

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 27.08.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 99»
И.Ю. Балашова
Приказом от 27.08.2021 № 229-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 99»

Разработал:
Бойкова Н.В., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Дзержинск 2021 г.

Содержание:

№	Наименование	стр.
I.	Целевой раздел	4-32
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	29
II.	Содержательный раздел	32-121
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализации содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	32
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	56
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	61
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	76
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	111
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	112
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	118
III.	Организационный раздел	122-189
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	122
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	124
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	131
3.3.	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	144
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
3.5.	Учебный план	150
3.6.	Распорядок дня	154
3.7.	Календарный учебный график	158
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	159
IV.	Дополнительный раздел	189-191
4.1.	Краткая презентация Программы	189

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации Программы дошкольного образования в младшей группе (далее – Программа) определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), (Зарегистрировано в Минюстре России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2013 г. № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.3648-20)» далее – СанПиН);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание *обязательной части* Программы выстроено с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская)

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно – ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики

1. Участники образовательного процесса:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы:

ФИО	Должность	Образование	Категория	Стаж
Бойкова Наталья Вячеславовна	Воспитатель	Высшее профессиональное	Высшая	27 лет

Количество воспитанников 22, из которых:

12 девочек

10 мальчиков

2. Взаимодействие с социумом:

- МБОУ «Средняя школа № 5», - с целью преемственности целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе;
- МУЗ НО «Городская детская поликлиника № 8» - с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника;
- МБУ «Центральная библиотечная система» города Дзержинска - с целью обеспечения образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр» с целью: формирования начальных представлений об экологическом благополучии, здоровой окружающей среде;
- МБУК «Дзержинский краеведческий музей» с целью ознакомления воспитанников с природой и историей родного края.

Климатические, региональные, социокультурные особенности:

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально -

коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

3. Возрастные особенности детей

При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития воспитанников, с учетом которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

- Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 - стр. 34-36.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми Рабочей Программы второй группы раннего возраста представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего возраста (ФГОС ДО п. 4.6. раздела IV).

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения Рабочей Программы второй группы раннего возраста представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка третьего года жизни, представлены по направлениям развития (образовательным областям).

Дошкольный возраст

Возраст	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
3 – 4 года	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - Ребёнок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в совместных играх с детьми; - Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей; - Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

	<ul style="list-style-type: none"> - Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о членах своей семьи; - Уважительно относится к сотрудникам детского сада; - Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых; - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; - Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животным; - Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе); - Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с правилами поведения в природе; - Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора; - Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает предметы по основным цветам; - Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - Умеет собирать картинку из 4-6 частей. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает понятия: много, один, ни одного; - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - Различает круг, квадрат, треугольник; - Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под и т.д.; - Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь». <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); - Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

	<p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя и возраст; - Называет свой город и места, которые любит посещать; - Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - Знает некоторые профессии. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты; - Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; - Может назвать знакомых птиц и насекомых; - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Проявляет бережное отношение к природе.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает обобщенные слова; - Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; - Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - Владеет диалогической речью; - Употребляет вежливые слова; - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - Сопереживает героям произведений; - Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Приобщение к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; - Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет располагать изображения по всему листу; - Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает изображения предметов из готовых фигур; - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); - Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми; - Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; - Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.); - Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. <p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Может имитировать характерные действия персонажей; - Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок; - Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
3 – 4 года	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать; - Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; - Знает о полезной и вредной пище; - Следит за своим внешним видом; - Соблюдает правила гигиены. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; - Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; - Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении,

	при выполнении упражнений в равновесии; - Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; - Выполняет правила в подвижных играх.
--	---

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Рабочей Программы младшей группы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раз в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализации содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	68-69
	- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).	72
	- Ребенок в семье и сообществе.	74-75
	- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	78
	- Формирование основ безопасности.	82-83

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения -Ребенок в семье и сообществе		- <u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.</u> «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.5-67. - <u>Н.Ф. Губанова.</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада», 2017 г. -Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр.120-123
-Развитие игровой		- <u>Н.Ф. Губанова.</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,

деятельност и (сюжетно- ролевые игры)		2017 г. -Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций стр.11-33
Формирован ие позитивных установок к труду и творчеству		- <u>Куцакова Л.В.</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. - стр.9-12, стр.13-18, стр.39-47, стр.75-81- Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. - <u>Кастрыкина В.Н.</u> «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа «Волгоград. Учитель. - <u>Н.Ф. Губанова</u> «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017 г. стр.11-33- Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.
Формирован ие основ безопасност и		- <u>К.Ю. Белая.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М. Мозаика-Синтез, 2018 г. Всего-4 темы: - стр.11 «Опасные предметы». Цель: Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т. п), развивать умение обращаться за помощью к взрослым. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах». Цель: Знакомить детей с правилами ДД, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах. - стр.43 «Дорожные знаки». Цель: Формировать первичные представления о правилах безопасного поведения на дорогах, сигналах светофора. - стр.47 «Правила поведения на природе». Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в природе. - <u>Т.Ф. Саулина.</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. Всего-5 тем: - стр.16 «Знакомство с улицей»; - стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. - Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	88-89
	- Формирование элементарных математических представлений.	93-94
	- Ознакомление с предметным окружением.	100
	- Ознакомление с миром природы.	103-104
	- Ознакомление с социальным миром.	110

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа		
- Развитие познавательной исследовательской деятельности		- <u>В.Н. Кастрыкина.</u> Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г.
- Формирование элементарных математических представлений	- <u>И.А. Помораева, В.А. Позина.</u> «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017 г. Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1 -стр11, № 2 -стр.12. Октябрь: № 1 -стр.12, № 2 -стр.13, № 3 -стр.14, № 4 -стр.15; Ноябрь: № 1 -стр.16, № 2 -стр.17, № 3 -стр.18, № 4 -стр.19; Декабрь: № 1 -стр.19, № 2 -стр.20, № 3 -стр.21, № 4 -стр.22; Январь: № 1 -стр.23, № 2 -стр.24, № 3	- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. -стр.117-120- сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений).

	<p>-стр.26, № 4 -стр.27; Февраль: № 1 -стр.28, № 2 -стр.29, № 3 стр.30, № 4 -стр.31; Март: №1 –стр.33, № 2 –стр.34, № 3 -стр.35, № 4 –стр.36; Апрель: № 1 – стр.37, № 2 –стр.38, № 3 –стр.39, № 4 –стр.40; Май: № 1 –стр.41, № 2 –стр.42, № 3-стр. 43, №4- стр.43.</p>	
<p>- <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p>	<p>- <u>Дыбина О.В.</u> «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: № 1 – стр.19, № 2 – стр.20 № 3 – стр.21. Октябрь: № 4 – стр.23; № 5 – стр.24; № 6 – стр.25. Ноябрь: № 7 – стр.26, № 8 – стр.27, № 9 – стр.28. Декабрь: № 10 – стр.29, № 11 – стр.30, № 12 – стр.32. Январь: № 13 – стр.34, № 14 – стр.34, № 15 –стр.36. Февраль: № 16 – стр.37, №17 – стр.38, № 18 – стр.39. Март: № 19 – стр.40, № 20 – стр.41, № 21 – стр.42. Апрель: № 22 – стр.44, № 23 – стр.45, № 24 – стр.46. Май: № 25 –стр.48, № 26- стр.49, № 27- стр50.</p>	<p>- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.111-114- сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир).</p>
<p>- <i>Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>- <u>О.А. Соломенникова.</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017 г. Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 раза в месяц, всего 18 в год. Сентябрь: «Овощи с огорода», стр.25; Октябрь: «Меняем воду в аквариуме», стр.26. Ноябрь: «В гостях у бабушки», стр.29. Декабрь: «Подкормим птиц зимой», стр.32. Январь: «В январе, в январе...», стр.34. Февраль: «У меня живет котенок», стр.35.</p>	<p>- <u>О.А.Соломенникова.</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017 г. - стр.46-55- наблюдения.</p>

	Март: «Уход за комнатными растениями», стр.37. Апрель: «Прогулка по-весеннему лесу», стр.39; Май: «Экологическая тропа», стр.42.	
--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. <i>-Развитие речи.</i>	116-117
	<i>- Приобщение к художественной литературе</i>	123

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
<i>- Развитие речи</i>	-В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г. Конспекты из расчета 1 раз в неделю,4 в месяц, всего 36 в год. Сентябрь: № 1 –стр.28, № 2 стр.31, № 3 – стр.32, № 4 –стр.33. Октябрь: № 1 – стр.36, № 2 –стр.38, № 3 – стр.39, № 4 –стр.40. Ноябрь: № 1-стр.41, № 2-стр.42, № 3-стр.43, № 4-стр.46. Декабрь: № 1-стр.50, № 2-стр.51, № 3-стр.52, № 4-стр.53.	ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. стр.114-117-сценарии дидактически

	Январь: № 1-стр.54, № 3-стр.57, № 4-стр. 58; Февраль: № 1-стр.59, № 2-стр.60, № 3-стр.62, № 4-стр.63; Март: № 1стр.64, № 2-стр.66, № 3-стр.68, № 4-стр.69; Апрель: № 1-стр.71, № 2-стр.72, № 3-стр.73, № 4-стр.75; Май: № 1-стр.76, № 2-стр.77, № 3-стр.79№ 4-стр.80.	х игр (развитие речи).
-Приобщение к художественной литературе		«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 г.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154.

