

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №99»

Отчет
по краткосрочному педагогическому проекту
в средней группе

По теме:

«Светофор»



Разработала: воспитатель
высшей квалификационной категории
Григорьева Ирина Владимировна

2024 год

Краткосрочный педагогический проект в средней группе

Тема: «Светофор»

Тип проекта: познавательно-игровой.

Вид проекта: среднесрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Актуальность проекта

Психологи утверждают, что у ребенка дошкольного возраста поле зрения сужено. Поэтому дети не могут даже приблизительно определить расстояний приближающемуся транспортному средству. А понять, с какой скоростью оно движется, зачастую не может даже взрослый человек.

Дети в дошкольном возрасте совсем не воспринимают машину как угрозу: они еще не знают, что такое смерть, страдания и боль - мяч для них значительно важнее, чем жизнь и здоровье. Тем более, если они увлечены игрой, то не замечаю ничего...от слова совсем. Поэтому первостепенной задачей в воспитании ребенка есть:

- развитие у ребенка умения правильно оценивать ситуацию;
- умело действовать в неординарной ситуации, не подвергая свою жизнь опасности.

Очень важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ценностей и ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Мы должны дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать. Следовательно, нужно сформировать соответствующую модель поведения, прививая навыки безопасного поведения на дорогах, в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Важна профилактика дорожно-транспортного травматизма дошкольников, который возникает по следующим причинам: возрастные особенности; импульсивность; неосознанность поведения.

Проблема

Незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице

и на дороге, световых сигналов светофора.

Обоснование проблемы

1. Родители недостаточно уделяют внимание теме «Правила поведения на дороге», «Правила поведения на улице», «Правила дорожного движения»;

2. Отсутствие знаний или незначительные знания у детей о правилах поведения на дороге, о смене сигналов светофора, их смысл.

Цель: способствовать формированию соответствующей модели поведения, через различные виды деятельности

создать условия для обогащения знаний детей о безопасном поведении на дороге,

Сформировать у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Расширение и обогащение знаний по заданной теме;
- Обучение и закрепление элементарных правил дорожного движения:
- Углубление знаний детей младшего дошкольного возраста о светофоре.
- Учить и закреплять понимать значение световых сигналов светофора.
- Сформировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице.
- Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление.
- Активизировать словарь: светофор, зеленый, красный, желтый цвет, руль, безопасность, дорога, транспорт, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходный переход, перекресток.
- Пропаганда знаний по безопасному поведению среди родителей.

Гипотеза

Если дети с ранних лет поймут и усвоят правила дорожного движения, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

Проблемные вопросы

- Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?
- Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?
- Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?
- Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?
- Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?

Ожидаемые результаты:

1. Заинтересованность детей темой
2. Сформировать у детей первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице..
3. Вызвать у детей желание самостоятельно проявлять инициативу: рассматривать иллюстрации, участвовать в беседах, задавать вопросы; проявлять творчество, активность и детальность в работе.
4. С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.

Этапы проведения проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

1 этап Подготовительный.

Постановка цели и задач. Определение методов исследования. Составление календарно - тематического плана по ПДД. Подбор наглядно-иллюстративного материала. Подбор художественной литературы по теме. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком и улицами города. Подбор материала для продуктивной деятельности.

2 этап Основной

Реализация проекта:

Проведение комплекса мероприятий, который включает в себя:

Работа с детьми. Работа с родителями

1. Работа с родителями:

- папка - передвижка «Формирование у детей навыков поведения на улице»;

- беседа «Правила поведения на улице»;

- памятка для родителей;

- Настольная игра по ПДД в детском саду. «Приключения друзей в большом городе». «Дорожные знаки»

2. Работа с детьми:

1. Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге и на улице», иллюстрации с изображением транспортных средств, альбомы по теме;

2. Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?»;

3. Художественное творчество в средней группе Аппликация «Светофор для пешехода»;

4. Знакомство с литературой Носов Н. «Автомобиль»; Михалков С. «Дядя Степа- милиционер»; Маршак С. «Светофор»; Сапотницкая «Правила маленького пешехода»; Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках.

6. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай транспорт», пазлы;

7. Подвижные игры: «Будь внимателен», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;

8. Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем», «Дорога», (разноцветные рули, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта,

9. Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие»;

10. Физкультминутка «По ровненькой дорожке»;

11. Раскраски по ПДД;

12. Конструирование из строительного материала для закрепления знаний о ПДД.

Познавательная деятельность по обучению детей ПДД Тематические занятия:

Знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы по теме. Рассмотрение плакатов по ПДД. Наблюдение за транспортом. Беседа. Создание собственных проблемных ситуаций с помощью моделей.

Игровая деятельность по обучению детей ПДД Сюжетно-ролевые игры:
«Шофёры», «Воробушки и автомобиль».

Дидактические игры: «Собери знак», «Наша улица», «Угадай, какой знак?», «Дорожные знаки».

Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зеленый», «Автобус».

Продуктивная деятельность по обучению детей ПДД на темы:
«Улица», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор». Рисование. Аппликация. Лепка. Конструирование.

3 этап Заключительный

Просмотр мультимедийного фильма «Азбука безопасности» Смешарики

Прогнозируемые результаты:

Образовательные

- Приобретение элементарных знаний по теме «Правила Дорожного Движения».
- Умение детей находить единственно верное решение в проблемной ситуации.

Просмотр мультимедийного фильма «Азбука безопасности» Смешарики

- Развивать творческие способности детей.

Воспитательные

- Воспитать дисциплинированного пешехода
- Привить культуру поведения на дороге.
- Побудить детей к дальнейшему знакомству с ПДД.

Социальные

- Формировать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих.
- Научить правильно оценивать поступки и уметь осознавать негативные последствия отрицательных поступков для себя и других.
- Научить в совместной деятельности действовать согласованно, считаться с мнением других.

Вывод.

Если ребёнку вовремя не дать нужных, необходимых знаний, то дети будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно, не контролируя своё поведение. Перед нами встаёт вопрос: как и чему учить детей? Какие знания и навыки им нужно привить? Ребёнка с детских лет следует учить, управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям "можно", "надо", "нельзя". Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.

Выставка работ детей по теме проекта:
«Я рисую знаки дорожного движения»



Дидактическая игра «Светофор»



Лепка «Светофор»



Выставка рисунков детей «Правила дорожного движения»



Беседа с детьми на тему «ПДД»





Игры с детьми по теме «Светофор и я – хорошие друзья»







