

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 99»

г.Дзержинск

# Отчет по проекту: «В стране насекомых»

*Воспитатель:  
Назарова Н.И.  
Григорьева И.В.*

2023год





## ПАСПОРТ ПРОЕКТА



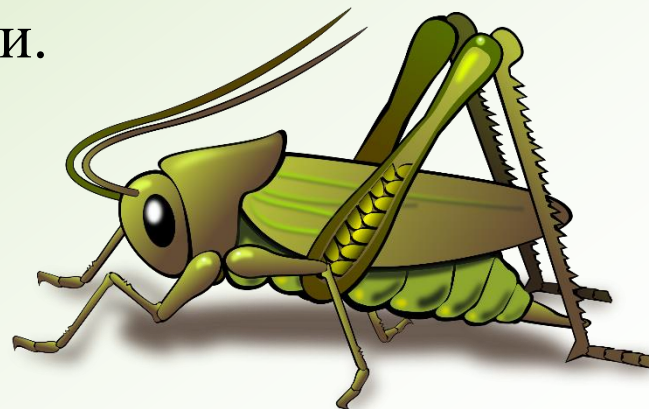
Тип проекта – познавательно-творческий

Продолжительность проекта: 2 недели (с 12.06.2023-25.06.2023)

Возраст детей: проект ориентирован на детей средней и младшей группы.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели.



## Актуальность проекта



Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к «мелким букашкам» – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Часто во время прогулок дети наблюдают за насекомыми. Одни с интересом их разглядывают, не боясь взять в руки, другие испытывают страх, отвращение при виде маленькой букашки, а есть и такие, кто не раздумывая уничтожит беззащитное насекомое.

Побеседовав с детьми, я поняла, что не у всех в достаточной степени сформировано четкое представление о насекомых, их значении в природе.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.







## Познавательно-творческий проект

**Цель проекта:** развитие у детей познавательного интереса к миру насекомых, приобщение дошкольников к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам

### **Задачи проекта:**

- содействовать развитию представлений детей о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения;
- способствовать знакомству детей с существующими в природе взаимосвязями растений, насекомых, животных и человека;
- поддерживать у детей познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через практическую деятельность;
- побуждать к бережному, ответственному, эмоционально-доброжелательному отношению к миру насекомых;
- воспитывать любовь к природе родного края, личной ответственности за ее сохранность.





## Ожидаемый результат.

При реализации проекта у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- знакомы с объектами природы - насекомыми; имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида, способах передвижения, издаваемых звуках;
- сформируется представление о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям;
- имеют навыки экологически грамотного поведения в природе; будут стремиться бережно относиться к насекомым;
- сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.





## Деятельность в рамках реализации проекта

### I этап – предварительный:

- изучение методической литературы,
- опрос детей с целью выявления знаний о видах насекомых,
- разработка опросных листов (анкет) для родителей с целью изучения востребованности и актуальности данного проекта,
- оформление наглядного материала для родителей;
- разработка перспективного плана реализации проекта.



## II этап Основной

ОО	Мероприятия с детьми	Работа с родителями
Познавательное развитие	<p>Наблюдение в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за бабочками, жуками, гусеницей, божье коровкой, пчелой, муравьем;</li> <li>– экскурсия на территории детского сада;</li> <li>– экологическая тропа: остановка «Улей», «Клумба с цветущими растениями»</li> </ul>	<p>Буклет «Неизведанный мир насекомых»</p>
	<p>Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?»</p>	 <p>Информация на стенде: «Наблюдение за насекомыми на прогулке», «Первая помощь при укусах насекомых», «Изучаем мир насекомых - ставим опыты»</p>
	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Удивительный мир насекомых»,</li> <li>– «Правила поведения в природе»</li> </ul>	
	<p>Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Шестиногие малыши»,</li> <li>– «Какую пользу и вред приносят насекомые?»</li> <li>– «Приключения Муравьишки»</li> <li>– «Рассказ про бабочку»</li> <li>– «Жизненный цикл насекомых»</li> </ul>	
	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Таинственный мир насекомых»</li> <li>– «Вредные насекомые»</li> <li>– «Какую пользу приносят людям пчелы?»</li> <li>– «Труженники - муравьи»</li> <li>– «Правила безопасности при встрече с насекомыми»</li> <li>– «Почему зимой нет насекомых?»</li> </ul>	
	<p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Любимый цвет насекомых»</li> <li>– «Чем бабочка похожа на слона»</li> </ul>	
	<p>Помощь в изготовлении</p>	