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.	127
	- Приобщение к искусству.	
	- Изобразительная деятельность.	132-133
	-Конструктивно- модельная деятельность.	143
	-Музыкальная деятельность.	146-147
	-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).	152

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная

		деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
- Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность	- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017 г. Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45, «Идет дождь» -стр.46, «Цветные ниточки» -стр.48, «Красивые лесенки» -стр.49; Октябрь: «Разноцветный ковер из листьев» -стр.52, «Цветные клубочки» стр.53, «Колечки» стр.55, «Раздувайся пузырь» стр.56; Ноябрь: «Воздушные шары» - стр.60, «Разноцветные колеса» - стр.61, «Нарисуй что-то круглое» - стр.63, «Нарисуй что хочешь красивое» -стр.65; Декабрь: «Снежные комочки» - стр.66, «Деревья на нашем участке» -стр.68, «Елочка» -стр.70, «Знакомство с дымковскими игрушками» -стр.71; Январь: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» -стр.73, «Украсим рукавичку» -стр.74, «Украсим дымковскую уточку» - стр.75, «По замыслу» - стр.77; Февраль: «Мы слепили на прогулке снеговиков» -стр.79, «Светит солнышко» -стр.81, «Самолеты летят» -стр.82, «Деревья в снегу» -стр.83; Март – «Красивые флажки на ниточке» -стр.86, «Нарисуй что хочешь красивое» -стр.89, «Книжки-малышки» -стр.90, «Нарисуй что-то прямоугольное» - стр.91; Апрель: «Цветные платочки сушатся» -стр.93, «Скворечник» - стр.95, «Красивый коврик» - стр.95, «Красивая тележка» - стр.97; Май – «Картинка о празднике» - стр.100, «Одуванчики в траве» -	- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. стр.128-130- сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность).

	<p>стр.101, «По замыслу» -стр.102, «Платочек» -стр.103</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: «Знакомство с пластилином» -стр.46, «Палочки» -стр.47;</p> <p>Октябрь: «Колобок» -стр.55, «Подарок любимому щенку» -стр.57;</p> <p>Ноябрь: «Крендельки» -стр.61, «Пряники» -стр.63, «Печенье» -стр.66;</p> <p>Декабрь: «Лепешки большие и маленькие» -стр.67, «Погремушка» -стр.68;</p> <p>Январь: «Апельсины, мандарины» - стр. 74;</p> <p>Февраль – «Воробушки и кот» -стр.80, «Большие и маленькие птицы на кормушке» -стр.84;</p> <p>Март; «Неваляшка» -стр.87, «Угощение для кукол...» -стр.89;</p> <p>Апрель: «Зайчик» -стр.92, «Красивая птичка» -стр.94;</p> <p>Май – «Угощение для кукол» -стр.101, «Утенок» -стр.102</p> <p>Конспекты «Апликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год.</p> <p>Сентябрь: «Большие и маленькие мячи» -стр.47, «Шарики катятся по дорожке» стр.51;</p> <p>Октябрь: «Большие и маленькие яблоки на тарелке» -стр.54, «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» стр.57;</p> <p>Ноябрь: «Разноцветные огоньки в домах» стр.60, «Шарики и кубики» стр.62;</p> <p>Декабрь: «Пирамидка» -стр.69, «Наклей какую хочешь игрушку» стр.72;</p> <p>Январь: «Украсим салфеточку» стр.76, «Снеговик» стр.78;</p> <p>Февраль: «Узор на круге» стр.81, «Цветы в подарок маме» стр.85,</p> <p>Март: «Флажки» стр.85, «Салфетка» стр.90;</p> <p>Апрель: «Скворечник» стр.93, «Цыплята на лугу» стр.103;</p> <p>Май: «Домик» -стр.104</p>	
--	---	--

<p>-<i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>		<p>- <u>Куцакова Л.В.</u> «Художественное творчество и конструирование», М.: МОЗАИКА – Синтез, 2017 г. стр.31, стр.36, стр.40, стр.46, стр.50, стр.55, стр.59, стр.64, стр.68, стр.72, стр.76, стр.86, стр.91, стр.96, стр.100, стр.104, стр.108. Плоскостное моделирование: стр.110-111; конструирование из строительного материала: стр.111-112.</p>
<p>-<i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>- <u>Е.Н. Арсенина</u> «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 занятия в год. Сентябрь: стр.6 № 1, стр.8 № 2, стр.11 № 3, стр.13 № 4, стр.17 № 5, стр.20 № 6, стр.22 № 7, стр.25 №8, Октябрь: стр.27 № 9, стр.29 №10, стр.31 № 11, стр.34 № 12, стр.36 № 13, стр.38 № 14, стр.41 №15, стр. 44 № 16; Ноябрь: стр.47 №17, стр.50 № 18, стр.52 № 19, стр.54 №20, стр.57 №21, стр.59 № 22, стр.61 №23, стр.64 № 24; Декабрь: стр.66 № 25, стр.69 №26, стр. 71 №27, стр.73 № 28, стр.75 №29, стр.77 № 30, стр.79 №31, стр.81 № 32. Январь: стр.82 № 33, стр.84 №34, стр.86 №35, стр.87 №36, стр.90 № 37, стр.92 №38, стр.94 № 39, стр.95 №40. Февраль: стр. 97 №41, стр.99 №42, стр.102 №43, стр. 105№ 44, стр.106 № 45, стр.109 № 46, стр.111 № 47, стр.114 №48. Март: стр.115 № 49, стр.118 №50, стр.120 № 51, стр.122 № 52, стр.124 № 53, стр. 126 №54, стр.128 № 55, стр.129 № 56.</p>	<p>- <u>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова.</u> «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 г. стр.10,31,58,74. -<u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.123-126- сценарии дидактических игр. (музыкальное воспитание).</p>

