

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 22.08.2021 № 4

СОГЛАСОВАНО
директор департамента образования
администрации Дзержинска
О.В. Давыдова



УТВЕРЖДЕНО
заведующая МБДОУ «Детский сад №
И.Ю. Балашова
Приказ № 127 от 22.08.2021 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 99»
на 2021 – 2025 г. г.

г. Дзержинск 2021 г.

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Введение	3
1.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 99»	4
1.2.	Информационная справка о ДОО	7
1.3.	Анализ результатов реализации прежней Программы развития ДОО	8
2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	10
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации	16
3.	Концептуальные основы разработки Программы	20
3.1.	Цели и задачи Программы	20
3.2.	Концепция Программы развития	21
4.	Стратегия и тактика развития ДОО	22
4.1.	Механизм реализации программы	22
4.2.	Портфель проектов для реализации Программы развития	23
4.3.	Стратегический план реализации Программы развития	24
5.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	26
5.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	26
5.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	27
6.	Ресурсное обеспечение Программы развития	28
7.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	29
8.	Описание мер регулирования и управления рисками	29
9.	Финансовый план	30

Введение

Национальный проект РФ «Образование» ставит дошкольное образование на новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования, в части создания условий для раннего развития детей. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе являются: осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 99» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Назначение Программы развития:

- развитие потенциала МБДОУ;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 99» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа разработана с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов. Программа развития включает целевые

проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения на период с сентября 2021 по декабрь 2025 года ее реализации.

1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 99»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» на 2021 – 2025 г. г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99» на 2016 – 2021 г. г. - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03сентября 2018г. №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей». - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996. - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. - «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. - Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем». - Постановление Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 г. № 889 «Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года».

	<p>- СП «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Устав и локальные акты Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99».</p>
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги ДОУ.
Исполнители программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цели и задачи Программы	<p>Цель: Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Образование в приоритете». 2. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Я - Педагог». 3. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания». 4. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
Сроки и этапы реализации программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с сентября 2021 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы,

	<p>- поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2022 - 2024 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами</p>
Объем и источники финансирования	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - Текущего финансирования за счет городского бюджета, - Внебюджетных средств.</p>
Контроль за реализацией программы	<p><u>Внешний контроль</u> по реализации Программы развития осуществляется: - Департаментом образования администрации г. Дзержинска <u>Внутренний контроль</u>: - Администрацией МБДОУ, на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Использование в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений. 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 8. Активное использование бережливых технологий.

	9. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Нет достижений всех заявленных результатов.

1.2. Информационная справка о ДОО

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99»
Кратко название учреждения	МБДОУ «Детский сад № 99»
Юридический адрес	606019, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, дом 36-А.
Режим работы образовательного	Пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 - часового пребывания.
Руководитель	Заведующий Балашова Ирина Юрьевна
Телефон	8(8313) 21-19-61
Электронная почта	ds99@uddudzr.ru
Официальный сайт	http://99dzn.doumn.ru/
Дата открытия	1966 год
Материально-технические условия	В здании ДООУ имеются следующие помещения: 5 групповых помещений (в группе раннего возраста, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста отдельно выделены игровая и спальни, в группе младшего возраста игровая совмещена со спальней), с отдельно выделенными раздевальными комнатами. А также выделено дополнительное функциональное помещение: музыкально - физкультурный зал. Кроме этого отдельно выделены сопутствующие помещения: медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, методический кабинет, музей.
Основные документы в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность	ООП ДО, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-ИНТЕЗ, 2017 г.
Количество функционирующих групп	В МБДОУ функционирует пять групп, которые посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. Группы сформированы по возрастному принципу. Наполняемость групп согласно проектной мощности составляет 128 человек, посещают ДОО 131 воспитанника.
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город

1.3. Анализ результатов реализации прежней Программы развития ДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 99» на 2016-2021 г. г. преследовала **цель:** создание воспитательно - образовательных и здоровьесформирующих условий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- Повысить качество образовательных и здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
- Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте новых нормативных требований.
- Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс новых образовательных технологий.
- Повышать педагогическую грамотность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах здоровьесбережения и формирования ценностей здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
- Модернизировать систему управления образовательным учреждением в режиме развития.

За отчетный период с 2016 по 2021 годы в ходе реализации Программы развития были достигнуты следующие результаты:

- функционирует сайт ДОУ, который находится в постоянной стадии наполняемости;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется развитие детей по образовательным областям, предусмотренным ФГОС;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально- типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепились материально-техническая база ДОУ;
- коллектив педагогов под руководством заведующего И.Ю. Балашовой принимает активное участие в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах педагогов;
- под руководством администрации МБДОУ «Детский сад № 99» педагогический коллектив активно сотрудничает с другими социальными институтами.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями.

Помимо взаимодействия со внешними организациями, существует возможность передачи положительного опыта работы в узких направлениях внутри педагогического коллектива:

- Создание и использование в работе проектной деятельности;
- Опыт нетрадиционных форм работы с родителями (мастер-классы, удаленная работа с родителями, семейные клубы);
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно - развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

- Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- Неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- Между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- Привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

- **Качество образовательной деятельности**

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 99» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей дошкольного возраста в Учреждении открыт Консультационный пункт.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- работа семейного клуба «Шаг за шагом»,
- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Мониторинг качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников.

Анализ результативности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 99» на 2020-2021 учебный год (131 воспитанник)

№	Образовательная область	Начало года			Конец года		
		Количество детей			Количество детей		
		ТР	СС	СФ	ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	23 % (30 чел.)	50 % (65 чел.)	28 % (37чел.)	8 % (10 чел.)	50 % (66 чел.)	42 % (55 чел.)
2	Познавательное развитие	30 % (40 чел.)	51 % (68 чел.)	19 % (24 чел.)	10 % (18 чел.)	58 % (72 чел.)	32 % (41 чел.)
3	Речевое развитие	38,6 % (51 чел.)	53,03 % (70 чел.)	8,3 % (11 чел.)	14 % (18 чел.)	57 % (75 чел.)	29 % (38 чел.)
4	Художественно-эстетическое развитие	25% (33 чел.)	52,3 % (69 чел.)	23,7 % (31 чел.)	11 % (14 чел.)	57 % (75 чел.)	32 % (42 чел.)
5	Физическое развитие	21,2 % (28 чел.)	52,3% (69 чел.)	26,5 % (35 чел.)	4 % (5 чел.)	54 % (74 чел.)	40 % (52 чел.)

Анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику усвоения программного материала воспитанниками ДОУ. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах СС и СФ. Таким образом работа по освоению ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 99», построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой положительно отражается на результатах итогового мониторинга.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Так, наши воспитанники традиционно принимают участие в конкурсах различного уровня, таких как:

Международные: «СИЯНИЕ-2020», «Лето без ДТП» и др.

Региональные: «Капитошка», «Музыкальные собрания», «Мамочка-мой ангел», «Белая метелица», «Рождественские встречи» и др.

Муниципальные: «Рождественский вертеп», «Палитра осени», «Чародейка зима», «Безопасная дорога детям- Внимание! Светофор!», «Красота Божьего мира», «Нарядим самую большую елку вместе» и др.

Таким образом, в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

• **Здоровье и физическое развитие воспитанников**

Актуальное состояние: для реализации задач охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия в ДОО созданы условия: функционирует физкультурный зал, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В физкультурном зале имеется необходимое игровое и спортивное оборудование.

Заклучен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с детской городской больницей № 8. За последние три года наблюдается положительная динамика по снижению заболеваемости.

Характеристика воспитанников по группам здоровья

Год	Общее кол-во воспитанников	Группы здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	д-учет
2020	131	36 (26,2 %)	71 (56,9 %)	24 (16,7 %)	0	0

Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка (дето/дни)

Заболеваемость на одного ребенка (общая)	Заболеваемость на одного ребенка до 3-х лет	Заболеваемость на одного ребенка 3-х до 7-и лет	Отношение к городскому показателю в %	Фактическая посещаемость 2020 году
16,2	27,3	13,7	13,1	66

Число случаев заболеваний детей.

Число случаев заболевания детей за год	общее кол-во заболеваний	инфекционные	соматические
2020 г.	776	2	774

- В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:
- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
 - технологии обучения здоровому образу жизни.
 - технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов.
 - технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминоизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорнодвигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Выявленная проблема:

- ежегодно увеличивается количество детей с 3 и 4 группой здоровья,
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников.

- **Анализ и оценка кадрового потенциала**

Коллектив ДОО отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников и высокие показатели их участия в мероприятиях различных уровней.

Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Многим требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Методический кабинет оснащён компьютером, принтером, ламинатором.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождении процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;
- в ДОО создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;
- отмечается недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

• Материально-техническая база

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей. В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, 5 групп, музыкально - физкультурный зал, музей. В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом

индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, площадка по изучению ПДД, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована в соответствии с рекомендациями Н.А. Коротковой и методическими рекомендациями ФИРО.

Пространство группы условно разделено на 3 части:

1. Спокойная зона или блок для спокойной деятельности,
2. Активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),
3. Рабочая зона (блок).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении информативна, динамична и доступна для детей. В оформлении групп учитывается полоролевой подход в подборе игрового материала. В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих развитию детей. Воспитатели постоянно совершенствуют среду.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, музей детского сада;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, спальни, туалетные комнаты;
- служебные помещения;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- физкультурно-музыкальный зал;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет старшего воспитателя;
- прогулочные участки.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (2 шт.);
- интерактивные доски (1 – в средней группе, 1- в старшей группе, 1- в подготовительной группе.);
- компьютеры (1 шт. – в кабинете заведующего, 1 – в кабинете завхоза);
- многофункциональных устройства «принтер-сканер-копир» (2 шт.);
- ноутбук (2 шт.)

Для каждого кабинета составлено положение и паспорт в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ».

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой: - педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста);
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику. В физкультурно-музыкальном зале есть оборудование: стенки гимнастические деревянные, маты, лестницы-стремянки, мягкие модули, канаты, кольца, палки, обручи, кегли, дуги, гантели, мячи резиновые, кубы разной высоты, доски с ребристой поверхностью, доска гладкая с зацепами, скамейки гимнастические. В этом году поступило новое оборудование:

В физкультурно-музыкальном зале для осуществления музыкальной деятельности имеются: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, диски с записями, детские русские народные костюмы, детские костюмы сказочных персонажей, музыкально – дидактические игры.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора и процедурного кабинета.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами с духовыми (жарочными) шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, холодильниками.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой ,1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Таким образом, существует ряд проблем, требующих незамедлительного разрешения, в частности:

- замена оборудования (мягкий инвентарь, электрооборудование) и детской мебели (шкафы для раздевания детей, детские скамейки, детские кровати).
- декоративный ремонт внутренних помещений с заменой оконных блоков, ремонт асфальтового покрытия.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности развитие МБДОУ «Детский сад № 99» согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их

инициирования. Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

- **Анализ результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Качественная реализация содержания образовательных программ, реализуемых в ДОО требует тесного взаимодействия персонала ДОО с семьей воспитанников. Это образует открытое педагогическое, оздоровительное и информационное пространство.

Система взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое развитие и оздоровление, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- привлечение родителей к участию в разработке, проектировании, реализации планов и программ, участию в общественном управлении ДОО;
- обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания, обучения, оздоровления и развития воспитанников в разных видах совместной и самостоятельной деятельности;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- совместная деятельность: привлечение родителей к благоустройству территории ДОО, организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Одной из форм ознакомления коллектива детского сада с семьей является мониторинг, в ходе которого изучаются следующие вопросы:
 - состав семьи;
 - уровень материальной обеспеченности семьи (средний доход);
 - педагогический потенциал семей;
 - уровень социального здоровья семей;
 - ценность воспитанников в семье;
 - отношения семьи с дошкольным учреждением.

Большинство семей воспитанников по социальному статусу – полные (72,8 % от общего числа семей, с учетом многодетных семей). По социальным характеристикам все семьи благополучные, стоящих на учете в КДН - нет.

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе МБДОУ «Детский сад № 99» с семьями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках программ социального партнерства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на учебный год.

Основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, конкурсы, выставки, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, наглядная стендовая информация, совместные беседы, акции, проекты, информирование на сайте ДОУ.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (в мае) по вопросам удовлетворенности качеством образования в ДОО, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 92 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОО;

- на сайте ДОО имеется раздел «Для Вас, родители», «Обратная связь» при помощи которых осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями).

- дважды в год (октябрь, апрель) в ДОУ проводится «День открытых дверей», входе которых родители знакомятся с жизнью детского сада.

В мае 2020 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 91, 7 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад № 99». 8, 3 % затруднились с ответом. Отрицательная оценка качества работы МБДОУ «Детский сад № 99» не выявлена.

Таким образом, существует ряд проблем, требующих незамедлительного разрешения, в частности:

- Недостаточное применение в работе с родителями воспитанников современных технологий;

- Некомпетентность и пассивность родителей.

