45 мин -1 половина дня 25 мин.-2 половина дня (2 раза в неделю)	1 час 30 - 1 половина дня
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	50 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	3 часа 45 мин	6 часов 30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	50 мин	-	-	40 мин.	-
Всего в неделю	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 20 мин.	6 часов 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин	10 мин	10 мин.	10 мин	10 мин.

Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

VI. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада № 99» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учётом:

Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. –М.: ТЦ Сфера, 2017;

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 99». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 99».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:

1. Информационно-аналитическое: Анкетирование. Опрос. Обратная связь на сайте ДОУ (*идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада*).
2. Наглядно-информационные: информационные стенды (*наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей*). Информация на сайте МБДОУ. Компьютерные презентации. Буклеты, памятки, листовки.
3. Познавательное: Родительские собрания (*беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений*). Практическая деятельность с детьми. Выставки. Акции. Конкурсы совместного творчества детей с родителями. Дни открытых дверей.
4. Досуговое: праздники. Совместные развлечения.