	Апрель: стр.126 № 57, стр.128 № 58, стр.129 № 59, стр.130 № 60, стр.132 №61, стр. 134 №62, стр.136 №63, стр. 139 № 64. Май: стр.141 №65, стр.144 № 66, стр. 146 №67, стр.147 № 68, стр.150 № 69, стр.154 № 70, стр.156 № 71, стр.156 № 72.	
-Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		- <u>Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. стр.38-107- театрализованная игра(игры-ситуации).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 <i>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	155-156
	<i>-Физическая культура.</i>	159-160

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Младшая группа (3-4 года)		
- <i>Физическая</i>	- <u>С.Ю. Федорова.</u> Примерные планы физкультурных занятий с	- <u>Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И. Пензулаева</u>

<p><i>культура</i></p>	<p>детьми 3-4 лет. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр. 21 №1, стр. 22 № 2, стр.23 № 3; стр.23 № 4; стр. 24 № 5; стр. 24 № 6; стр.25 № 7; стр. 26 № 8; повтор: стр. 24 № 5; стр. 24 № 6; стр.25 № 7; стр. 26 № 8.</p> <p>Октябрь: стр. 28 № 9; стр.29 № 10; стр. 29 № 11; стр. 30 № 12; стр.30 № 13; стр.31 № 14; стр. 32 № 15; стр. 32 № 16. Повтор: стр.30 № 13; стр.31 № 14; стр. 32 № 15; стр. 32 № 16.</p> <p>Ноябрь: стр.35 № 17; стр.35 № 18; стр.36 № 19; стр.37 № 20; стр.37 № 21; стр.38 № 22; стр.38 №23; стр.39 № 24. Повтор: стр.37 № 21; стр.38 № 22; стр.38 №23; стр.39 № 24.</p> <p>Декабрь: стр.41 №25; стр.42 №26; стр.43 №27; стр.43 №28; стр.44 №29; стр. 45 №30; стр.45 №31; стр.46 № 32.повтор: стр.44 №29; стр. 45 № 30; стр.45 №31; стр.46 № 32.</p> <p>Январь: стр.49 №33; стр.49 № 34; стр.50 №35; стр.51 №36; стр.51 №37; стр.52 №38; стр.53 № 39; стр.53 № 40. Повтор: стр.51 № 37; стр.52 № 38; стр.53 №39; стр.53 № 40.</p> <p>Февраль: стр. 56 №41; стр.56 №42; стр.57 № 43; стр.58 №44; стр.58 №45; стр.59 №46; стр.60 №47; стр.60 № 48. Повтор: стр.58 №45; стр.59 № 46; стр.60 №47; стр.60 № 48.</p> <p>Март: стр.63 № 49; стр.63 №50; стр.64 №51; стр.65 №52; стр.65 №53; стр.66 №54; стр.66 №55; стр.67 №56. Повтор: стр.65 №53; стр.66 № 54; стр.66 №55; стр.67 №56</p> <p>Апрель: стр.69 № 57; стр.70 №58; стр.71 № 59; стр.71 №60; стр.72 №61; стр.72 № 62; стр.73 №63; стр. 74 № 64. Повтор: стр.72 №61; стр.72 № 62; стр.73 №63; стр. 74 № 64.</p>	<p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр.6; №3стр.7</p> <p>Октябрь: №5 стр.9; №8 стр.11;</p> <p>Ноябрь: №9стр.11; №12 – стр.13;</p> <p>Декабрь: № 15 стр.15; №16 стр.15</p> <p>Январь: №17стр.16; №19 стр.17</p> <p>Февраль: №21 стр.18; №23 стр.19;</p> <p>Март: №25 стр.20; №26 стр.20;</p> <p>Апрель: №30 стр.22;</p> <p>№31стр.23;</p> <p>Май: №3-стр.24; №35 стр25</p> <p><u>Бодрящая гимнастика</u> <u>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г.</u></p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»; Октябрь: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»; Декабрь: стр.17«Растем здоровыми», стр.18 «Прятки»; Январь: стр. 21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»; Февраль: стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»; Март: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»; Апрель: стр.9«Дрессированная собачка», стр.13 «Просыпающиеся котята»; Май: стр.8«Прилетели</p>
------------------------	---	---

	<p>Май: стр. 76 № 65; стр. 76 № 66; стр.77 № 67; стр. 78 № 68; стр. 78 № 69; стр. 79 №70; стр.80 № 71; стр. 80 № 72. Повтор: стр. 78 № 69; стр. 79 № 70; стр.80 № 71; стр. 80 № 72.</p>	<p>воробьи», стр.11«В гостях у солнышка».</p> <p><u>-Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p><u>- Степаненкова Э.Я.</u> «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез). 2018 г. стр. 42 – 49</p> <p><u>-Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -стр.5-8.</p>
<p>- <i>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</i></p>		<p>- <u>Белая К.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016 г. Всего-3 темы: - стр.30 «Как устроен мой организм» Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать - стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. - стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры.</p>	<p>Нравственное воспитание, Формирование личности ребенка, развитие общения: грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол), атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», безликие куклы (основных цветов), наборы игрушечной посуды, наборы парикмахера, наборы игровых медицинских принадлежностей, игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Больница», коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе: альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии», тематические книги.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, дидактическое пособие «Правила дорожного движения», набор предметных карточек «Транспорт» игрушка Гномик, пиктограммы: радость, грусть, гнев,</p>