## II этап Основной

ОО	Мероприятия с детьми	Работа с родителями
	<p>Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом», «Приключение Карика и Вали»</p>	
	<p>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Лесничий»,</li> <li>– «В гостях у Мухи-Цокотухи»</li> <li>– «Встреча с муравьем Кузей»</li> </ul>	
	<p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «На полянке»</li> <li>– игра-имитация «Терем Мухи»</li> <li>– этюды «Бабочки», «Кузнечики», «Пчелы»</li> </ul>	
	<p>Праздник «День рождения Мухи-Цокотухи»</p>	<p>Совместная организация досуга</p>



## II этап Основной



Речевое развитие

Составление рассказов:

- Сочинение историй и экологических сказок про насекомых из личного опыта «За что я люблю...» (описательный рассказ про насекомого по схеме)

Речевые игры:

- Экологическая игра «Разрешается – запрещается»
- Словесная игра «Выбери и расскажи»
- «Найди по описанию»
- «Кто лишний?»

Пальчиковые игры по теме «Насекомые»

Заучивание стихотворений про насекомых.



Информация на стенде «Как сочинить сказку»

Помощь в оформлении выставки книг

Физическое развитие

Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы», «Поймай комара»

Круглый стол «В поход по родному краю»  
(творческий отчет)

## II этап Основной

Прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире

Разучивание песен, хороводов, музыкальных игр: «В траве сидел кузнечик» муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавеккиа, сл. Е. Шварца., Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля»

Продуктивная деятельность:

«Бабочка» (обрывная аппликация),  
«Божья коровка» (лепка),  
«Пчелки» (конструирование из бросового материала),  
«Бабочка», «Жук» (оригами),  
«Божья коровка» (рисование на гальке),  
«На полянке» (коллективное рисование),  
«Муравейник» (коллективная аппликация)

Крылов «Стрекоза и муравей», Х.К. Андерсен «Дюймовочка», Л. Квитко «Жучок», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»



Помощь в оформлении семейной творческой выставки

«Наши друзья -насекомые»



