**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** | |
| **2 – 3**  **года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:**  **-** Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику;  - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;  - Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.);  - Проявляет элементарные правила вежливости.  **Развитие игровой деятельности:**  - Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого;  - Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой;  - С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;  - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.  **Ребенок в семье и сообществе:**  - Называет имена членов своей семьи;  - Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь и др.)  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  - Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;  - С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;  - Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;  - Убирает игрушки после игры;  - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  **Формирование основ безопасности:**  **-** Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);  - Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств;  - Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя, опасно). |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** | |
| **2 – 3**  **года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  **-** С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.  **Формирование элементарных математических представлений:**  **-** Успешно различает количество предметов (один-много);  - Называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)  - Двигается за воспитателем в определенном направлении.  -**Ознакомление с миром природы:**  - Узнает в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.п.) и их детенышей;  - Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.п.)  - Различает по внешнему виду овощи и фрукты.  **Ознакомление с предметным окружением:**  **-**  Подбирает предметы по тождеству (подбери пару), сравнивает знакомые предметы, группирует предметы по способу использования (из чашки пьют и т.п.);  **Ознакомление с окружающим миром**  - Называет свое имя;  - Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** | |
| **2 – 3**  **года** | **Развитие речи**  - Демонстрирует достаточный активный словарь (знает названия окружающих предметов и игрушек);  - Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);  - Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».  **Приобщение к художественной литературе**  - Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых  сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;  - Проявляет попытки в договаривании слов и фраз знакомых стихотворений, потешек и т.п. |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** | |
| **2 – 3**  **года** | **Приобщение к искусству**  **Изобразительная деятельность**  *Рисование и лепка*  - Отвечает на вопросы по содержанию картинок, иллюстраций к детской литературе.  - Различает некоторые предметы народных игрушек;  - Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  - Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  - Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;  - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (пятна, конфигурации, формы, линии, штрихи), соотносит, созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.  -Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.  - Совместно со взрослым отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски; раскатывает комочек между ладонями; соединяет концы палочек (в колечко, баранку и др.)  - Совместно со взрослым раскатывает комочек глины круговыми движениями, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубления в середине комочка;  - Совместно со взрослым соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.;  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает элементарные постройки;  - Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;  - Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;  -Различает и называет детали: кубик, кирпичик;  - Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.  **Музыкальная деятельность:**  - С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;  **-** Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем);  - Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о ком (о чем поется), эмоционально реагирует на содержание;  - Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, совершает повороты кистей и т.п.). |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** | |
| **2 – 3**  **года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  **-** Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);  - Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.  - Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;  - Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами  (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).  **Физическая культура**  - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию  движений, быстро реагирует на сигналы;  - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;  - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  - Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |