**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

***Дошкольный возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| **3 – 4 года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;- Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.**Развитие игровой деятельности:** - Участвует в совместных играх с детьми; - Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей;- Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. **Ребенок в семье и сообществе:****-** Имеет представления о членах своей семьи; - Уважительно относится к сотрудникам детского сада; - Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:****-** Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;- Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;- Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям;- Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным;- Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе);- Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.**Формирование основ безопасности:****-** Знаком с правилами поведения в природе;- Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора;- Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **4 – 5** **лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:****-** Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения;- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых).**Развитие игровой деятельности:** - Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;- Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками;- В дидактических играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.**Ребенок в семье и сообществе:**- Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем;- Ориентируются в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада;- Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках;- Имеет представления о членах семьи, их обязанностях;- Называет членов семь, понимает возрастные отличия;- Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:****-** Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);- Следит за своим внешним видом;- Соблюдает правила гигиены;- Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды);- Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;- Знает профессии близких людей и значимость их труда.**Формирование основ безопасности:****-** Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения»;- Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»;- Знает о работе полицейского;- Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»;- Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта;- Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме |
| **5 – 6** **лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**- Имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, уметет самостоятельно находить общие интересные занятия;- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. **Развитие игровой деятельности:** - Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;- Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры;- В дидактических играх оценивает свои возможности. Без обиды воспринимает проигрыш;- Объясняет правила игры сверстникам.**Ребенок в семье и сообществе:**- Имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими рисунками и поделками, и рисунками;- Имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения; **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:****-** Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чисти зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;-Умеет быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;- Умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);- Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;- Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.**Формирование основ безопасности:**- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе;- Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, с правилами поведения при грозе;- Знаком с понятиями: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора;- Имеет представления о работе городского транспорта, его виде и назначении;- Знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;- Знаком с дорожными знаками: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка;- Знает телефоны экстренных служб;- Может назвать свою фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;- Знает элементарные правила поведения во время пожара |
| **6 – 7** **лет** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**-Уважительно относится к окружающим. Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;-Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану;- Умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);- Проявляет волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;- Проявляет интерес к учебной деятельности желание учиться в школе.**Развитие игровой деятельности:** **-** Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;- Придумывает разнообразные сюжетные игры;- Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место импровизации;- Способен моделировать предметно-игровую среду;- В дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. **Ребенок в семье и сообществе:****-** Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;- Имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);- Имеет представление о себе как об активном члене коллектива.**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:****-**Усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;- Соблюдает культуру поведения за столом;- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;- Имеет представления о значении труда взрослых для общества**Формирование основ безопасности:**- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;- Знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;- Имеет представления о работе ГИБДДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; - Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе;- Знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; - Имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.  |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - Различает предметы по основным цветам; - Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - Умеет собирать картинку из 4-6 частей. **Формирование элементарных математических представлений:** - Различает понятия: много, один, ни одного; - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;- Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - Различает круг, квадрат, треугольник; - Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; - Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». **Ознакомление с предметным окружением:** - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); - Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). **Ознакомление с социальным миром:** - Знает свое имя и возраст;- Называет свой город и места, которые любит посещать; - Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - Знает некоторые профессии. **Ознакомление с миром природы:**- Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; - Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; - Может назвать знакомых птиц и насекомых; - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.- Проявляет бережное отношение к природе. |
| **4 – 5** **лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); **Формирование элементарных математических представлений:** - Различает, из каких частей составлена группа предметов; -Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; - Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; - Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; - Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; - Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;- Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;- Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».**Ознакомление с предметным окружением:** - Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; - Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.**Ознакомление с социальным миром:**- Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); - Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; - Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; - Знает название родного города;- Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.;- Узнает государственный флаг среди других; - Уважительно относится к государственным символам;- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна;- Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Маслениц. **Ознакомление с миром природы:**- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;- Называет диких животных и их жилища; - Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - Называет приметы времен года. |
| **5 – 6** **лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** - Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;- Классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. **Формирование элементарных математических представлений:**- Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношение радом стоящих чисел, знает обратный счет; -Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;- Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;- Называет утро, день, вечер, ночь; - Имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели; **Ознакомление с предметным окружение:** - Называет предметы, облегчающие труд человека в быту; -Различает понятия: твердый-мягкий, хрупкий – прочный. **Ознакомление с социальным миром:** - Может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труда; - Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);- Имеет элементарные знания об истории человечества; - Знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;- Знает символические значения цветов флага и герба РФ;- Знает правила поведения во время звучания государственного гимна;- Знает государственные и народные праздники, имеет представление о Российской армии;- Знает, что столица страны - Москва;- Называет имена знаменитых соотечественников; - Знает названия крупных рек и городов России; - Знает название родного города, его достопримечательности культуру, традиции, реку;- Знает государственные и народные праздники их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица и др. **Ознакомление с миром природы:**-Различает понятия: лес, луг, сад, водоем; - Может назвать животных разных климатических зон;- Называет диких животных родного края, их повадки, жилища; - Знает зимующих и перелетных птиц родного края;- Называет растения родного края; - Различает деревья, кустарники, грибы и ягоды; - Знает реки родного края; - Называет времена года, отмечает их особенности; - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |
| **6 – 7** **лет** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**- Умеет самостоятельно составлять модели; - Умеет выделять оттенки цвета;- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего; **Формирование элементарных математических представлений:** - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - Устанавливает связи и отношения между целым и множеством различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;- Считает (отсчитывает) в пределах 20; - Соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (-, +, =);- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способами их измерения;- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; - Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями;- Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа; - Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;- Знает название текущего месяца года, последовательность всех времен года, дней недели. **Ознакомление с предметным окружением:** - Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. **Ознакомление с социальным миром:**- Имеет представление о школе и библиотеке; - Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях; - Знает об элементах экономики; -Знает герб, флаг, гимн России; - Называет главный город страны Москву; - Называет народы, населяющие РФ;- Знает о космосе и космонавтах; - Имеет элементарное представление об эволюции Земли;- Знает о государственных и народных праздниках, их назначении; - Знает о российской армии. **Ознакомление с миром природы:**- Знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), их отличительные признаки; - Знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном, также соотносит особенности жизни людей, животных, растений; - Знает правила поведения в природе и соблюдает их;- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;- Знает климатические зоны России;- Называет растения, животных и птиц средней полосы России;- Называет растения, животных и птиц тундры; - Называет растения, животных и птиц юга России; - Объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.- Знает народные приметы о природе. |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Развитие речи:** - Понимает обобщенные слова; - Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;- Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;- Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - Владеет диалогической речью;-Употребляет вежливые слова; - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.**Приобщение к художественной литературе:****-** Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;- Сопереживает героям произведений;- Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;-Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах. |
| **4 – 5** **лет** | **Развитие речи:** - Употребляет в речи существительные с обобщающим значением;- Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги;- Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками **Приобщение к художественной литературе:**- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;-Умеет пересказать сказку по образцу взрослого;- Проявляет интерес к книгам книжного уголка - Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок. |
| **5 – 6** **лет** | **Развитие речи:** - Может участвовать в беседе;- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;- Умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;- Различает и называет жанры литературных произведений;- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;- Умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;- Определяет место звука в слове;- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.**Приобщение к художественной литературе:**- Знает скороговорки, загадки;- Проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);- Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. |
| **6 – 7** **лет** | **Развитие речи:** - Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;- Активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - Самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;- Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по наборукартинок с последовательно развивающимся действием;- Умеет составлять рассказы из личного опыта;- Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;- Умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;- Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;-Умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове.**Приобщение к художественной литературе:**- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;- Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения;- Отождествляет себя с полюбившимся персонажем.  |

