



★ Детство - особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Младший дошкольный возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире распознавания творческих способностей.

★ Под сенсорным воспитанием в педагогике понимается система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий.

★ Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

★ Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- ★ развивает наблюдательность;
- ★ готовит к реальной жизни;
- ★ позитивно влияет на эстетические чувства;
- ★ является основой для развития воображения у детей.



Использование дидактической игры в сенсорном развитии.

В дошкольной педагогике дидактические игры и упражнения с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания: знакомство с формами, величинами, цветами, пространственными представлениями, звуками.

Дидактический смысл упражнений и игр заключается в том, что ребенок получает возможность действовать сам. Если материал неизвестен детям, необходимо более активное педагогическое воздействие

Виды дидактических игр:

- Игры - забавы.
- Настольно - печатные.
- Словесные.
- Музыкальные.

Обязательным элементом дидактическим игр является:

- Отражение учебного материала.
- Выделение игровых задач.
- Наличие правил.
- Действия играющих.
- Подведение итогов игры.

Классификация игр:

1. Игры, возникающие по инициативе детей – самостоятельные, режиссерские.

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого или старших детей - организованные игры.

3. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа - народные.

Методика организации дидактических игр:

Организация дидактических игр осуществляется педагогом в трех основных направлениях:

- подготовка к проведению дидактической игры,
- ее применение,
- анализ.

Подготовка:

- Отбор игры в соответствии с задачами обучения (углубление, обобщение, активизация знаний).

- Установление соответствий дидактической игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы.

- Определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры.

- Выбор места.

- Определение количества играющих.