			зеркальное панно, игрушки для сказки «Курочка Ряба», муляжи фруктов и овощей, игрушки: заяц, белка, лягушка, Снеговик, игрушечная посуда, предметные картинки с изображением обуви, посуды, головных уборов, игрушки для сказки «Репка», «Три медведя», карточки с заданием «Найди лишнее», карточки с изображением насекомых, карандаши, музыкальное сопровождение.
ОО «Познавательное развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой)</p> <p>-, Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор.</p> <p><i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание.</p> <p><i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, проблемная ситуация, поручение, посильный труд совместно с воспитателем.</p>	<p>Формирование элементарных Математических представлений: шнуровки различного уровня сложности, набор, плоскостных геометрических фигур, дидактические игры, вкладыши, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, игра-вкладыш по геометрическим фигурам.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель» и другое. Демонстрационный материал на определенные свойства предметов, тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага, ткань и другое).</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстрационный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты».</p>
ОО «Речевое развитие»			
Младшая группа (3-4 года)			

<p>- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя.</p> <p><i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта.</p> <p><i>Практические:</i> игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.</p>	<p>Развитие речи: художественная литература (согласно программе) Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится, «Мамы и детёныши», парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (кошка и котята, лошадь – жеребёнок), наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, растения, профессии, мебель и др.), картины для составления описательных рассказов, сюжетные картины для составления творческих рассказов.</p>
---	---	---	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

<p>- Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (Рисование, лепка, аппликация, музыкальная деятельность,</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание натурального объекта, показ и анализ образца, обследование.</p> <p><i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, подарков, слушание соответствующей народной, классической, детской музыки, хороводная игра, разучивание</p>	<p>Рисование: наборы цветных карандашей, кисточки, ватные палочки, емкости для промывания кистей, подставки для кистей, трубочки для коктейля, салфетки, гуашевая краска, набор бумаги разных, геометрических форм, образцы по рисованию.</p> <p>Лепка: пластилин, доски для лепки, салфетки из ткани.</p> <p>Аппликация: набор из разных сортов цветной бумаги, подносы для обрезков бумаги, розетки для клея, щетинные кисти для клея, салфетки.</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты (бубны, погремушки, шумовые инструменты),</p>
---	---	--	---

<p>конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>танцев, совместное пение, дидактическая игра, конструирование по образцу, индивидуальные упражнения, организация выставок, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, конструирование по образцу, замыслу, теме, сюжетно-игровые ситуации.</p> <p><i>Словесные:</i> объяснение, анализ и оценка, вопрос, пояснение, напоминание, поощрение, художественное слово.</p>	<p>атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, флажки т.д.</p> <p>Музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Узнай свой инструмент», «Повтори звук», «Лестница», фланелеграф, шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко), элементы ряженья (маски, платочки, веночки и др.). Магнитофон, фонотека.</p>
--	--	--	---

ОО «Физическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)

<p>-Организованная образовательная деятельность (Физическая культура)</p> <p>- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки и, гимнастика после дневного сна)</p> <p>-</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p><i>Наглядные:</i> показ.</p> <p><i>Практические:</i> подвижная игра (в том числе на воздухе), игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физкультурный досуг, праздник, день здоровья.</p> <p><i>Словесные:</i></p>	<p>Физическая культура: массажные дорожки, коврики массажные, кегли (набор), мячи разного размера, мячи массажные, мяч резиновый 15- 20 см, дуга для подлезания, перекладина для перешагивания, кольцоброс, веревочки, мешочки с песком, гантели, маски для подвижных игр.</p>
---	---	---	---

Самостоятельная деятельность детей		ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, поощрение.
------------------------------------	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Основными единицами образовательного процесса являются занятия (ООД). Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей. В ходе основной части педагоги используют различные методы руководства: наглядные, практические, словесные, позволяющие решать программные задачи поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводится фронтально в музыкально-физкультурном зале. Занятия по физической культуре проводится 3 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале.

Решение программных образовательных задач также происходит в ходе режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- индивидуальные игры и игры подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочее)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и прочее);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания бережного отношения к ней;
- экспериментирования с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободного общения воспитателя с детьми.

Культурные практики.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание Программы отражает следующие направления развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых умений и навыков;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах

(по пособию О.А. Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172с)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
13. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников:

Направления	Формы работы
Информационно-аналитическое	Анкетирование. Опрос. Обратная связь на сайте ДООУ (<i>идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада</i>),
Наглядно-информационное	Информационные стенды (<i>наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей</i>). Информация на сайте МБДОУ. Компьютерные презентации. Буклеты, памятки, листовки
Познавательное	Родительские собрания (<i>беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты ООД, конкурсных выступлений</i>) Практическая деятельность с детьми. Выставки. Акции. Конкурсы совместного творчества детей с родителями. Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники. Совместные развлечения.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Условия для физкультурно-оздоровительной работы созданные в ДОУ:

- в групповых помещениях выделены уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

- в дошкольном учреждении функционирует музыкально-физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для проведения организованной образовательной деятельности (занятий) по физической культуре с воспитанниками.