- **Взаимодействие с социумом**

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка ДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума.

Социальное партнерство с городскими учреждениями строится по следующим направлениям развития детей:

- «Социально-коммуникативному»;

- «Познавательному»;

- «Речевому»

- «Художественно-эстетическому»

- «Физическому».

Учреждения образования:

- МБОУ средняя школа № 7;

- Дзержинский педагогический колледж (участие в конкурсе «Построй свой мир»);

- МБУДО «ЭБЦ» (участие в городских выставках: «Осенний калейдоскоп, «Волшебница зима» «Весенние фантазии».

- МБУ ДО ЦХР (участие в городских конкурсах «Красота божьего мира», «Пасха красная»)

Учреждения культуры:

- музыкальная школа № 3 им. Гусельникова (участие в конкурсной программе «Я уже артист»);
- семейная библиотека им. М. Горького (участие в мероприятиях: выставки рисунков, «Книжная неделя», «День родного единства», акция Единого дня чтения «Доброе слово Льва Толстого», «Читаем Горького»);
- Дзержинский театр кукол (городской конкурс «Театральные таланты»);
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» (экскурсии с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Природа родного края», «Музейные экспонаты»)

Учреждения физкультуры и спорта:

- детская городская больница № 8 (договор о взаимодействии).

Результатом такого сотрудничества являются:

- Совместное планирование мероприятий по работе с детьми и родителями
- Оказание квалифицированной помощи воспитанникам ДОО
- Консультации, семинары, мастер-классы по повышению квалификации сотрудников ДОО по проблемам здоровьесбережения.
- Совместное планирование педагогических и общекультурных мероприятий с МБОУ СОШ № 5.
- Совместное планирование мероприятий с МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»
- Систематическое участие в конкурсах в рамках программы «Разговор о правильном питании».

Существующая система взаимодействия с другими социальными учреждениями требует совершенствования. Несмотря, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве, работа с рядом учреждений ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в МБДОУ, нет четкой программы преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

3. Концептуальные основы разработки Программы

3.1. Цели и задачи Программы

Цель:

Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Задачи:

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, посредством реализации портфеля проектов «Образование в приоритете».

2. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Я - Педагог».

3. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности посредством реализации портфеля проектов «Качество воспитания».

4. Формирование бережливого мышления воспитанников, педагогов и родителей, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».

3.2. Концепция Программы развития

Концепция основывается на праве каждого ребенка в получении полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ «Детский сад № 99» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад готовит детей как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 99» определяется его местом в муниципальной системе образования и заключается в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;

- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Программа осуществляет **три основные функции:**

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

4. Стратегия и тактика развития ДОО

4.1. Механизм реализации программы

Направление деятельности	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Портфель проектов «Образование в приоритете»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО	Портфель проектов «Я - педагог»
Развитие воспитательной деятельности	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития	Портфель проектов «Качество воспитания»

	воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО. Реализация работы семейного клуба по патриотическому воспитанию «Шаг за шагом»	
Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий. Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО	Портфель проектов «Бережливый детский сад»

4.2. Портфель проектов для реализации Программы развития

«Образование в приоритете»	
Проект № 1 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: 80% воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. К 2025 году реализуется в полном объеме технология «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях
Проект № 2 «Интерактивные игры в мире детства»	Ожидаемые результаты: 100 % воспитателей старших дошкольных групп активно практикуют внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс
«Я - педагог»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: к 2025 году до 80% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета

	достижений каждого педагога
«Качество воспитания»	
Проект № 1 «Создание в группах и использование в образовательном пространстве ДОО «мини-музеев в чемодане»	Ожидаемые результаты: к 2025 году до 100% охват воспитанников, имеющих представление и регулярно использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработаны циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры
Проект № 2 «Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов» в рамках работы семейного клуба «Шаг за шагом»	Ожидаемые результаты: к 2025 году не менее 75 % участников образовательных отношений вовлечены в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции
«Бережливый детский сад»	
Проект № 1 «Сокращение времени написания календарного плана воспитателем ДОО»	Ожидаемые результаты: к концу 2021 года 100% педагогов используют разработанную систему по написанию календарного плана
Проект № 2 «Оптимизация хранения и размещения материалов для организации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Ожидаемые результаты: к концу 2022 в группах старшего дошкольного возраста оптимизирована система хранения и размещения материалов для организации творческой деятельности
Проект № 3 «Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С»	Ожидаемый результат: к концу 2025 года не менее 95 % педагогов успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве

4.3. Стратегический план реализации Программы развития

Проект	Цель	Сроки	Ответственный
«Образование в приоритете»			
«Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Увеличить контингент воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	09.2021-01.2022	Старший воспитатель Воспитатели групп
«Интерактивные	Внедрить в образовательный	09.2021-	Старший

игры в мире детства»	процесс интерактивное оборудование	01.2025	воспитатель Воспитатели групп
«Я - педагог»			
«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Увеличить охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	09.2021-10.2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Увеличить охват педагогов, участвующих в конкурсах мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Обеспечить использование открытой системы учета достижений каждого педагога	09.2021-11.2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
«Качество воспитания»			
«Создание в группах и использование в образовательном пространстве ДОО «мини-музеев в чемодане»	Увеличить охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использование во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам. Разработать циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры	09.2021-10.2025	Старший воспитатель Воспитатели групп
«Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов» в рамках работы семейного	Вовлечь участников образовательных отношений в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	09.2021-10.2025	Старший воспитатель Воспитатели групп

клуба «Шаг за шагом»			
«Бережливый детский сад»			
«Сокращение времени написания календарного плана воспитателем ДОО»	Существенно сократить педагогическое время написание календарного плана	09.2021-12.2021	Старший воспитатель Воспитатели групп
«Оптимизация хранения и размещения материалов для организации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Оптимизировать хранения и размещения материалов для организации творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста»	09.2021-11.2022	Старший воспитатель Воспитатели групп
«Организация рабочего пространства сотрудников с использованием системы 5С»	Обеспечить совершенствование процессов в систематизированном рабочем пространстве посредством использования в деятельности системы 5С	01.2023-11.2024	Старший воспитатель Воспитатели групп

5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Образование в приоритете»	80% воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах. К 2025 году реализуется в полном объеме технология «виртуального участия» отсутствующего ребенка в образовательных мероприятиях 100 % воспитателей старших дошкольных групп активно практикуют внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс
2	«Я – педагог»	75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик 80% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в рамках индивидуального маршрута профессионального саморазвития. Используется открытая система учета достижений каждого педагога
3	«Качество воспитания»	100% охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане», посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся

		землякам. Разработаны циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) с участием социальных объектов культуры не менее 75 % участников образовательных отношений вовлечены в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции
4	«Бережливый детский сад»	к концу 2021 года 100% педагогов используют разработанную систему по написанию календарного плана к концу 2022в группах старшего дошкольного возраста оптимизирована система хранения и размещения материалов для организации творческой деятельности к концу 2025 года не менее 95 % педагогов успешно используют в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Целевое значение по годам %				
	2021	2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Образование в приоритете»					
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	76	80	85	90	95
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	72	80	85	90	95
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	55	60	65	70	80
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	75	80	85	90	95
Портфель проектов «Я – педагог»					
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	60	65	70	75	80
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	55	60	65	70	75
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	60	65	70	75	80
Портфель проектов «Качество воспитания»					
Охват воспитанников, имеющих представление и регулярное использующих во внутренних помещениях и внешней территории ДОО материалы «мини-музеев в чемодане»,	70	80	90	100	100

посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам					
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	30	45	55	60	70
Портфель проектов «Бережливый детский сад»					
Охват сотрудников успешно использующих в деятельности систему 5С для совершенствования процессов в систематизированном рабочем пространстве	-	-	60	80	100
Оптимизирована система хранения и размещения материалов для организации творческой деятельности	-	90	100	100	100
Доля педагогов использующих разработанную систему по написанию календарного плана	80	90	100	100	100

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Направления работы	Показатели
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационно обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.

7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация ДОО. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОО.

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОО;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Обсуждение результатов реализации Программы развития в ДОО проводится ежегодно по итогам реализации этапов программы на заключительном педагогическом совете.

8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной

	организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

9. Финансовый план

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Поступление и расходования финансовых средств МБДОУ «Детский сад № 99» складывается из следующих видов расходования поступающих средств областного бюджета, местного бюджета, родительской платы, благотворительных средств и арендной платы.

	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	60 %	62%	76%	78%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств (% к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ)	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	1,0%

Договор-оферта и приложение
№ 1
Самостоятельно
М/П/ОГ «Перевозки» от 26.09.2012