*Что такое луг?*

*Ковёр травы вокруг.*

*Цветов нарядных венчики,*

*Звонкие кузнечики.*

*Мотыльки игривые,*

*Жуки неторопливые.*

*С мёдом сладким пчёлки,*

*Песня перепёлки.*

*Мяты аромат,*

*Лета нежный взгляд*

*И до белых мух*

*С дудочкой пастух.*





# Наблюдаем и играем





# Знакомимся





# Лепим





# Рисуем



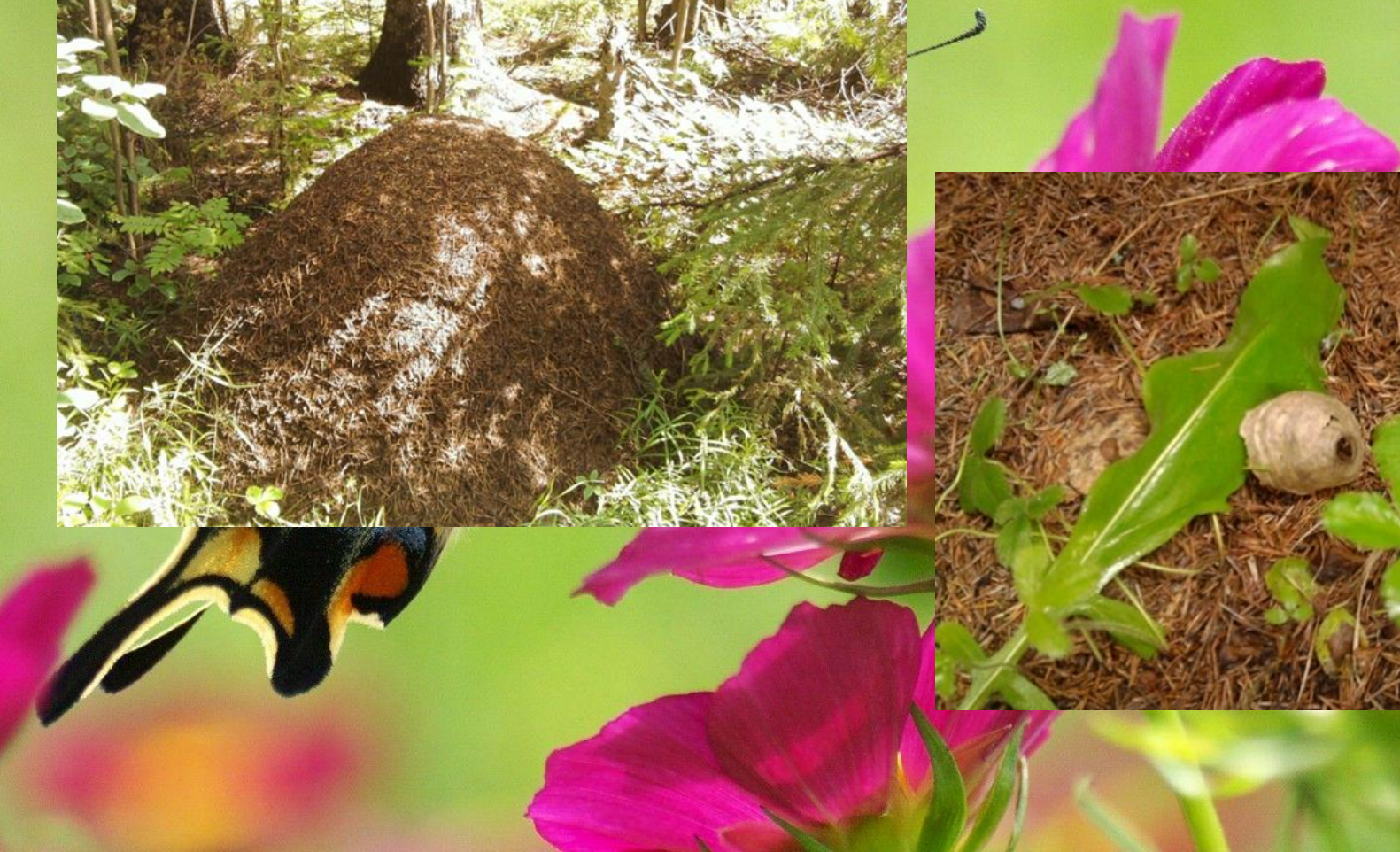


# Мастерим насекомых





# Наблюдаем и изучаем объекты природы с родителями





# Продукт проекта – выставка поделок





# Продукт проекта – игровой макет



## В результате реализации проекта:



- у детей сформированы представления о разнообразии мира насекомых, об их роли в природе;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.
- дошкольники владеют способами практического взаимодействия с окружающей средой;
- дети имеют навыки экологически грамотного поведения в природе;
- расширились коммуникативные способности детей родители проявляют интерес к вопросам экологического воспитания детей







## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
2. Веракса Н.Е., Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование.– 2008.– № 5
3. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–2006.–№ 3
4. Каушкаль О.Н., Формирование целостной картины мира. ПознавательнО-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
6. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