- на территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, оснащенная следующим спортивным инвентарем: лестничный комплекс, мишень для метания, дуги для лазанья

Модель физического воспитания ДОУ

№	Младшая группа	
1	<i>Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6мин
1.2	Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий 2-3 мин
1.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, группе	Ежедневно 2-3 р/в 15– 20 мин
1.4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 минут
2	<i>Организованная - образовательная деятельность:</i>	
2.1	ООД «Физической культуре» в музыкально-физкультурном зале.	3 раза в неделю 15 мин
	ООД «Физическое развитие» на свежем воздухе	-
3	<i>Физкультурно - массовые мероприятия:</i>	
3.1	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
3.3	День здоровья	1 раз в квартал
4.	<i>Самостоятельная деятельность:</i>	
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 99»

Процедура	Время проведения	Продолжительность
-----------	------------------	-------------------

Оптимальный режим дня	Распорядок дня (холодный период)	
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с физиологическими особенностями детей и на основании 10-дневного меню	
Физкультурные занятия	В соответствии с СанПин и расписания ООД	До 5 лет- 3 раза в неделю в физкультурном зале С 5 лет- 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на воздухе
Организация ежедневной прогулки	Не реже 2 раз в день	Не менее 3 часов в день при температуре ниже 15 градусов, скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается
Дневной свежий воздух в хорошо проветриваемом помещении	В соответствии с распорядком дня	
Широкая аэрация помещений	В соответствии с графиком проветривания	
Использование рациональной одежды	По сезону	
Игры с водой (в теплый период)	На дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательного процесса
Мытье ног (в теплый период)	После прогулки, перед дневным сном	15-20 секунд в зависимости от индивидуального состояния здоровья
Солнечные ванны (в теплый период)	На прогулке в утренний период и (или) после дневного сна	от 5 минут и более в зависимости от индивидуального состояния здоровья

Взаимодействие педагогов

Музыкальный руководитель и воспитатель группы. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетическое восприятие.

Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности (оба специалиста по разному учувствуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит детской деятельностью);
- игровая деятельность, здесь ведущий воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

III Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы

Младшая группа оснащена необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.3648-20)» далее – СанПиН);

- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса имеется необходимое техническое оборудование: компьютеры и ноутбуки, множительная техника, аудио техника и выход в интернет. Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад № 99» подключен к сети Интернет ООО «Ростелеком», для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: 99dzn.dounn.ru, электронную почту ds99@uddudzr.ru.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Младшая группа (3-4 года)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально - коммуникативное развитие	-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г. -Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г.
2.	Познавательное развитие	-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017г. -Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет) Младшая группа/ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет) -Волгоград: Учитель, 2017 г

		-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
3.	Речевое развитие	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет» - М: Мозаика- Синтез, 2017 г. -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. - Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа. Волгоград. Учитель, 2018 г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.
5.	Физическое развитие	-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез),2017 г. -Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» /ФГОС Мозаика-синтез,2017 г. -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа/ ФГОС (Мозаика-синтез).2016 г. -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 г. -Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа». Волгоград. Учитель. -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» /ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018 г.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Младшая группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы для игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1	Сюжетные картинки «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	По 1
Кроватка для кукол	1	Постельные принадлежности для кукол	1 набор
Мягкая мебель стол, стул, соразмерный росту ребенка	1	Набор посуды крупного размера	1
Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1	Куклы крупные и средние	6
Ванночка для мытья кукол	1	Ширма большая	1
Чайный сервиз	1 набор	Утюги	2
Касса	1	Контейнер с предметами -	1

		заместителями	
Гладильная доска	1	Уголок уединения	1
Лейки	2	Комнатные растения	6
Совочки	2	Алгоритм умывания, раздевания	1
Автомобили больших размеров	5	Крупный конструктор	1
Дорожные знаки	1 набор	Рули	3
Карточки «ПДД»	1 набор	Автомобили грузовые и легковые (большие)	3
Бензоколонка	2	Автомобили грузовые и легковые (средние)	5

ОО «Познавательное развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1	Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Деревянные пазлы «Овощи и фрукты»	1	Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Времена года»	По 1
Сезонное дерево	1	Домашние и дикие животные	По 1 набору
Центр вода-песок	1	Игрушки для игр с водой, песком	По 1 набору
Песочные часы	1	Баночки с крупами	По 1
Муляжи фруктов и овощей	1 набор	Игрушки для игр с песком	1 набор
Дидактические игры «Чей детеныш» «Один-много» «Большой-маленький» «Чудесный мешочек»	По 1	Мозаика разного размера	3
Бизиборд	1	Бизи куб	1
Круги Луллия	1	Набор геометрических тел	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Бумага для рисования	В достаточном кол-ве	Кисточки, клей, ножницы, стеки	На каждого ребенка
Цветные карандаши	На каждого ребенка	Гуашь 6 цветов	На каждого ребенка
Стаканчики-	На каждого	Тряпочки	На каждого

непроливайки	ребенка		ребенка
Доски для лепки	На каждого ребенка	Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном кол-ве	Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек	В достаточном кол-ве
Мольберт	1	Трафареты	10
Цветная бумага	На каждого ребенка	Цветной картон	На каждого ребенка
Раскраски	В достаточном кол-ве	Схемы построек	5
Комплект больших, мягких модулей	1 набор	Средний конструктор Лего	1 набор
Бубен	1	Деревянный конструктор	В достаточном кол-ве
Магнитофон	1	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка)	3
Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1	Гитара	1
Набор дисков с фонотекой	2	Ширма настольная	1
Маски	В достаточном кол-ве	Барабан	2

ОО «Речевое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Предметные картинки: «Домашние животные» «Дикие животные» «Мебель», «Игрушки» «Одежда», «Фрукты», «Овощи»	По 1	Книги по возрасту детей	В достаточном кол-ве
Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Противоположности»	По 1	Сюжетные картинки к сказкам	5
Сюжетные картинки для составления рассказов	5	Хрестоматия для чтения	1

ОО «Физическое развитие»

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Доска ребристая	1	Массажные коврики	2
Кегли	1 набор	Платочки	по кол-ву детей
Обручи	2	Кубики пластмассовые	По кол-ву детей
Мешки для метания	10	Скакалки	3
Иллюстрации с видами	1 набор	Маски для игр	10

спорта			
Кольцеброс	2	Гантели	4
Мячи резиновые разных размеров	5	Дуги для подлезания	2
Флажки	По кол-ву детей	Мат	1

Музыкально-физкультурный зал

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Мешочки с песком	32	Металлофоны	В достаточном кол-ве
Гимнастические палки	30	Колокольчики Валдайские	1 набор
Обручи	30	Барабаны	4
Резиновые мячи	30	Треугольники	В достаточном кол-ве
Скамейки	2	Деревянные ложки	В достаточном кол-ве
Гимнастические лестницы 11 пролетов	2	Тамбурин	1
Гантели	В достаточном кол-ве	Ксилофон	1
Доска наклонная ребристая	2	Браслет с бубенцами	4
Доска наклонная	2	Кастаньеты большие	4
Дуги для подлезания	2 набора	Бубен	1
Кегли	2 набора	Платочки	В достаточном кол-ве
Кольцеброс	2 набора	Ленты	В достаточном кол-ве
Гимнастические коврики	32	Кукольный театр	15 героев
Ориентиры	2 набора	Музыкально-дидактические игры и пособия	20
Скакалки	В достаточном кол-ве	Музыкальный центр	1
Футбольный мяч	2	Мультимедиа	1
Бадминтон	2 набора	Фортепиано	1
Канат	1	Ноутбук	1
Шары пластмассовые	3 набора	Маски овощей, фруктов, героев	В достаточном кол-ве
Волейбольный мяч	1	Баян	3
Массажные дорожки	4	Гитара	1
Эстафетные палочки	3	Балалайка	1
Мячи массажные	В достаточном кол-ве	Саксофона игровой	1
Мяч-прыгун	2	Портреты композиторов	1 набор

Мишень плоскостная	2	Времена года в картинках	1 набор
Флажки	В достаточном кол-ве	Куклы	В достаточном кол-ве
Мат	2	Костюмы героев (детские)	В достаточном кол-ве
Кубики	В достаточном кол-ве	Машины	5
Султанчики	В достаточном кол-ве	Игрушки сюжетных героев	5
Льжи	В достаточном кол-ве	Ширма- домик напольная	1
Санки	В достаточном кол-ве	Разные виды театра (настольный, пальчиковый, на стаканчиках и др.)	По 1
Клюшки	В достаточном кол-ве	Атрибуты (деревья, корзинки, печка и др.)	В достаточном кол-ве
Шайбы	В достаточном кол-ве		

Физкультурная площадка

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Ворота с сеткой	2	Щит для метания 2 цели	1
Гимнастическая лестница на 7 пролетов	1	Гимнастическая лестница- дуга	2
Дуги для подлезания	3	Спортивным комплекс	1

3.3. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога (воспитателя, музыкального руководителя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.*

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Рабочей Программы младшей группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации -увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-*принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели, прежде всего, учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет:

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно-пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо

выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 99» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), (Зарегистрировано в Минюстре России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.3648-20)» далее – СанПиН);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249»

- Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей от 3 до 7 лет – фронтальная.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид организованной образовательной деятельности (далее ООД)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
	Периодичность (в неделю, в месяц, в год)		
	неделя	месяц	год
Обязательная часть			
Образовательная область «Физическое развитие»			
ООД Физическая культура в: - физкультурно-музыкальном зале	3	12	108
- на воздухе	-	-	-
Образовательная область «Речевое развитие»			
ООД Развитие речи	1	4	36
Образовательная область «Познавательное развитие»			
ООД Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18
ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
ООД Рисование	1	4	36
ООД Аппликация	0,5	2	18
ООД Лепка	0,5	2	18
ООД Музыкальная деятельность	2	8	72
ИТОГО	10	40	360

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшая группа
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения в том числе, экологической направленности)	<i>ежедневно</i>
Конструктивно- модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение при проведении режимных моментов	<i>ежедневно</i>
Приобщение к доступной трудовой деятельности (самообслуживание, трудовые поручения)	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение на прогулке	<i>ежедневно</i>
Патриотическое воспитание	-

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Виды самостоятельной деятельности	Младшая группа
Самостоятельная игра в группе	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная игра на участке детского сада	<i>ежедневно</i>
Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках развития	<i>ежедневно</i>

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Младшая группа
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>
Закаливающие процедуры естественными средствами	<i>ежедневно</i>

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня /режим дня/ разработан с учетом возрастных психофизиологических возможностей воспитанников. Выстроен в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Распорядок дня младшей группы(холодный период)

<i>№</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа 12 ч. (6.00-18.00)</i>
1.	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, дежурства, индивидуальная работа)	6.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика по графику	7.35-7.40 (5 мин.)
3.	Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.40
4.	Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-9.00
5.	Основная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.30-9.45 физкультминутка во время занятия 2-3 мин.
6.	Самостоятельная деятельность (игры, дежурство, индивидуальная работа)	9.45-10.30
7.	Второй завтрак	10.30-10.40
	Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-11.45 (1 ч. 05 мин.)
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.45-12.05
9.	Обед	12.05-12.25
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-12.35 12.35-15.00 (2 ч.25 мин.)
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Подготовка к полднику.	15.00-15.30
12.	Полдник	15.30-15.50
13.	ОД/ Совместная деятельность с воспитателем.	-
14.	Игры и труд. Самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.10
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) Уход домой.	16.10-18.00 (1 ч. 50 мин.)

3.7. Календарный учебный график

	Младшая группа
Режим работы	6.00 – 18.00
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летний оздоровительный период: 01.06-31.08
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12.
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней
Объем недельной нагрузки	10
Начало ОД 1 половина дня	8.40
Начало ОД 2 половина дня	-
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2 × 15 мин
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	2 часа 30 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	-
Всего в неделю	2 часа 30 мин
Минимальный перерыв между ОД	10 мин
Диагностический период	3-4 неделя октября; 3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени).
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 13 июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе реализации Рабочей Программы младшей группы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

С целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает больше возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Комплексно-тематическое планирование Младшая группа от 3 –4 лет

Месяц/неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятие
сентябрь	1 До свидания , лето, здравствуй, детский сад!»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование	Встреча с Веснушкой. Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

			дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	2	Мой город	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	Участие с Веснушкой в развлечении старшей и подготовительной групп Проект «Мой любимый город»
	3	Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.	Тематическое развлечение с Веснушкой
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой по правилам дорожного движения.
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение	Праздник «Осень» с Веснушкой
	2			Выставка детского творчества

			знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
	3	Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мониторинг Мои любимые игры и игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединении для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Заполнение карт развития детей	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой «Магазин игрушек»
ноябрь	1		Заполнение карт развития детей	
	2	Я расту здоровым	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	Развлечение с Веснушкой «В гостях у Айболита»
	3			
	4	Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно – ролевая игра с Веснушкой
декабрь	1	Животные	Формирование ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Закрепление знаний детей о животных, знакомство с повадками домашних и диких животных наших лесов.	Проведение подвижных игр по теме недели, имитаций характерных особенностей (повадок, поз, движений животных), развивающих игр («Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир»)
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	
	4			

			музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник Новый год
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с Веснушкой с елкой
	2			
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник с Веснушкой Выставка детского творчества
	4			
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник с Веснушкой «Масленица».
	2			
	3	Папин день	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах.
	4	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
март	1	Мир профессий	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном	
	2			
	3			

			<p>труде. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>городу»</p>
	4	Неделя детской книги	<p>Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Просмотр с Веснушкой кукольного театра детей подготовительной группы.</p>
Апрель	1	Неделя здоровья	<p>Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
	2	Весна	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности</p>	<p>Проект «Весна»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
	3			
	4			
май	1	Транспорт	<p>Продолжать знакомить с некоторыми видами транспорта. познакомить с работой водителя.</p>	<p>Коллективное панно «Машины города»</p>
	2	В гостях у сказки	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям</p>	<p>Драматизация с Веснушкой сказки «Теремок»</p> <p>Разработка индивидуального маршрута</p>
	3			

		произведения. Заполнение карт развития детей	развития ребенка.
	4	Мониторинг Лето Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и др.)	Развлечение «В гостях у Светофора»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, а также совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Месяц	Младшая группа
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенние развлечения
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой!»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Утренники к Международному женскому дню
Апрель	Весенние праздники (утренники)
Июнь	День защиты детей День России

VI. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа по реализации Программы дошкольного образования в младшей группе (далее – Программа) определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), (Зарегистрировано в Минюстре России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2013 г. № 1014;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП2.4.3648-20)» далее – СанПиН);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 99».

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми от 2 до 7 лет. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой, Москва, 2007 г.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 99». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 99».

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Ведущая цель-создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетенции родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирования друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье.