**Планируемые результаты освоения обязательной части Программы**

***Ранний возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы** |
| ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| **2 – 3****года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:** **-** Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь;- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику;- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников;- Проявляет самостоятельность (пытается собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.);- Проявляет элементарные правила вежливости.**Развитие игровой деятельности:**- Может играть рядом, не мешая другим детям, поражать действиям сверстника и взрослого;- Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного предмета на другой; - С помощью взрослого выполняет несколько игровых действий;- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.**Ребенок в семье и сообществе:**- Называет имена членов своей семьи;- Понимает связь детского сада и семьи (тепло, уют, любовь и др.)**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**- Самостоятельно пьет из чашки, правильно держит ложку;- С небольшой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает одежду в определенной последовательности;- Совместно с взрослым и под его контролем выполняет простейшие трудовые действия: расставить хлебницы (без хлеба), салфетницы, разложить ложки и т.д.;- Убирает игрушки после игры;- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.**Формирование основ безопасности:****-** Знаком с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения);- Имеет представления о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств;- Владеет элементарными правилами безопасного обращения с предметами (можно-нельзя, опасно). |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| **2 – 3****года** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:****-** С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.**Формирование элементарных математических представлений:****-** Успешно различает количество предметов (один-много);- Называет предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.)- Двигается за воспитателем в определенном направлении. -**Ознакомление с миром природы:**- Узнает в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.п.) и их детенышей;- Узнает на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.п.)- Различает по внешнему виду овощи и фрукты.**Ознакомление с предметным окружением:****-**  Подбирает предметы по тождеству (подбери пару), сравнивает знакомые предметы, группирует предметы по способу использования (из чашки пьют и т.п.);**Ознакомление с окружающим миром** - Называет свое имя;- Узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| ***Образовательная область «Речевое развитие»*** |
| **2 – 3****года** | **Развитие речи** - Демонстрирует достаточный активный словарь (знает названия окружающих предметов и игрушек);- Способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой);- Привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?».**Приобщение к художественной литературе** - Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первыхсказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - Проявляет попытки в договаривании слов и фраз знакомых стихотворений, потешек и т.п. |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| **2 – 3****года** | **Приобщение к искусству** **Изобразительная деятельность** *Рисование и лепка*- Отвечает на вопросы по содержанию картинок, иллюстраций к детской литературе.- Различает некоторые предметы народных игрушек;- Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (пятна, конфигурации, формы, линии, штрихи), соотносит, созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.-Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.- Совместно со взрослым отламывает комочки глины от большого куска; лепит палочки и колбаски; раскатывает комочек между ладонями; соединяет концы палочек (в колечко, баранку и др.)- Совместно со взрослым раскатывает комочек глины круговыми движениями, сплющивает комочек между ладонями, делает пальцами углубления в середине комочка;- Совместно со взрослым соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т.п.;**Конструктивно-модельная деятельность:**- Проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает элементарные постройки;- Называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам;- Успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия;-Различает и называет детали: кубик, кирпичик;- Действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д.**Музыкальная деятельность:**- С удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;**-** Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем);- Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о ком (о чем поется), эмоционально реагирует на содержание;- Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, совершает повороты кистей и т.п.). |
| ***Образовательная область «Физическое развитие»*** |
| **2 – 3****года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:****-** Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);- Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.- Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем;- Приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).**Физическая культура**- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координациюдвижений, быстро реагирует на сигналы;- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. |