**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

***Дошкольный возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| **3 – 4 года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**  - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;  - Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.  **Развитие игровой деятельности:**  - Участвует в совместных играх с детьми;  - Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей;  - Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;  - В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;  - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;  - Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;  - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;  - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;  - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  **Ребенок в семье и сообществе:**  **-** Имеет представления о членах своей семьи;  - Уважительно относится к сотрудникам детского сада;  - Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;  - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  **-** Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;  - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;  - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;  - Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;  - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным;  - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе);  - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.  **Формирование основ безопасности:**  **-** Знаком с правилами поведения в природе;  - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора;  - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **4 – 5**  **лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**  **-** Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;  - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения;  - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых).  **Развитие игровой деятельности:**  - Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;  - Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;  - Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками;  - В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.  **Ребенок в семье и сообществе:**  - Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем;  - Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада;  - Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках;  - Имеет представления о членах семьи, их обязанностях;  - Называет членов семь, понимает возрастные отличия;  - Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  **-** Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);  - Следит за своим внешним видом;  - Соблюдает правила гигиены;  - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;  - Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды);  - Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;  - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;  - Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;  - Знает профессии близких людей и значимость их труда.  **Формирование основ безопасности:**  **-** Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения»;  - Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;  - Знает о работе полицейского;  - Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»;  - Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта;  - Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме |
| **5 – 6**  **лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**  - Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия;  - Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова.  **Развитие игровой деятельности:**  - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;  - Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;  - Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;  - В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш;  - Объясняет правила игры сверстникам.  **Ребенок в семье и сообществе:**  - Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;  - Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками, и рисунками;  - Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  **-** Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);  - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;  -Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;  - Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);  - Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;  - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.  **Формирование основ безопасности:**  - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе;  - Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе;  - Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора;  - Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении;  - Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  - Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд  запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка;  - Знает телефоны экстренных служб;  - Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;  - Знает элементарные правила поведения во время пожара |
| **6 – 7**  **лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**  -Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;  -Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану;  - Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);  - Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;  - Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе.  **Развитие игровой деятельности:**  **-** Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  - Придумывает разнообразные сюжетные игры;  - Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;  - Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации;  - Способен моделировать предметно-игровую среду;  - В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.  **Ребенок в семье и сообществе:**  **-** Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;  - Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  - Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  **-**Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;  - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;  - Соблюдает культуру поведения за столом;  - Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы  - Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;  - Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;  - Имеет представления о значении труда взрослых для общества  **Формирование основ безопасности:**  - Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  - Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;  - Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;  - Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе;  - Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;  - Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  - Различает предметы по основным цветам;  - Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;  - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;  - Умеет собирать картинку из 4-6 частей.  **Формирование элементарных математических представлений:**  - Различает понятия: много, один, ни одного;  - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;  - Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»);  - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;  - Различает круг, квадрат, треугольник;  - Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.;  - Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».  **Ознакомление с предметным окружением:**  - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);  - Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).  **Ознакомление с социальным миром:**  - Знает свое имя и возраст;  - Называет свой город и места, которые любит посещать;  - Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;  - Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;  - Знает некоторые профессии.  **Ознакомление с миром природы:**  - Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;  - Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;  - Может назвать знакомых птиц и насекомых;  - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  - Проявляет бережное отношение к природе. |
| **4 – 5**  **лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  - Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;  - Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.);  **Формирование элементарных математических представлений:**  - Различает, из каких частей составлена группа предметов;  -Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»;  - Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп;  - Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;  - Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;  - Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;  - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;  - Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;  - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».  **Ознакомление с предметным окружением:**  - Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы;  - Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.  **Ознакомление с социальным миром:**  - Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);  - Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;  - Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них;  - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии;  - Знает название родного города;  - Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;  - Узнает государственный флаг среди других;  - Уважительно относится к государственным символам;  - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна;  - Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Маслениц.  **Ознакомление с миром природы:**  - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;  - Называет диких животных и их жилища;  - Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;  - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;  - Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;  - Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;  -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;  - Называет приметы времен года. |
| **5 – 6**  **лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  - Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;  - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;  - Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.  **Формирование элементарных математических представлений:**  - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет;  -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;  - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);  - Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;  - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;  - Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;  - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;  - Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;  - Называет утро, день, вечер, ночь;  - Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели;  **Ознакомление с предметным окружение:**  - Называет предметы, облегчающие труд человека в быту;  -Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный.  **Ознакомление с социальным миром:**  - Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда;  - Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  - Имеет элементарные знания об истории человечества;  - Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;  - Знает символические значения цветов флага и герба РФ;  - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна;  - Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии;  - Знает, что столица страны - Москва;  - Называет имена знаменитых соотечественников;  - Знает названия крупных рек и городов России;  - Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку;  - Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др.  **Ознакомление с миром природы:**  -Различает понятия: лес, луг, сад, водоем;  - Может назвать животных разных климатических зон;  - Называет диких животных родного края, их повадки, жилища;  - Знает зимующих и перелетных птиц родного края;  - Называет растения родного края;  - Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды;  - Знает реки родного края;  - Называет времена года, отмечает их особенности;  - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;  - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |
| **6 – 7**  **лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  - Умеет самостоятельно составлять модели;  - Умеет выделять оттенки цвета;  - Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего;  **Формирование элементарных математических представлений:**  - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);  - Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;  - Считает (отсчитывает) в пределах 20;  - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов;  - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;  - Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =);  - Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения;  - Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;  - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);  - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;  - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;  - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;  - Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа;  - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;  - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к  предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;  - Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели.  **Ознакомление с предметным окружением:**  - Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;  - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  **Ознакомление с социальным миром:**  - Имеет представление о школе и библиотеке;  - Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;  - Знает об элементах экономики;  -Знает герб, флаг, гимн России;  - Называет главный город страны Москву;  - Называет народы, населяющие РФ;  - Знает о космосе и космонавтах;  - Имеет элементарное представление об эволюции Земли;  - Знает о государственных и народных праздниках, их назначении;  - Знает о российской армии.  **Ознакомление с миром природы:**  - Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки;  - Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений;  - Знает правила поведения в природе и соблюдает их;  - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;  - Знает климатические зоны России;  - Называет растения, животных и птиц средней полосы России;  - Называет растения, животных и птиц тундры;  - Называет растения, животных и птиц юга России;  - Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.  - Знает народные приметы о природе. |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Развитие речи:**  - Понимает обобщенные слова;  - Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;  - Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;  - Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);  - Владеет диалогической речью;  -Употребляет вежливые слова;  - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  **Приобщение к художественной литературе:**  **-** Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;  - Сопереживает героям произведений;  - Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;  -Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах. |
| **4 – 5**  **лет** | **Развитие речи:**  - Употребляет в речи существительные с обобщающим значением;  - Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги;  - Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных;  - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки;  - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками  **Приобщение к художественной литературе:**  - Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;  -Умеет пересказать сказку по образцу взрослого;  - Проявляет интерес к книгам книжного уголка  - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок. |
| **5 – 6**  **лет** | **Развитие речи:**  - Может участвовать в беседе;  - Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;  - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;  - Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;  - Различает и называет жанры литературных произведений;  - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;  - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;  - Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;  - Определяет место звука в слове;  - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.  **Приобщение к художественной литературе:**  - Знает скороговорки, загадки;  - Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);  - Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. |
| **6 – 7**  **лет** | **Развитие речи:**  - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;  - Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;  - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;  - Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору  картинок с последовательно развивающимся действием;  - Умеет составлять рассказы из личного опыта;  - Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;  - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;  - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;  - Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;  - Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;  -Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.  **Приобщение к художественной литературе:**  - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;  - Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;  - Отождествляет себя с полюбившимся персонажем. |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Приобщение к искусству;**  -Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;  -Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).  **Изобразительная деятельность:**  ***Рисование***  - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;  - Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;  - Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;  - Умеет располагать изображения по всему листу;  - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  ***Лепка***  - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;  - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.  ***Аппликация***  - Создает изображения предметов из готовых фигур:  - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;  **Музыкальная деятельность:**  - Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо);  - Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми;  - Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;  - Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.);  - Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**  - Может имитировать характерные действия персонажей;  - Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок;  - Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли. |
| **4 – 5**  **лет** | **Приобщение к искусству:**  - Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки;  - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор;  - Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура;  - Знает, что дама-это архитектурные сооружения.  **Изобразительная деятельность:**  ***Рисование***  - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;  - Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;  - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;  - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;  - Умеет смешивать краски для получения новых цветов;  - Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине;  - Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.  ***Лепка***  - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;  - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.  ***Аппликация***  - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали  (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;  - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.  **Музыкальная деятельность:**  - При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;  - Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно;  - Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах;  - Различает звуки по высоте;  - Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения;  - Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;  - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;  - Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;  - Умеет сгибать прямоугольный лист пополам;  - Изготавливает поделки из природного материала.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**  - Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;  - Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками;  - Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию. |
| **5 – 6**  **лет** | **Приобщение к искусству:**  - Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;  - Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;  - Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома;  - Бережно относится к произведениям искусства;  **Изобразительная деятельность:**  ***Рисование***  - Начинает предавать движения фигур;  - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);  - Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду;  - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений;  - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;  - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;  - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  ***Лепка***  - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;  - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты;  - Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.  ***Аппликация***  - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;  - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.  **Музыкальная деятельность:**  - Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);  - Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты);  - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;  - Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки;  - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);  - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Умеет анализировать образец постройки;  - Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку;  - Умеет работать коллективно.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**  - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);  - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |
| **6 – 7**  **лет** | **Приобщение к искусству:**  - Знаком с произведениями живописи;  - Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;  - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;  - Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города;  - Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.).  **Изобразительная деятельность:**  ***Рисование***  - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;  - Использует разные материалы и способы создания изображения.  ***Лепка***  -Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения;  создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;  - Расписывает сюжетные и декоративные композиции.  ***Аппликация***  - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;  - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.  **Музыкальная деятельность**  - Узнает мелодию государственного гимна РФ;  - Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;  - Знаком с национальными плясками;  - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок;  - Импровизирует под музыку;  - Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  -Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;  - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);  - Умеет анализировать образец и саму постройку.  **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**  - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);  - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в  организме человека, знает, как за ними ухаживать;  - Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;  - Знает о полезной и вредной пище;  - Следит за своим внешним видом;  - Соблюдает правила гигиены.  **Физическая культура:**  - Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место  при построениях;  - Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя  руками одновременно;  - Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;  - Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;  - Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при  выполнении упражнений в равновесии;  - Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;  - Выполняет правила в подвижных играх. |
| **4 – 5**  **лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;  - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»;  - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека.  **Физическая культура:**  - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;  - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой;  - Умеет прыгать через короткую скакалку;  - Ловит мяч с расстояния;  - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол;  - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах;  - Выполняет ведущую роль в подвижной игре. |
| **5 – 6**  **лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;  - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности;  - Имеет представления об активном отдыхе.  **Физическая культура:**  - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;  - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;  - Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;  - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;  - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;  - Умеет кататься на самокате;  - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами;  - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом;  - Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры;  - Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта. |
| **6 – 7**  **лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  - Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;  - Имеет представления о правилах и видах закаливания;  - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.  **Физическая культура:**  - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;  - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;  - Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали;  - Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;  - Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;  - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения;  - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнения;  - Выполняет правильно все виды основных движений;  - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;  - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель;  - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;  - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;  - Следит за правильной осанкой;  - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске. |