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Приобщение к искусству;** -Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; -Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).**Изобразительная деятельность:** ***Рисование*** - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - Умеет располагать изображения по всему листу; - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. ***Лепка*** - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. ***Аппликация*** - Создает изображения предметов из готовых фигур:- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; **Музыкальная деятельность:** - Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); - Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми; - Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения;- Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. **Конструктивно-модельная деятельность:**- Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); - Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - Может имитировать характерные действия персонажей;- Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок;- Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли. |
| **4 – 5** **лет** | **Приобщение к искусству:** - Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; - Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура;- Знает, что дама-это архитектурные сооружения.**Изобразительная деятельность:** ***Рисование*** - Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;- Умеет смешивать краски для получения новых цветов;- Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине;- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. ***Лепка*** - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию;- Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. ***Аппликация*** - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. **Музыкальная деятельность:** - При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца;- Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; - Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; - Различает звуки по высоте; - Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; - Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. **Конструктивно-модельная деятельность:**- Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога;- Умеет сгибать прямоугольный лист пополам; - Изготавливает поделки из природного материала. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**- Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов;- Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию. |
| **5 – 6** **лет** | **Приобщение к искусству:**- Знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; - Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - Определяет предметы декоративно-прикладного искусств, дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома;- Бережно относится к произведениям искусства; **Изобразительная деятельность:** ***Рисование*** - Начинает предавать движения фигур; - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);- Умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя краску в воду;- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни литературных произведений; - Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. ***Лепка*** - Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции несложные сюжеты;- Создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. ***Аппликация*** - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам.**Музыкальная деятельность:**- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);- Различат высокие и низкие звуки (в переделах квинты); - Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;- Может ритмично двигаться с характером и динамикой музыки; - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); - Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. **Конструктивно-модельная деятельность:** - Умеет анализировать образец постройки; - Может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку; - Умеет работать коллективно. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**- Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.);- Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |
| **6 – 7** **лет** | **Приобщение к искусству:** - Знаком с произведениями живописи; - Имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - Имеет представление о декоративно-прикладном искусстве: (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - Имеет представления о памятниках архитектуры страны и родного города; - Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы, и др.). **Изобразительная деятельность:** ***Рисование*** - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - Использует разные материалы и способы создания изображения.***Лепка*** -Лепит различные предметы, предавая их форму, пропорции, позы, движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; - Расписывает сюжетные и декоративные композиции.***Аппликация*** - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; - Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. **Музыкальная деятельность** - Узнает мелодию государственного гимна РФ; - Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; - Знаком с национальными плясками;- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок; - Импровизирует под музыку; - Может играть на металлофоне, свирели, электронных, ударных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. **Конструктивно-модельная деятельность:** -Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);- Умеет анализировать образец и саму постройку. **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** - Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковые, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - Самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. |

***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3 – 4 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли ворганизме человека, знает, как за ними ухаживать;- Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека;- Знает о полезной и вредной пище;- Следит за своим внешним видом;- Соблюдает правила гигиены.**Физическая культура:**- Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое местопри построениях;- Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумяруками одновременно;- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;- Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, привыполнении упражнений в равновесии;- Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде;- Выполняет правила в подвижных играх. |
| **4 – 5** **лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. **Физическая культура:** - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;- Перелезает с одного гимнастического пролета на другой;- Умеет прыгать через короткую скакалку;- Ловит мяч с расстояния;- Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; - Выполняет ведущую роль в подвижной игре.  |
| **5 – 6** **лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; - Имеет представления об активном отдыхе. **Физическая культура:** - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий;- Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; - Умеет кататься на самокате; - Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом;- Самостоятельно организует знакомые подвижны е игры;- Участвует в упражнениях и играх с элементами спорта.  |
| **6 – 7** **лет** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**- Знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);- Имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - Имеет представления о правилах и видах закаливания; - Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. **Физическая культура:** - Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали;- Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве;- Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; - Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; - Проявляет интерес к спортивным играм и упражнения;- Выполняет правильно все виды основных движений; - Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - Может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - Следит за правильной осанкой; - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее. Тормозит при спуске. |